

# 信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第12期（总第80期）

## 目 录

<b>三农工作</b> .....	1
从中央农村工作会议看 2025 年“三农”工作着力点	
<b>高教论坛</b> .....	2
2024 年高等教育十大关键词	
同济大学：召开学科发展与人事人才战略研讨会	
<b>学科建设</b> .....	3
华中农业大学：以“四个深化”推进新农科建设	
大连理工大学：突出交叉融合推动学科群协同发展	
青岛科技大学：发挥学科优势打通服务地方新路径	
<b>人才培养</b> .....	5
学分互认：突破高校“围墙”共享优质资源	
常州大学：探索构建研究生分类培养体系	
河南师范大学：系统推进“一站式”学生社区建设	
<b>教育评估</b> .....	7
中国农业大学：落实审核评估整改方案	
<b>科学研究</b> .....	8
美国科学院：未来农业五个突破机遇及建议	
中国未来农业五大方向	
<b>信息化建设</b> .....	10
人工智能赋能高等教育教学改革的中国范式构建	
<b>合作办学</b> .....	11
山东农业大学：探索中外合作办学协同育人新路	
<b>信息快递</b> .....	12

## 【三农工作】

### 从中央农村工作会议看 2025 年“三农”工作着力点

#### 一、稳产保供：增强重要农产品供给保障能力

一方面要继续坚持“藏粮于地、藏粮于技”战略，重点通过提高单产、推广现代农业技术等措施，确保国家粮食安全；另一方面要强化政策支持，提高补贴的精准性与指向性，切实保障农民种粮的积极性。

#### 二、守牢底线：持续巩固拓展脱贫攻坚成果

会议要求，要毫不松懈抓好巩固拓展脱贫攻坚成果各项工作，提升防止返贫致贫监测帮扶效能，统筹建立农村防止返贫致贫机制和低收入人口、欠发达地区分层分类帮扶制度。培育乡村主导产业要更加注重为低收入群体创造就业机会，让低收入群体在实践中提升本领，也进一步提升脱贫地区内生发展动力。

#### 三、乡村振兴：建设宜居宜业和美乡村

推动基础设施向农村延伸、提高农村基本公共服务水平、持续改善农村人居环境、实施文明乡风建设工程，会议作出一系列部署，推动建设宜居宜业和美乡村。在乡村治理中，要顺应农民思想观念的变化和利益诉求的多元化，把蕴藏在传统文化中的乡村治理智慧与互联网等现代信息技术结合起来，创新乡村治理方式、提升乡村治理效能。

#### 四、深化改革：进一步激发动力活力

推进乡村全面振兴，必须用好深化改革这个法宝。本次会议讨论了《中共中央、国务院关于进一步深化农村改革、扎实推进乡村全面振兴的意见（讨论稿）》，并对全面落实进一步深化农村改革任务作出部署。会议明确“有序推进第二轮土地承包到期后再延长三十年试点”，这项部署将增强农民对土地承包权的安全感，激发农民长期保护和投资土地的积极性。2025 年到 2029 年是政策实施的集中期，当前务必在做好试点示范与经验总结的基础上，有序推进各项工作。

来源：中国政府网（2024 年 12 月 19 日）

阅读原文：



## 【高教论坛】

### 2024 年高等教育十大关键词

- 一、教育强国建设新征程
- 二、深化教育综合改革
- 三、调整优化高校本科专业
- 四、《中华人民共和国学位法》颁布
- 五、加强拔尖人才培养
- 六、新时代高素质专业化教师队伍建设
- 七、高校科技成果转移转化
- 八、博士研究生教育高质量发展
- 九、深化创新教育改革
- 十、深化马克思主义理论研究和建设工程

来源：中国教育报（2024 年 12 月 30 日）

阅读原文：



### 同济大学：召开学科发展与人事人才战略研讨会

1 月 4 日，同济大学召开学科发展与人事人才战略研讨会，发布《学科高质量发展行动计划（2025-2027）》和《人事人才高质量发展行动计划》，分别部署多项重点任务，推动同济大学学科发展和人事人才工作提档升级。

**《同济大学学科高质量发展行动计划（2025-2027）》部署了七大重点任务：**

- 一、持续深化调整，优化一流大学学科结构；
- 二、人工智能赋能，促进学科转型提质发展；
- 三、做强基础学科，加快原始创新能力提升；
- 四、服务国家战略，布局新质新域未来学科；
- 五、打破院系壁垒，推进学科交叉内外融合；
- 六、深化国际合作，打造全球科教人才高地；
- 七、改革评价体系，营造学科健康发展生态。

《同济大学人事人才高质量发展行动计划》部署了九大重点任务，将深化人才发展体制机制改革，面向世界汇聚一流人才，促进更多优秀人才脱颖而出，营造人才发展新生态。

- 一、聚焦学科战略，科学配置师资岗位资源；
- 二、激发人才活力，持续完善分类评价机制；
- 三、超前谋划部署，积极探索学院试点放权机制；
- 四、强化青年人才培养，为青年教师成长成才搭建广阔“大舞台”；
- 五、深化人才精准引进，打造人才生态高地；
- 六、延伸多元用工机制，优化人力资源配置；
- 七、充分发挥考核“指挥棒”作用，营造奋楫争先的实干氛围；
- 八、实施管理岗职级体系改革，锻造高素质专业化管理队伍；
- 九、以数智化为驱动，构建人事人才管理服务新生态。

来源：同济大学（2025年1月5日）

阅读原文：



## 【学科建设】

### 华中农业大学：以“四个深化”推进新农科建设

#### 一、深化产教融合，形成新农科建设合力

1. 面向行业建专业；2. 围绕产业建基地；3. 结合应用建课程。

#### 二、深化科教融汇，汇聚新农科建设资源

1. 是共享优质教育科研产业资源；2. 共管人才培养改革班；3. 共建“双师型”教学科研团队。

#### 三、深化机制融创，强化新农科建设保障

1. 创新管理协商机制；2. 创新合作共享机制；3. 创新考核激励机制。

#### 四、深化资源融通，提升新农科建设成效

1. 丰富教学资源；2. 完善赛事体系；3. 强化资源汇聚。

来源：华中农业大学（2024年12月31日）

阅读原文：



## 大连理工大学：突出交叉融合推动学科群协同发展

### 一、聚焦交叉融合特点，优化学科群布局结构

1. 系统谋划，构建四梁八柱；2. 特色引领，实现重点突破；3. 政策驱动，加速交叉融合。

### 二、释放交叉融合活力，催生学科群效能产出

1. 着眼国家发展急需，组织学科群联合攻关；2. 立足服务东北振兴，推动全链条成果转化；3. 抢抓信息赋能机遇，加速“智能+”项目孵化。

### 三、发挥交叉融合优势，打造学科群人才高地

1. 发挥制度优势吸引人才；2. 着眼卓越目标培育人才；3. 立足长远发展用好人才。

### 四、深化交叉融合改革，提升学科群育人实效

1. 打破学科壁垒，深化培养模式变革；2. 推动学科交叉，实现培养体系重塑；3. 创新班型设置，加强拔尖人才培养。

来源：教育部（2024年12月30日）

阅读原文：



## 青岛科技大学：发挥学科优势打通服务地方新路径

### 一、发挥化工学科优势，有组织培养拔尖创新人才

1. 提升学科引领作用
2. 创新人才培养模式

### 二、强化人才高地建设，实施人才强校战略

1. 坚持人才强校战略地位
2. 组建大团队承接大任务

### 三、紧扣经济社会发展需求，有组织服务地方高质量发展

1. 大力推进校地融合发展，构建以需求为导向的服务机制
2. 通过建设大平台，提升成果转化效能

来源：中国教育报（2025年1月2日）

阅读原文：



## 【人才培养】

### 学分互认：突破高校“围墙”共享优质资源

#### 一、促进高校资源互通

资源互补是吸引高校探索学分互认的重要前提。通过学分互认，区域内高校能够共享更多优势资源，有助于实现协同育人，提升人才培养质量。

学分互认也给高校提供了交流的机会。以前高校之间的交流往往集中于科研领域，而在人才培养领域的交流相对较少。学分互认机制为高校之间建立了一种以教学为中心的新交流模式。

#### 二、亟待形成制度规范

优质课程资源稀缺是学分互认面临的一大挑战。对于很多学校而言，课程资源是供不应求的，在选课季到来时，不少高校学生甚至需要靠“抢”才能完成选修课要求，而学校如果难以满足本校学生的选课需求，那向外校学生开设优质课程也就成了天方夜谭。

课程同质化严重、跨校上课不便等问题也备受学生诟病。这些问题的根源在于学分互认相关规范的缺失。

学分互认需要科学系统地设计人才培养模式，高校应提前做好准备，对实施过程等环节进行规划论证，切忌盲目跟风。

#### 三、探索学分互认前路

大学联盟制是促进学分互认有序发展的合理途径，但也不可盲目而行。大学学分互认联盟建立的前提，是多所高校之间各取所长、互相扶持。

各高校应强化互选互认的制度，规范跨校课程选修程序，确保学分互认能持续推进。

各校的院系还可通过“专业联盟”的形式展开学分互认。“专业联盟”式学分互认有助于集聚优质资源，帮助学生找到更适合自己的学术发展方向，促进个性化发展。

来源：科技日报（2025年1月8日）

阅读原文：



## 常州大学：探索构建研究生分类培养体系

常州大学高度重视学术学位研究生与专业学位研究生分类培养，科学规划两类学位教育发展，分类健全培养机制，加强培养制度建设。

### 一、积极谋划，分类规划培养体系

学术学位研究生培养以提高创新能力为目标，突出科教融汇，强化知识学习力、科研创新力和学术竞争力的培养。专业学位研究生培养以提升职业能力为导向，突出产教融合，强化知识迁移力、实践创新力和职业胜任力的培养。

### 二、科学实施，分类构建培养模式

发挥国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用，与企业、研究所等共建联合培养机制，以跨学科、交叉融合、知识整合方式开展高层次人才培养。

### 三、健全制度，保障分类培养质量

加强培养过程管理。制定系列文件，加强教学过程管理，推动分类培养工作走深走实。建设校院两级研究生督导队伍，加强培养过程的督导检查，完善分类培养管理环节。

来源：江苏省教育厅（2025年1月7日）

阅读原文：



## 河南师范大学：系统推进“一站式”学生社区建设

### 一、强化整体布局，系统谋划目标定位与建设指南相结合

学校坚持强化党建引领、力量下沉、内涵建设、学生参与、文化浸润、数字赋能和机制保障，构建了“1+3+N”学生社区工作格局，即1个牵头单位、3个信息服务调度中心和40个学生楼宇社区服务站，切实打造了符合实际、具有特色的“一站式”学生社区。

### 二、强化统筹衔接，系统部署一体推进与一线汇聚相结合

坚持把“一站式”学生社区建设工作纳入学校人才培养大局，成立学校社区建设工作领导小组，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门密切配合的工作机制。

### 三、强化创新实践，系统促进总体规划与楼宇特色相结合

立足工作实际，积极稳妥推进总体规划，明晰重点任务、责任清单和实施路径。各楼宇立足社区学生专业特点，积极打造独特文化标识，构建起总体规划合理、楼宇特色鲜明、共性个性融合、全楼学生参与的社区工作格局。

### 四、强化协同联动，系统推动学院工作与社区服务相结合

学校坚持把“一站式”学生社区建设成为协同育人的重要载体，围绕服务学生成长成才共同目标，构建学校、学院、社区三级联动体系，明确责任分工，畅通会商机制，把学院相关工作拓展、下沉到学生社区，把社区建设服务工作辐射、延伸到学院。

来源：河南省教育厅（2025年1月3日）

阅读原文：



## 【教育评估】

### 中国农业大学：落实审核评估整改方案

#### 一、踵事增华 审核评估整改方案落地落实

1. 制定审核评估整改方案，有效改进推动质量提升
2. 组织开展课堂教学常态化巡视督查
3. 持之以恒实施教学文档规范化检查
4. 锚点推行教学全链条质量监控
5. 健全反馈体系有力支撑持续改进

#### 二、质量为本 农林类三级专业认证引领全国

1. 牵头研制农林类三级专业认证国家标准
2. 率先开展全国首批农林类三级专业认证试点

#### 三、技术赋能 升级质量保障手段提质增效

针对教学质量常态监测系统，全面实现学生评教的过程性评价和多次评价，建立数据档案，实现评价的延续性，为学校推进教学改革，优化专业结构等提供重要参考。

#### 四、专项监测 带动质量闭环管理高效开展

将学生评价、教学视导评价意见等纳入教师教学效果综合评价，作为教师职称晋升和考核的重要依据。

#### 五、榜样带动 教学荣誉激励教师追求卓越

扎实做好全覆盖教学各环节的荣誉评选，各项评审推荐工作组织缜密、流程清晰，充分发挥评价指挥棒作用，营造良好质量氛围，引导教师潜心教书育人。

来源：中国农业大学本科教育教学（2025年1月4日）

阅读原文：



## 【科学研究】

### 美国科学院：未来农业五个突破机遇及建议

日前，美国国家科学院、工程院和医学院联合发布了题为《Science Breakthroughs to Advance Food and Agricultural Research by 2030》的研究报告，该报告旨在使美国保持其在粮食和农业领域的全球领导地位的研究，报告提出了五个可以显著提高农业科学能力的突破性机遇及建议。

#### 一、传感技术

**突破 1:** 精确、准确、可现场部署的传感器和生物传感器的开发和验证将使各种粮食和农业学科的快速检测和监测能力成为可能。

**建议 1:** 制定举措，更有效地利用现有传感技术，并在粮食和农业的所有领域开发新的传感技术。这些举措将导致整个食品系统的跨学科研究、开发和应用。

#### 二、数据科学与农业食品信息学

**突破 2:** 数据科学、软件工具和系统模型的应用和集成将为管理粮食和农业系统提供高级分析。

**建议 2:** 制定举措培育农业食品信息学新兴领域，促进信息技术、数据科学和人工智能在食品和农业研究中的采用和发展。

### 三、基因组学和精准育种

**突破 3:** 对农业上重要的生物进行常规基因编辑的能力将使对生产力和质量重要的性状进行精确和快速的改进成为可能。

**建议 3:** 制定举措，利用基因组学和精准育种从遗传角度改善重要农业生物性状。

### 四、微生物组

**突破 4:** 了解微生物组与农业的相关性，并利用这些知识来提高作物产量，提高饲料效率，增强对压力和疾病的抵御能力。

**建议 4:** 制定举措，增进对动物、土壤和植物微生物组及其在整个食品系统中更广泛应用的了解。

### 五、跨学科研究和系统方法

**突破 5:** 可以利用系统方法来了解粮食和农业系统不同要素之间相互作用的性质，以提高整个系统的效率、复原力和可持续性。

**建议 5:** 应优先考虑跨学科科学和系统方法来解决农业最棘手的问题。

来源：农业科技侠数字与智慧农业（2024年12月23日）

阅读原文：



## 中国未来农业五大方向

一、加强 AI 农业研究应用，包括培育农业软硬件、系统集成、农产品追溯、智能信息服务等产业，开展农业智能生产和农业知识服务应用示范，创制一批农业智能感知、智能控制、自主作业、智能服务等智能农业重大技术产品，突破智能农业应用的理论、方法和共性关键技术等。

二、统筹推进智慧农业与数字乡村建设，实施三大工程，建立农村大数据平台，实现农业强、农村美、农民富。

三、大力发展丘陵山区机械化，结合高标准农田建设，加强丘陵地区土地统一平整治理，因地制宜推进农田宜机化改造，把小而散、田形复杂、坡度较大的“望天田”，改造成旱能浇、涝能排、田成方、道路畅的良田，解决农机无路可走、下田作业难的问题。

四、构建农产品智慧供应链，以生产大数据、加工大数据、流通大数据、消费大数据实现生产源头可追溯、流通过程可控制、供需平衡可响应、应急需求可保障。

五、大力发展农业数字创意产业，使农业生产功能变小，农业生活功能加大，农业生态功能增强，农业科技功能更显著。

来源：农业科技侠数字与智慧农业（2024年12月31日）

阅读原文：



## 【信息化建设】

### 人工智能赋能高等教育教学改革的中国范式构建

#### 一、人工智能时代高等教育未来将实现三大转变

1. 有教无类、因材施教，实现个性化学习和终身学习
2. 交叉融合、全面发展，实现复合型创新型人才培养
3. 智慧治理、开放办学，重塑未来大学办学新形态

#### 二、人工智能赋能高等教育教学改革面临的挑战

1. 专业培养亟待转型升级
2. 课程教材体系亟需重构
3. 教学方式方法需要创新
4. 学习场景和方式面临转变
5. 教育教学评价体系需要重塑
6. 数智化教学资源亟待整合提升
7. 人工智能工具缺乏统一管理

#### 三、人工智能赋能高等教育教学的改革思路

1. 智能领航，规划 AI 专业集群
2. 智慧赋能，构建 AI 课程体系
3. 能力导向，打造 AI 交互课堂
4. 学生中心，营造 AI 学习环境

5. 数据驱动，建立 AI 评价体系
6. 技术牵引，汇聚 AI 教育资源
7. 科教融汇，搭建 AI 服务平台

来源：《中国高等教育》（2025 年第 24 期）

阅读原文：



## 【合作办学】

### 山东农业大学：探索中外合作办学协同育人新路

#### 一、明确目标：构建协同育人新格局

一方面学院加强与国内外知名高校、企业及研究机构的交流与合作，引进优质教育资源，提升办学水平；另一方面学院注重内部管理机制的优化与创新，建立健全了教学质量监督机制和学生管理体系，确保教学质量的不断提高。

#### 二、教学模式：创新方法，提升人才培养质量

2023 级开始山东农业大学国际交流学院全面执行“4+0”培养模式，即学生在国内完成 4 年本科学习，无需出国即可获得中德双方学士学位。这一模式不仅降低了学生的留学成本，还有效保障了教学质量和人才培养的国际化水平。

#### 三、师资队伍：引育并举，打造高水平教学团队

一方面，学院积极引进具有德国留学背景或丰富教学经验的德语教师和专业教师，充实师资队伍。另一方面，学院注重现有教师的培训与提升。

#### 四、学生培养：注重实践，增强综合素质与国际竞争力

山东农业大学国际交流学院在学生培养上注重理论与实践相结合，通过丰富多彩的实践活动和国际交流活动，增强学生的综合素质与国际竞争力。

来源：中国教育报（2025 年 1 月 5 日）

阅读原文：



## 【信息快递】

2024年12月23日，教育部发布《低空经济相关本科专业申报材料公示》，北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、南京航空航天大学、华南理工大学、西北工业大学共6所高校申请增设“低空技术与工程”新专业。

2024年12月25日，在华中农业大学举行的高产高蛋白玉米科技产业发展研讨会上，高产高蛋白玉米创新研究院正式成立。

2024年12月28日，由山东农业大学主办的“培育和发展新质生产力，助推青岛乡村全面振兴论坛”举办。

2024年12月29日，安徽省政府与西北农林科技大学签署战略合作协议。

2024年12月31日，清华大学党委常委会审议通过《清华大学进一步全面深化改革实施方案》，意味着清华大学进一步全面深化改革进入全面实施阶段。

2025年1月3日，教育部人事司在中国石油大学（华东）宣布了教育部党组的任免决定，吴强明同志任中国石油大学（华东）党委书记。

2025年1月8日，山东科技大学召开全校中层以上干部会议，宣布省委关于山东科技大学党委书记职务调整决定，王君松任山东科技大学党委书记。

2025年1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。

---

顾 问：孟晓军                      总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍                      编 辑：张 静    吴晶晶    胡丽丽

---

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

---

2025年1月15日