

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第 10 期（总第 78 期）

目 录

高教论坛.....	1
涉农高校在发展农业新质生产力中的战略作用与行动路径	
西南大学：发挥特色优势深度服务农业强国建设	
学科建设.....	2
面向国家战略需求优化学科设置调整机制的基本逻辑	
发展新质生产力背景下新农科建设实现路径	
人才培养.....	4
浙江大学：全面提升拔尖创新人才自主培养能力	
山东农业大学：探索培养新型农林人才支撑农业强国建设	
济南大学：实施“五大工程”全面推进高质量发展	
师资建设.....	6
北京市农林科学院：打造“热带雨林式”农业科技人才生态	
研究生教育.....	7
研究生培养有量更要保质	
山东农业大学：深化研究生教育改革培养新农科人才	
信息化建设.....	8
西安交通大学：开展 AI 赋能本科教育教学“七大工程”	
江南大学：以教育数字化赋能人才培养质量提升	
服务地方.....	10
超大城市如何与高校协同发展	
河海大学：学科建设对接地方发展需求	
他山之石.....	11
加州大学伯克利分校：教师多样性与包容性培训	
信息快递.....	12

【高教论坛】

涉农高校在发展农业新质生产力中的战略作用与行动路径

一、涉农高校在发展农业新质生产力中的角色定位

1. 涉农高校是农业科技创新的引领者
2. 涉农高校是人才培养基地
3. 涉农高校是产教研融合的枢纽

二、涉农高校在发展农业新质生产力中面临的挑战

1. 学科布局明显滞后于农业新质生产力发展的快节奏
2. 人才培养结构性失衡正制约农业新质生产力的形成
3. 科技成果落地转化难正影响农业新质生产力的生成

三、促进农业新质生产力发展的涉农高校行动路径

1. 加强战略顶层设计，构建新型高校治理结构
2. 完善人才培养体系，培育打造新型农业劳动力
3. 凝聚高校科研实力，研发推广新型劳动工具
4. 紧跟科技创新前沿，挖掘拓展新型劳动对象

来源：《中国高等教育》（2024年第21期）

阅读原文：



西南大学：发挥特色优势深度服务农业强国建设

一、加强人才培养，培育服务农业强国建设“新农人”

1. 厚植学生“三农”情怀；2. 深化培养模式改革；3. 推动专业优化升级。

二、强化科技创新，点燃服务农业强国建设“新引擎”

1. 布局建设重大科研平台；2. 加快重点领域科研攻关；3. 推进科技成果转移转化。

三、深化校地合作，激发服务农业强国建设“新动能”

1. 合力打造特色优势产业；2. 大力培训兴农富农专业人才；3. 实施定点帮扶提升行动。

四、推进国际交流，开辟服务农业强国建设“新局面”

1. 加大农业国际化人才培养力度；
2. 提升涉农国际科技交流合作水平；
3. 积极服务“一带一路”倡议涉农领域。

来源：教育部（2024年11月28日）

阅读原文：



【学科建设】

面向国家战略需求优化学科设置调整机制的基本逻辑

一、彰显服务国家发展的贡献导向

应笃定学科设置调整机制之“不变”，锁定学科设置调整机制之“应变”，形成守正不移又灵活应变的学科设置调整发展机制。一是坚守“服务社会、彰显贡献”之“不变”，突出学科设置调整机制的贡献度导向。二是把握“市场导向、供需均衡”之“应变”，推进彰显贡献导向的学科设置调整机制稳步前进。

二、强化多元主体协同治理

学科设置调整既要抓住高等教育现代化发展阶段的主要矛盾与问题，又要充分考虑不同利益相关者的诉求，以保证学科设置调整治理的科学性和有效性。同时，学科治理也强调政府、大学、社会组织等多元主体之间的协商共治与通力合作，关注学科自身明确的学科边界和场域位置关系。

三、推进学科交叉融合纵深发展

当前亟需从制度与平台层面入手，率先优化完善交叉融合的学科设置调整机制，一是明确交叉学科准入退出边界；二是完善交叉学科改进试点与正式目录衔接机制；三是构建有组织的跨学科交叉平台；四是推动学科集群化发展。

四、锚定学科特色谋求突破

精准定位并大力发展特色优势学科是大学提升学术话语权的重要途径。通过集中资源发展特色优势领域，促使大学在国家亟须突破的关键技术、基础研究和前沿领域中占据主导地位，为国家提供高水平的智力支持和创新能力储备。

来源：《中国高等教育》（2024年第18期）

阅读原文：



发展新质生产力背景下新农科建设实现路径

一、发展新质生产力背景下新农科建设面临的挑战

1. 新设农科专业需要精准回应新质生产力对科技创新与学科建设提出的新需求
2. 升级改造后的涉农专业的知识体系构建需要满足对新质劳动力知识素养水平的新需求
3. 在发展新质生产力的背景下，要继续深化涉农人才培养模式改革

二、发展新质生产力背景下新农科建设的新发力点

1. 专业布局要有新突破

一是要瞄准科技现今与未来发展方向，前瞻性地布局一批新兴专业和未来专业，将其他领域的先进技术创新、拓展融合到农业领域；二是要面向涉农产业发展前沿，加快传统涉农专业的改造升级，推动专业设置与农业产业发展需求精准对接。

2. 课程体系要有新内容

一方面，要大力推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合；另一方面，要对课堂、课程、教材等进行系统化革新，强化基础课程，突出专业课程，重视实践教学。

3. 人才培养要有新模式

新农科建设要勇于突破传统办学定位，在高等农林人才培养模式改革上有“新”的动作，从培养理念、培养标准、培养过程上有力回应现代农业新质生产力的发展要求，积极探索新型培养模式，打破现有的学科专业框架。

4. 制度保障要有新举措

一要借助高等教育治理体系和治理能力现代化建设的契机，加强新农科建设的顶层设计；二要借力数字化转型，搭建课程平台、开展前沿交叉课程研发，引领学科专业结构调整；三要依托新农科智库建设，瞄准全球农业科技新趋势、产业优化新方向、国际高等农业教育新动态等。



【人才培养】

浙江大学：全面提升拔尖创新人才自主培养能力

一、支持高水平师资深度参与本科生培养 探索长周期全员学术导师制

1. 加强使命引领
2. 实施贯通培养和交叉复合型人才培养行动
3. 深化科教协同、产教融合
4. 打造引领性全球教育品牌

二、加强原创性引领性科技攻关 推动科研成果转移转化

1. 培育基础研究重大突破
2. 加强原创性引领性科技攻关
3. 促进交叉会聚
4. 推动科研成果转移转化

三、加强师德师风建设 营造风清气正的科研学术环境

1. 以国家战略需求为导向，强化使命引领的战略布局
2. 以提升承载能力为牵引，重塑任务导向的组织体系
3. 以引育战略人才为核心，实施鼓励冒尖的政策创新
4. 以提高转化效能为目的，探索促进转化的新型机制
5. 以教育家精神和科学家精神为内核，塑造卓越创新的文化生态

来源：人民网（2024年11月29日）

阅读原文：



山东农业大学：探索培养新型农林人才支撑农业强国建设

一、新型农林人才培养是涉农高校的重要使命

1. 涉农高校人才培养担负新使命
2. 涉农高校人才培养迎来新机遇
3. 涉农高校人才培养亟需新变革

二、新型农林人才的培养要求

1. 新型农林人才要根植乡土，心系“三农”，厚植爱农情怀
2. 新型农林人才要知识全面，聚焦前沿，掌握多元化的专业技能
3. 新型农林人才要锐意进取，引领变革，具备开拓创新的意识

三、新型农林人才的培养路径

1. 强化爱农情怀教育

一是在深化“三农”价值认知中厚植爱农情怀；二是在赓续农耕文化血脉中厚植爱农情怀；三是在投身乡村振兴实践中厚植爱农情怀。

2. 优化学科专业布局

一是聚焦发展前沿，提前部署培育增量；二是聚焦交叉融合，打破壁垒激发存量；三是聚焦基础研究，挖掘学科内在潜力。

3. 深化人才培养模式改革

一是构建“产教融合”的实践育人体系；二是构建“科教融汇”的协同育人体系；三是构建“学创融洽”的双创育人体系。

来源：《中国高等教育》（2024年第21期）

阅读原文：



济南大学：实施“五大工程”全面推进高质量发展

- 一、坚持立德树人，实施高水平人才培养工程
- 二、坚持学科引领，实施高水平学科建设工程
- 三、坚持人才驱动，实施高素质师资建设工程
- 四、坚持创新支撑，实施高层次科研提升工程
- 五、坚持融通发展，实施高效能社会服务工程

来源：山东省教育厅（2024年11月27日）

阅读原文：



【师资建设】

北京市农林科学院：打造“热带雨林式”农业科技人才生态

2021年，北京农林院出台《关于进一步加强人才队伍建设的实施意见》，以“高端人才”“青年人才”为重点，做好“分类、机制、条件”三项建设，形成具有农科特色的“引-育-激-服”人才工作体系。

一、强化全链条顶层设计，构建立体化、多层次的人才发展体系

打造“五纵”“五横”塔链式人才分类布局。“五纵”塔式人才梯队主要包括：战略科学家、杰出人才团队、领军人才、青年人才、博士后；“五横”链式人才梯队主要包括：科研人才、管理人才、推广人才、转化人才、服务人才。

二、用准用好政策，做大人才“蓄水池”

要用好博士后这个“衔接板”，将博士后按使用培养目标，划分为科研博士后、远大学者博士后、国际高水平博士后三类，全面覆盖对高端人才的多样化需求。

三、坚持以自主培养为主，构建长周期培养模式

为鼓励人才潜心科研，采取“3+2”“5×3”人才长周期资助模式，累计15年周期，梯次实施优秀青年科学家培养计划、杰出科学家培养计划、杰出科学家团队培养计划。

四、完善评价和激励体系，激发人才创新活力

在职称方面，坚持“分类+门槛+动态调整”的原则，充分发挥职称评聘政策的导向作用。设置职称晋升“青年绿色通道”，单独设立评审门槛和指标体系，助力青年人才成长。

五、完善服务保障体系，用心用情支持人才发展

健全保障科研人员专心科研制度，提高机关服务效能，实实在在为科研人员减负。以事业留人，以服务暖心，全面落实各项人才政策，健全院领导联系专家制度，实施“安心工程”。

来源：科技日报（2024年11月29日）

阅读原文：



【研究生教育】

研究生培养有量更要保质

一、研究生扩招成为趋势

研究生教育能够反映一个国家高层次教育的发展状况。无论是研究生招生数量、学位结构还是学制的调整，其根本目的都在于提升研究生质量，培养具有创新精神和创新能力的高层次人才。

二、完善培养结构是关键

对于专业学位研究生教育来说，当前研究生培养单位亟待构建一套以职业胜任力为核心的专业学位研究生课程体系。这一体系应整合校内与社会资源，有效融合理论与实践，并体现研究生课程的独特性，避免研究生课程成为本科课程的简单复制，专业学位研究生课程沦为学术学位课程的翻版。

面向国家需求，重点扩大基础学科博士研究生以及工程类硕博士研究生的招生规模，提高理工农医类研究生的招生比例。同时，需聚焦关键产业，引导相关学科专业调整招生计划，提升专业学位研究生的占比。

来源：科技日报（2024年11月18日）

阅读原文：



山东农业大学：深化研究生教育改革培养新农科人才

一、以“德为魂、创为本、行为果”为核心理念的培养新方向

学院秉持“德为魂”的理念，以立德树人为根本任务，以立心铸魂为核心目标，“创为本”强调以培养研究生的创新精神和创新能力作为育人的根本所在，“行为果”突出知行合一的重要性，让研究生在科学研究和丰富的实践过程中不断锤炼自身品格。

二、以“立德铸魂、创赛用驱动、科产教融合”为育人模式的培养新探索

在教学和科学研究征程中，学院将创新作为核心驱动力，全方位、深层次地挖掘并充分利用校内外丰富的教育研究资源，在课程设置方面制定了基于一级学科的培养方案，构建了“学科基础+前沿交叉+专业实践”的完善课程体系。

三、以“四自”为培养路径的成长新模式

学院致力于实现研究生培养与科技创新、产业发展的紧密交融与互通，逐步建立起自我发现、自我培养、自我肯定、自我提高的“四自”培养路径，将人才培养的显著成效切实转化为服务国家粮食安全与推动黄河流域生态保护和高质量发展的具体行动。

来源：中国教育报（2024 年 11 月 7 日）

阅读原文：



【信息化建设】

西安交通大学：开展 AI 赋能本科教育教学“七大工程”

一、AI+专业：交叉融合，打造“AI+X”专业体系

以学科交叉融合为核心，形成了超前试点、全面升级的 1+3+4+N 的“AI+X”专业体系。

二、AI+课程：智慧赋能，构建“1+1+X”AI 课程体系

开设了 AI 融入的基础课 9 门、专业核心课 36 门、专业选修课 20 门、“AI+专业”应用课程 43 门，与通识课和基础课共同构成了“1+1+X”的西安交通大学人工智能本科课程体系，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

三、AI+教学：智能驱动，打造“师-生-机”交互课堂

按理工文医四大板块，分层分类引导教师开展“AI+教学”实践，鼓励教师利用 AI 工具开展教学设计、备课、题库建设、知识图谱构建、情景教学、课堂互动等实践，提高课程建设效率和质量。

四、AI+学习：个性学习，构建智能化成长环境

面向全体本科学生正式推出了 AI 咨询助手，为学生提供课程、学籍、实践、交流等各方面问题 24 小时实时咨询。

五、AI+评价：数据驱动，精准评估教与学

学校全面实施集“理论提升、技术研发、实践改革等一体化”的教育教学评价改革工程。

六、AI+资源：技术牵引，升级多模态数智资源

学校持续推动教学资源数智化转型，深度融合 AI 技术，目前已建设完成 102 门知识图谱课程和 87 种数字教材。

七、AI+平台：平台为基，助力教学场景创新应用

学校已建成了服务教学管理以及师生教学过程等多个平台，实现了教学过程可管、时间可控、结果可见。

来源：西安交通大学（2024 年 11 月 20 日）

阅读原文：



江南大学：以教育数字化赋能人才培养质量提升

一、强化数字化整体布局，完善人才培养体系

1. 加强组织领导
2. 强化政策引领
3. 完善工作机制

二、强化数字化教学改革，创新人才培养模式

1. 制定教育数字化转型方案
2. 加强数字化课程建设
3. 优化数字化专业结构

三、强化数字化技术支撑，拓展人才培养场景

1. 升级信息基础设施
2. 建设互动信息系统
3. 开展虚拟教研活动

四、强化数字化协同管理，优化人才培养服务

1. 多维评价育人成效
2. 多元支持学生成长
3. 多方构建治理体系

来源：教育部（2024 年 12 月 4 日）

阅读原文：



【服务地方】

超大城市如何与高校协同发展

一、高校与城市要主动作为，建立一体融合发展新机制

对于促进超大城市与高校协同发展，高校与城市要主动作为、同频共振，充分发挥各自优势，建立一体融合发展新机制。一是深刻把握教育科技人才一体化发展新要求，明确校城发展新任务；二是加快培育发展新质生产力，确定校城发展新方向；三是聚焦创新驱动发展，打造校城发展新动能；四是抢抓重大战略机遇，构建校城发展新模式。

二、人才培养是城市、高校协同发展的重要一环

高校要深刻把握城市与高校协同发展的新内涵、新要求，主动担负起新时代赋予的新使命，构建城市发展需求为导向的学科专业、科研创新和人才培养体系，大力推动人才链、产业链、创新链、教育链有机衔接发展。

来源：人民网（2024年11月19日）

阅读原文：



河海大学：学科建设对接地方发展需求

一、培育学科发展新动能

河海大学常州校区着力发展新工科、新农科，强化学科交叉融合，形成特色优势，推动学校可持续发展。为提升学科建设水平，河海大学常州校区还重点建设了机械工程、信息与通信工程等5个一级学科，并科学布局了人工智能、新能源科学与工程、移民科学与工程3个交叉学科。

二、加强产学研深度融合

河海大学的入驻，不仅为常州带来了学科和平台的优势资源，也为科技创新与产业创新深度融合打下基础。河海大学与常州的紧密合作，释放了区域科技创新的活力，激发了科研人员的创新动力，培育了产教融合的良好生态。这也为地方产业升级和新质生产力发展注入新动能。

来源：科技日报（2024年11月20日）

阅读原文：



【他山之石】

加州大学伯克利分校：教师多样性与包容性培训

一、教学相关培训

1. 包容性教学工作坊
2. 促进教学公平计划
3. 研究生多样性项目

二、学术与管理培训

1. 教师多样性计划
2. 女性教师发展计划
3. 反种族主义培训

三、支持性资源与社区建设

1. 多样性与包容性工具包
2. 公平顾问计划
3. 多样性对话

来源：里瑟琦智库（2024 年 11 月 24 日）

阅读原文：



【信息快递】

11月7日，科技部监督司发布了《科研单位科研诚信管理制度示范文本》。其中“第三节 科研成果发表管理”第三十条提到：“对短期内发表多篇论文、取得多项专利等成果的，明显不符合科研产出规律的，由科研管理机构组织开展实证核验。”

11月14日，教育部高等教育司发布《关于公布第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例的通知》，确定第二批32个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

11月21日，教育部公布2025年全国硕士研究生报名人数。据统计，2025年全国硕士研究生报名人数为388万，较2024年（438万）再降50万。

11月21日，浙江农林大学与浙江省农村发展集团战略合作框架协议签约仪式举行。

11月27日，中国科学院科技战略咨询研究院、中国科学院文献情报中心与科睿唯安联合向全球发布了《2024研究前沿》报告和《2024研究前沿热度指数》报告。

11月28日，全省教育大会在济南召开。省委书记林武出席会议并讲话，强调要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记视察山东重要讲话精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，办好人民满意的教育，加快建设教育强省，为奋力谱写中国式现代化山东篇章提供有力支撑。

顾 问：孟晓军

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年12月5日