

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第9期（总第77期）

目录

高教论坛	1
国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告 未来的农业教育会是什么样	
专业建设	2
高校学科调整，如何越调越优 高校微专业：培养兴趣，“一专多能” 河南工程学院：以“四个聚焦”推进学科专业调整优化	
人才培养	4
华南农业大学：加快建设农业特色世界一流大学 南京农业大学：农业新质人才如何培养	
师资建设	6
教育部：每年遴选一批40周岁以下的高校优秀青年教师，给予最长10年稳定支持	
信息化建设	7
全面推动人工智能赋能高校高质量发展 人工智能推进教育教学重构的思考 长安大学：全面推进“人工智能”赋能本科人才培养 南京工业大学：积极推进本科生人工智能素养筑基计划	
科学研究	10
农业农村部印发《全国智慧农业行动计划(2024—2028年)》 中国农业大学：我国智能育种有望实现根本性突破 复旦大学：成立四个校级科研发展中心 山东财经大学：推进有组织科研 跑出科研创新“加速度”	
国际合作	13
鲁东大学：“三个机制”赋能国际科技合作高质量发展	
信息快递	14

【高教论坛】

国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告

11月5日，教育部部长怀进鹏向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况，提出下一步工作考虑：

- 一、坚持党的全面领导
- 二、自主科学确定“双一流”标准
- 三、构建高质量拔尖创新人才自主培养体系
- 四、建设高素质专业化教师队伍
- 五、打造支撑高水平科技自立自强的战略力量
- 六、创新国际交流合作机制
- 七、改革组织管理体系
- 八、提升资源配置和财务治理水平

来源：中国人大网（2024年11月6日）

阅读原文：



未来的农业教育会是什么样

一、既要立足本土也要面向全球

在迈向第四代大学过程中，立足本土、面向全球，对高校尤其是农业高校的未来发展尤为重要，即农业高校要从全球范围内汲取经验，并将其应用于学校所在地区，推动产业发展。

二、加强人才培养和学科建设

推动农业创新，培养具有前沿探索和交叉创新能力的人才，让科技创新与产业需求“双向奔赴”是农业高校的共同愿景，也是未来农业教育发展的重点。报告提出，强化人才培养、学科交叉等是推动农业教育创新的重要手段，人才对农业科学研究至关重要。

来源：科技日报（2024年11月6日）

阅读原文：



【专业建设】

高校学科调整，如何越调越优

一、面向关键领域 服务国家发展

学科专业调整的主要方向，一是服务国家发展，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；二是面向科技发展关键领域，支持高校面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源等关键领域布局学科专业；三是面向区域社会经济发展需求，差异化、侧重化布局学科专业，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进；四是突出高校自身特色优势，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强做优特色学科专业。

二、突出优势资源 培育特色学科

突出学科设置特色，首先应当冷静对待社会关于学科专业“冷热”的偏向，学科专业的增减应当从高校自身的分类及办学定位来审视；另一方面，突出学科专业特色、优化优势学科生长环境，需要依托学科治理。

三、注重问题导向 完善保障体系

保证专业师资力量，聘请行业领域内具有丰富生产和科研经验的高校、科研院所、行业协会、企业专业人士兼职授课。还将引进省内外优秀银龄教授、行业技能人才等，进一步优化师资，并开展国际教学师资合作。

教学支撑条件也是亟待解决的问题，不断改善材料智能技术专业的教学设施条件，为相关课程实验和上机提供软硬件环境支持。

来源：人民日报（2024年10月22日）

阅读原文：



高校微专业：培养兴趣，“一专多能”

一、“小而精”，微专业在多所高校试点受欢迎

微专业的特点是“小而精”，虽“微”但不失“专业”的性质，可以理解为优中选优的系统化课程模块。在中山大学，微专业有两种实现形式，一是依托主修专业的微专业，二是跨学科微专业，2024 学年学校 56 个院系共设置了 88 个微专业，各年级学生均可报名，最早于大一下学期报名，大二开始修读。

二、开拓视野、精于实操，课程与培养模式设置更多样

微专业的培养目标主要有三个方面：其一，通过专业、科学的设计，让学生在有限的学习时间内获得较为系统的跨学科知识储备；其二，学生经过交叉学习，更高效、更敏锐地发现学习兴趣，初步规划接下来深造和就业的方向，有针对性地开展进阶和精深学习。其三，通过与不同学科专业同学的相处与交流，扩大朋友圈，积累多学科背景的同学网、学术网，提高团队合作的可能性与可行性。

三、立足兴趣、着眼发展，与主修专业共同赋能人才培养

学好主修专业一是为未来专业相关工作打基础，二是奠定合理的知识结构，即使将来不从事相关工作，也能具备知识迁移的能力，这是碎片化学习替代不了的。而微专业可以对此进行合理调整和补充，若不喜欢本专业或本专业所学无法满足更广泛的个性化需求，如跨领域就业、跨专业深造等，微专业可以起到弥补、调节作用，达到刚性和灵活性相结合、深度和延展皆备的效果。

来源：光明日报（2024 年 10 月 29 日）

阅读原文：



河南工程学院：以“四个聚焦”推进学科专业调整优化

一、聚焦办学定位，做好顶层设计

学校制定了“优化布局、突出特色、发展重点、提高水平”的学科专业优化调整原则，坚持“锻、塑、增、撤”并举，学科专业调整优化、升级换代和培育新建工作扎实推进。

二、聚焦传统专业，重塑发展优势

巩固和拓展学校在煤炭和纺织领域的资源优势、产教融合优势和校友优势，在 高分子材料、现代印染、生态修复、地下空间、矿山机器人等方面，打造新亮点，焕发新活力。

三、聚焦新兴产业，打造特色亮点

以工业软件为突破口，开辟新赛道、培育新亮点、打造新特色、重塑新优势，深入推进以“工业+软件”“工业软件+”为主要内容的工业软件“头雁计划”。

四、聚焦重大需求，形成集群发展

针对经济社会发展对学科专业的复合性需求，打破学院之间藩篱，推进产业、学科、专业、课程一体化建设，形成学科专业对区域经济发展不可替代性的贡献度和参与度。

来源：教育部（2024 年 11 月 8 日）

阅读原文：



【人才培养】

华南农业大学：加快建设农业特色世界一流大学

一、培养知农爱农的卓越农林人才

培养更多具有知农爱农意识、突出实践创新能力的卓越农林人才，是华农 100 多年来不变的育人宗旨。近年来，聚焦服务国家重大战略和广东“百千万工程”，华农围绕“产业链”部署“人才链”“创新链”，探索超常规培养拔尖创新和行业领军人才的模式。

依托国家“双一流”建设学科作物学，华农探索了“3+1+4”的“本—博”贯通式拔尖创新人才培养模式。实施丁颖创新班提升计划，组建卢永根书院，推进导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的培养模式改革。

二、科技创新助力粮食安全和乡村振兴

乡村振兴、生物种业、粮食安全、智慧农业……华农瞄准现代农业基础前沿科学问题及重大“卡脖子”科技难题，重点打造了“粮食安全”学科群。

围绕水稻、玉米、大豆及其他作物的“良田、良种、良法、良肥、良药、良品”，华农以作物学为核心，以生物学、植物保护、农业资源与环境、农业工程、计算机科学与技术等相关学科为支撑，开展一系列原始创新研究。

三、“跨出农兴农”推进学校高质量发展

一是把“跨出农兴农”作为高质量发展的重要立足点。将“双一流”建设、新农科建设和服务乡村振兴紧密结合，以涉农学科为本，立足于农但不局限于农，以更高的站位、更广的视角推动学科提升和协同发展。

二是把“综合性+国际化”作为高质量发展的重要切入点。一方面要紧扣培育农业新质生产力，探索具有自身特点的综合性和“世界一流农业大学”发展路径。另一方面，要坚持对标一流和服务共建“一带一路”，探索具有自身特点的国际化办学路径，特别是强化与中国香港、澳门以及拉美等地区的合作优势。

三是把“学科交叉融合”作为高质量发展的重要着力点。充分发挥学校学科门类较为齐全的优势，积极探索实施“农学+”学科会聚机制，支持学院、学科打破管理壁垒，推动传统优势农科与基础学科、人文社科和现代工科深度交叉融合。

来源：南方日报（2024年11月10日）

阅读原文：



南京农业大学：农业新质人才如何培养

一、校企“面对面” 全力共育农业新质人才

“十百千万”农业新质人才培养工程由中国农业国际合作促进会联合 8 所高校共同启动。通过校企座谈会、院企对接交流会、学生宣讲会、“职”面未来大学生风采大赛、高管大讲堂、校园招聘会等多元化形式，打造高校与行业领军企业的深度沟通机制。

二、企业“求贤若渴” 促“科研繁花”结“产业硕果”

院企对接会上，南农 14 个学院与 138 家企业，围绕产业合作、科学研究、人才培养、平台建设开展全面对接。荃银种业与经济管理学院达成意向，将人才合作培养模式“前置”到实习阶段。

三、学生“求知若渴” 企业与人才的“双向奔赴”

学校直接邀请企业 HR 做评委，他们真正带着企业的岗位需求与学生对话，把模拟变成实战。学校希望通过这种展示，让更多在校生看到真正面试是什么样子的，企业关注什么样的人才，再以此调整自己的人生规划，做好学业计划，以更好地适应未来发展。

来源：南京农业大学（2024 年 11 月 7 日）

阅读原文：



【师资建设】

教育部：每年遴选一批 40 周岁以下的高校优秀青年教师，给予最长 10 年稳定支持

一、在供给侧发力，夯实国家基础研究和原始创新的战略基座

实施基础学科和交叉学科突破计划，在若干跨学科重点领域组织实施一批重大任务。大力支持青年科技人才开展长周期、原创性、非共识创新研究，在基础研究和交叉前沿领域进行前瞻布局，每年遴选支持一批 40 周岁以下的高校优秀青年教师，给予最长 10 年的稳定支持，统筹学校资源给予综合保障，实行长周期、国际化的评价方式，让他们集中精力、心无旁骛地投入原始创新。

二、强化输出端改革，让更多科技成果尽快转化为现实生产力

一方面，系统布局建设全国高校区域技术转移转化中心，以区域重点产业为牵引，联合相关领域优势高校，搭建全国高校开放共享的公共转化平台，建强专业化技术转移人才队伍，推动高校科技成果加速集聚转移转化。另一方面，全面提升国家大学科技园建设质量。通过优化重塑和新建新立相结合，强化大学属性和科技属性，支持国家大学科技园搭建校企联合研发平台、概念验证中心等科技创新平台，提升专业化服务能力。

三、加强硬条件支撑，构建开放共享、互联互通的高校科研硬件生态

建设一批国家基础研究创新中心，支持建设高水平科技资源库、重大科技基础设施等公共支撑平台，开展科研数据、资源和标本的集中存储、系统研究和公共服务，加强跨校、跨区域的资源集成和互联互通，提高资源的标准化和数字化水平。

四、提高国际化水平，主动服务教育对外开放大局

支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，支持各国科研人员来华交流，联合开展科研攻关。

来源：中国教育报（2024年10月21日）

阅读原文：



【信息化建设】

全面推动人工智能赋能高校高质量发展

一、加快人工智能赋能发展，在发展创新中占得先机

1. 要进一步深刻认识高校办学的价值导向
2. 要加快人工智能赋能发展，在教育形态和大学形态发展创新中占得先机
3. 要坚持特色发展、卓越发展，走“各美其美、美美与共”的建设道路

二、高等教育要系统性改革创新，以高质量发展服务教育强国建设

1. 要系统谋划，聚焦于国家重大需求和学科发展的最前沿
2. 要完善教育评价体系，加快构建以创新为导向的教育评价体系
3. 要充分发挥教育对外开放的桥梁纽带作用，以国际交流赋能人才培养

三、全面实施人工智能赋能方案，为学科发展与人才培养注入新动能

1. 以点带面，全面实施人工智能赋能方案，为学科发展与人才培养注入新动能
2. 敢于探索创新，推进人才培养模式改革，打造拔尖创新人才培养新范式
3. 提供一流服务保障，完善现代大学治理体系，推进学校治理体系和治理能力现代化

来源：人民网（2024年11月6日）

阅读原文：



人工智能推进教育教学重构的思考

一、重估 AI

要从人工智能对于社会变革的意义，更加深入认识人工智能对于教育的要求，以更加主动的姿态拥抱人工智能，推动教育变革，引领社会前行。

二、重构教学

人工智能作为教育技术对教育的影响是重要的，但我们不能只看到这一点，而还要看到：教育内容的改变是根本性的改变。因此，在人工智能时代，我们不仅要思考“怎么教”，更要思考我们“为什么教”“谁来教”“教什么”以及“学什么”“怎么学”。

三、重塑教育生态

突破人工智能仅对教学过程影响的局限，不只从教学的角度看 AI 对教育的影响，还要从教育治理的角度看 AI 对教育的影响，充分认识教育变革的广泛性。

来源：重庆高教研究（2024年11月13日）

阅读原文：



长安大学：全面推进“人工智能”赋能本科人才培养

一、以机构改革为契机，积极推进“人工智能+”行动

数据科学与人工智能研究院加速学校传统优势学科数字化转型升级，培育“数字+”“智能+”新兴交叉学科发展方向，打造引领未来数据科学和人工智能技术发展、培养复合型、创新型领军人才的教学科研高地。

二、以专业建设为基础，主动布局“人工智能+”新专业

2019年学校正式申报并获批“人工智能”本科专业，成为全国第二批获得人工智能专业建设资格的高校之一。学校先后申报并获批“机器人工程”“大数据管理与应用”“智能制造工程”“智能车辆工程”等5个“人工智能+”本科新专业。

三、以三类人才培养为目标，积极探索“人工智能+”人才培养模式改革

学校采用“3+1”双学位培养模式，旨在培养具备高尚的道德修养、坚实的数理基础、深厚的人文情怀以及宽广的国际视野，在人工智能领域有复杂工程问题解决能力和全球胜任力的高水平管理技术人才。

四、以优质课程资源建设为重点，构建“1+1+X”的“人工智能+”通识课程体系

学校以2024年度本科人才培养方案修订工作为契机，开展“1（基础）+1（高阶）+X（融合专业）”的人工智能通识课程体系改革，为学生提供全面而深入的人工智能教育，从基础知识到前沿应用，实现跨学科融合学习。

五、以平台建设与教师培训为保障，着力打造高质量“人工智能+”智慧课堂

自2020年部署建设“长安学堂网络学习平台”和“长安大学课程中心”，全面支撑“课前-课中-课后”教学活动的开展，各门课程利用“长安学堂网络学习平台”开展辅助性教学活动，依托直录播系统资源，上线AI学情分析模块与AI资源加工平台，实时、精准监测分析学生的到课率、抬头率等学情信息。

来源：长安大学（2024年11月11日）

阅读原文：



南京工业大学：积极推进本科生人工智能素养筑基计划

一、打造跨界型虚拟式课程团队

探索组建跨学科科学的 AI 课程团队，建设由优势学科学院院长领衔的“人工智能课程群”虚拟教研室。出台“人工智能课程群”虚拟教研室建设与实施方案，建设数字化虚拟平台。

二、构建集群型渐进式课程体系

分层分类构建渐进式培养 AI 素养的课程体系，实施“百门 AI 课程布局计划”，依托人工智能、计算机科学与技术等本科专业的专业课为基础升级 20 门，AI 赋能专业新建 70 门。

三、实施混合型阶梯式教学模式

采取线上线下混合授课、AI 赋能教学及多通道实践等方式提升教学效果。建立“课程实验-项目训练-创新应用”的阶梯式 AI 实践创新能力培养通道体系，与相关企业合作，设立 AI 实训专项，加强实践创新能力培养。

四、搭建交叉型共享式实践资源

采取科研教学平台共享、学科交叉平台建设等举措逐步改善学校算力基础设施。依托“智能制造技术与工程”交叉学科博士点、材料化学工程国家重点实验室等平台，推进“AI+”科研项目研究。

来源：江苏省教育厅（2024 年 10 月 24 日）

阅读原文：



【科学研究】

农业农村部印发《全国智慧农业行动计划(2024—2028 年)》

一、实施智慧农业公共服务能力提升行动

1. 打造国家农业农村大数据平台
2. 共建农业农村用地“一张图”
3. 开发智慧农业基础模型

二、实施智慧农业重点领域应用拓展行动

4. 赋能主要作物大面积单产提升
5. 培育一批智慧农(牧、渔)场
6. 推动农业全产业链数字化改造

三、实施智慧农业示范带动行动

7. 推进智慧农业先行先试
8. 探索智慧农业未来方向

来源：农业农村部（2024年10月25日）

阅读原文：



中国农业大学：我国智能育种有望实现根本性突破

一、育种更高效、精准、个性化

人工智能技术与育种技术的结合将彻底改变传统农业生产方式，让育种更高效、精准、个性化。变革主要体现在四个方面：加速育种进程、提高育种精确度、提供基于大数据的育种决策、降低商业化育种运营管理成本。

智能育种将生物技术、信息技术、人工智能、大数据和工程技术等多个学科深度结合，以应对复杂的农业问题

二、我国智能育种研究与世界同步

期待我国智能育种从四方面实现突破：

第一，在智能育种领域实现自主可控，在核心育种算法模型、关键基因编辑工具等方面拥有完全自主知识产权。

第二，应用智能育种技术对我国丰富的本土种质资源进行系统开发和保护。

第三，带动整个种子产业链数字化和智能化升级，为种业提供更智能的解决方案，保障我国粮食安全。

第四，培养新型跨学科种业人才，通过校企联合培养、强基计划等多种形式，培养出一大批掌握现代生物技术、信息技术、大数据分析与人人工智能的复合型人才，推动我国在育种领域的科技创新和持续发展。

三、要培养一批跨界高手

首先，加强智能育种学科建设，设立生物技术、数据科学与遗传育种相结合的跨学科专业，加强人工智能辅修专业与第二专业的课程建设，培养具有多学科背景的复合型人才。

其次，加强校企联合培养硕博研究生的专项工作，建立校企双导师制，企业导师提出明确的攻关需求并由企业提供科研经费，高校导师带领研究生有针对性地解决企业遇到的问题。

最后，优化智能育种领域的科研激励机制，为育种大模型、生物语言大模型等前沿研究提供充足研究经费，鼓励青年科研工作者率先开展智能育种相关科研项目。

来源：科技日报（2024年11月13日）

阅读原文：



复旦大学：成立四个校级科研发展中心

11月6日，复旦大学成立交叉研究发展中心、基础研究发展中心、应用技术发展中心、先进技术发展中心四个校级科研发展中心，邀请一批活跃的中青年优秀科学家作为专家参与学校科研管理、统筹谋划，在学校科研管理服务工作中充分发挥科学家的学术支撑作用。

交叉研究发展中心：中心围绕提升交叉研究合作能力、强化科学智能生态体系、推进人文社科交叉研究、全面提升交叉研究成果四方面推进相关工作。

基础研究发展中心：中心围绕基础研究人才支持体系建设、培育科研文化、提升基础研究学科建设三方面展开。

应用技术发展中心：中心围绕建立苗圃技术数据库、完善、增强概念验证中心的孵化服务能力、加强与地方和企业的战略合作、走访行业代表性的企业、探索打造高校科创指数排行榜等方面开展工作。

先进技术发展中心：中心通过交流合作，提升承接大项目的能力，实现从“能做项目”向“能做大项目”转变。

来源：复旦大学（2024年11月6日）

阅读原文：



山东财经大学：推进有组织科研 跑出科研创新“加速度”

一、优化顶层设计，健全管理体制

学校持续强化顶层设计，完善管理体制，充分激发学术创新的内生动力和活力。

二、加强科研管理，确保立项创佳绩

学校加强项目申报精细化管理，通过与学院和科研机构协同联动，开展多种形式的项目论证质量提升活动，全过程精准施策，为确保立项创出佳绩奠定了坚实基础。

三、提升科研氛围，激发高层次成果产出

学校不断优化科研管理流程，强化服务意识，提升服务质量，提升教师科研工作的便利化程度，大力加强科研团队建设，积极构建立体式实验室和科研平台体系，创造浓厚的科研氛围。

四、深化科研合作，提升服务社会质量

学校秉承“积极走出去、主动请进来”的理念，在多领域不断加强对外合作与交流，提高学校声誉和科研水平。

来源：山东省教育厅（2024年10月28日）

阅读原文：



【国际合作】

鲁东大学：“三个机制”赋能国际科技合作高质量发展

一、建立引人育人机制，打造国际科技创新人才集聚地

重点引进国家发展急需、学科建设急盼、科学研究亟需的海外高层次人才。

二、坚持协同创新机制，提高国际科技创新水平和服务地方能力

依托海外高层次专家的学术影响力，有效整合国内国际科研资源。

三、完善考核激励机制，推进国际科技交流合作深入发展

进一步优化创新机制，明确了国际科技交流合作的发展目标、基本方针等。

来源：山东省教育厅（2024年10月21日）

阅读原文：



【信息快递】

10月13日，东北林业大学未来技术学院日前揭牌，是国内第一所林业类未来技术学院。

10月26日，建构中国农林经济管理学科自主知识体系联盟大会暨中国人民大学农业与农村发展学院70周年论坛举行。

10月26-27日，以“增强青年力量，促进全球粮食安全”为主题的2024全球粮食安全青年科学家论坛在华中农业大学举行。

10月28日，中国农业大学高质量人才自主培养体系建设研讨会在北京召开。会上，中国农业大学首次发布“1+4”赋能中学丰穰计划，并向全国部分重点中学发出邀请，就农业人才培养领域加强合作。

11月2日，山东省人民政府办公厅印发《山东省低空经济高质量发展三年行动方案（2025-2027年）》。

11月4日，中国人民大学全球领导力学院成立。

11月9日，同济大学土木工程学院发布《同济大学人工智能赋能土木学科创新发展行动计划（2024-2027）》，学院表示将基于AI4SEE（AI for Science-Engineering-Education），通过3年周期、四大核心任务、20项实施举措，推进人工智能赋能土木工程学科高质量发展。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年11月15日