

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第8期（总第76期）

目 录

高教论坛	1
全面深化高等教育综合改革的十大着力点	
百位高校书记校长的办学治校经验与启示	
学科建设	2
面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革	
一校一策，学科调整如何破瓶颈	
推进新文科建设 为建成教育强国提供有力支撑	
西南大学：发挥特色优势积极推进新农科建设	
专业建设	5
本科专业动态调整 要在三个适配度上下功夫	
人才培养	5
中国农业大学：大力推进拔尖创新人才培养	
吉林大学：七项重点工作推进本科教育教学改革	
湖南大学：推进教育科技人才一体化发展	
南京工业大学：推进“一站式”学生社区建设	
师资建设	8
华南理工大学：引育并举推进新时代人才队伍建设	
中北大学：改革职称制度激励人尽其才	
成果转化	9
高水平应用型大学怎样推动科技成果转化	
社会服务	10
应用型高校如何为区域发展蓄势赋能	
海外应用型本科高校与地方发展的互促路径	
信息快递	12

【高教论坛】

全面深化高等教育综合改革的十大着力点

- 一、进一步完善顶层设计，优化高等教育的功能定位和战略布局
- 二、进一步完善立德树人机制，培养担当民族复兴大任的时代新人
- 三、进一步完善发现和培养机制，着力造就拔尖创新人才
- 四、进一步完善科技创新机制，支撑科技自立自强和经济社会发展
- 五、进一步完善文化传承创新机制，加快构建中国自主知识体系
- 六、进一步完善国际交流合作机制，加快推动高水平教育对外开放
- 七、进一步完善教师发展机制，加快建设高素质创新型教师队伍
- 八、进一步完善教育数字化转型，积极构建服务全民的终身教育体系和学习型社会
- 九、进一步完善评价机制，引领高等教育高质量发展
- 十、进一步完善高校管理机制，不断提升治理体系和治理能力现代化水平

来源：《中国高等教育》（2024年第15/16期）

阅读原文：



百位高校书记校长的办学治校经验与启示

一、紧紧围绕国家需求确立科学的办学定位

1. 把科学的办学定位作为办学治校的首要任务
2. 把办学定位和建设目标转化为切实可行的发展规划
3. 实现错位发展是地方高校的科学选择

二、探索形成具有鲜明中国特色的人才培养模式

1. 高校应精心培养好每一位学生
2. 综合型高校人才培养应突出扎实的基础、开放的视野和全面的素养
3. 理工类大学人才培养应形成扎实的专业基础和理实紧密结合的特色
4. 地方高校人才培养应该注重扎根地方、突出应用、关注实践能力

三、倡导自由探索与社会责任相结合的科学研究

1. 科学研究应该有发自内心的热爱和坚持不懈的努力
2. 基础理论研究和实践应用研究应该遵循不同的研究原则
3. 产学研合作是解决高校科研成果转化率的有效路径

四、发挥高校社会服务的职能获得支持和发展

1. 高校能够发挥思想智库作用
2. 高校能够把科研成果转化为实际生产力
3. 特色高校能够服务相应行业的科技需求

地方高校在社会服务中能够把劣势转化为优势

五、自觉担当文化传承创新的新职能

1. 高等教育基本功能的重大拓展
2. 高校推进文化传承创新的实践探索
3. 所有高校都应该高度重视人文教育

六、积极发挥高校在国际交流合作中的重要作用

1. 一流大学建设应该对标世界标准
2. 科学研究应该在国际化上持续下功夫
3. 地方高校在国际交流合作中同样可以大有作为

来源：中国高等教育学会（2024年8月23日）

阅读原文：



【学科建设】

面向新质生产力发展的高校学科专业优化调整体制机制改革

一、新质生产力发展对高校学科专业设置优化调整的新要求

新质生产力发展的新产业形态聚焦于战略性新兴产业和未来产业，这要求高校在学科专业设置优化调整中应当超常布局急需学科专业，积极推动集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、新能源等相关专业建设和学科点建设，大力培育新质生产力发展所需要的战略人才和急需紧缺人才，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍的体系化、建制化、协同化。

二、高校学科专业优化调整体制机制改革面临的现实问题

1. 产业、行业、企业需求与学科专业结构的不相适应性
2. 政府要求与学校自主在学科专业设置权力上的张力
3. 专业学科建设“求大求全”与“赶热点”的同质化倾向

三、高校学科专业优化调整体制机制改革的路径探索

1. 遵循学科专业建设发展规律加强学科专业动态调整
2. 基于产业转型发展趋势推动产业、行业、企业作为重要需求主体参与高校学科专业优化调整
3. 基于高校办学特色、区域资源禀赋与产业条件推动学科专业特色发展、优化布局

来源：《中国高等教育》（2024年第18期）

阅读原文：



一校一策，学科调整如何破瓶颈

一、等不起 对标上海三大先导产业，加快培育学科新增长点

为更好匹配国家战略和本市产业发展需要，在这一轮高校学科专业结构调整中，沪上高校纷纷通过成立新型实体科研机构 and 学院，带动形成学科新增长点，为学科的新陈代谢提供助力。

二、破壁垒 抑制学科扩张惯性，牵引人才培养“脱虚向实”

不少高校都选择通过资源“指挥棒”，即通过人、财、物的资源倾斜，来解决一些“落后学科尾大不掉、新学科增长点难以长大”的难题。

单一的“学院派式”的学科发展已难以满足未来社会的发展需求，简单的“小修小补”也无济于事。如何通过跨学科合作以及校企合作，成为不少高校解决科研以及人才培养“脱虚向实”的途径。

三、向未来 前瞻布局，推进拔尖创新人才自主培养

在优化调整学科专业布点的过程中，如何解决高校学科发展总是“慢一拍”的问题？对此，不少高校的答案是：面向未来进行前瞻性布局。

来源：文汇报（2024年9月20日）

阅读原文：



推进新文科建设 为建成教育强国提供有力支撑

一、创新发展文科教育具有现实紧迫性

1. 培养时代新人，满足中国式现代化对人才的迫切需要
2. 推动学科创新，顺应数字化信息化智能化的时代变革
3. 坚定文化自信，做好宣传思想文化工作的内在要求

二、新文科建设需要秉持科学理念与方法

1. 守正创新，树立正确的政治导向和强烈的创新意识
2. 实事求是，尊重文科教育特点和人才成长规律
3. 立足国情，推动新时代中国文科教育转型升级

三、深入探索新文科建设的实践路径

1. 构建中国哲学社会科学自主知识体系
2. 以技术创新助力文科教育模式创新
3. 推动学科之间交叉融合与转型升级

来源：光明日报（2024年10月18日）

阅读原文：



西南大学：发挥特色优势积极推进新农科建设

一、夯实人才价值根基

1. 建好思政阵地；
2. 搭建育人平台；

二、提升专业建设质量

1. 优化学科专业结构；
2. 提升专业建设水平；
3. 推进中外合作办学；

三、创新人才培养模式

1. 利用知识创新链强基；
2. 利用学科交叉链拓维；
3. 利用产业发展链赋能；

四、建立协同育人机制

1. 搭建科研创新平台；
2. 拓展协同育人路径；
3. 健全学生创新支持体系。

来源：教育部（2024年10月14日）

阅读原文：



【专业建设】

本科专业动态调整 要在三个适配度上下功夫

一、要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度

首先要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

二、要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度

今年年初，黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

三、要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度

要以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

来源：高教风云（2024年10月11日）

阅读原文：



【人才培养】

中国农业大学：大力推进拔尖创新人才培养

一、坚持统筹谋划，搭建拔尖创新人才培养“主框架”

1. 完善体制机制“引航”；2. 实施强基计划“引领”；3. 出台系列政策“引路”；

二、厚植爱农情怀，凝聚拔尖创新人才奋斗“向心力”

1. 加强思政教育；2. 打造精品课程；3. 坚持实践育人；

三、深化改革创新，跑出拔尖创新人才成长“加速度”

1. 动态调整学科专业；2. 分类开展人才培养；3. 创新“五制”工作模式；

四、加强协同联动，共绘拔尖创新人才选育“同心圆”

1. 强化校院合力；2. 强化科教融汇；3. 强化产教融合。

来源：教育部（2024年10月15日）

阅读原文：



吉林大学：七项重点工作推进本科教育教学改革

10月8日，中国共产党吉林大学第十五届委员会第四次全体会议召开。

会议提出要坚持以问题为导向，以改革为方法，做好七项重点工作。

一、完善体制机制，探索建立本科生院

二、建强师资队伍，强化教学第一工作

三、注重统筹管理，强化课程教材建设

四、瞄准国家需求，调整优化专业设置

五、科教产教协同，推动科研反哺教学

六、坚持以评促建，扎实做好审核评估

七、践行使命担当，压紧压实工作责任

来源：吉林大学（2024年10月8日）

阅读原文：



湖南大学：推进教育科技人才一体化发展

一、加快学科结构调整，推进学校转型升级

在国家卓越工程师学院建设中，学校以理事单位的需求为牵引，超常规布局企业急需的学科专业，根据企业技术需求凝练学科方向、改造升级现有学科专业，共同探索重构学生知识图谱和能力图谱，重塑课程体系。

完善“招生—培养”联动机制，通过招生计划分配增量倾斜和存量调整，强化优势特色专业；通过大类招生、专业预警和专业停招，调整改造与经济社会发展契合度不高的专业；逐步提高基础学科领域、战略新兴领域和经济社会发展重点领域等专业招生比例。

二、瞄准国家战略需求，勇担自立自强使命

湖南大学在构建服务国家战略的“四梁八柱”过程中，积极推动学校人才培养体系、科研工作体系、学科建设体系、学校治理体系与国家创新体系、产业发展体系相匹配。引领广大师生瞄准科学前沿的新问题、社会发展的大问题、国家急迫的难问题，把湖南大学打造成为弘扬经世致用精神、服务国家战略的高地。

三、深化教育综合改革，培育一流领军人才

实施时代新人铸魂工程，深入推进“三全育人”综合改革；实施人才强校战略，汇聚高质量发展力量；深化教育教学改革，加强拔尖创新人才培养。

来源：中国教育报（2024年10月11日）

阅读原文：



南京工业大学：推进“一站式”学生社区建设

一、聚焦党建引领，赋能社区建设

优化学生党员网格化管理路径，夯实“学校—学院—班级—宿舍”四级管理体系，建立职责任务清单。

二、践行“一线规则”，推进协同育人

定期开展“校长与你有约”——校领导轮值联系学生生活活动，主动调研了解学生诉求。

三、推行自主管理，拓展朋辈教育

建强朋辈引路队伍，培育品牌化活动项目，以“青春榜样进社区”等特色思政教育活动为载体，充分发挥学生在榜样引领、典型示范、互助帮扶、校园文化建设方面的作用。

四、加强文化建设，浓郁社区文化氛围

统筹布局宿舍、社区、校园等场域文化空间建设，深度开发并有效利用学校特色场馆等，打造多元文化载体，大力弘扬中华优秀传统文化，打造学科特色文化、创新创业文化、校园安全文化等。

五、强化条件保障，构建数智生态。

加强学生社区网络信息设备更新维护，推进物联网智能感知终端建设，配齐配足自助终端设备。

来源：江苏省教育厅（2024年9月26日）

阅读原文：



【师资建设】

华南理工大学：引育并举推进新时代人才队伍建设

一、坚持党管人才，把牢人才工作“方向盘”

1. 加强系统设计；2. 完善工作机制；3. 加强思想领航；

二、深化改革创新，激活人才引育“源动力”

1. 改革聘用制度；2. 优化人才梯队；3. 健全评价体系；

三、拓宽全球视野，打造聚才引智“强磁场”

1. 靶向引才精准发力；2. 全员引才协同发力；3. 项目引才高效发力；

四、优化发展生态，构筑人才集聚“新高地”

1. 坚持先行先试；2. 厚植创新沃土；3. 做好服务保障。

来源：教育部（2024年10月14日）

阅读原文：



中北大学：深化职称制度改革

新学期伊始，在充分调研和讨论的基础上，中北大学出台《中北大学专业技术职务任职资格评审管理办法（2024年版）》，聚焦“双一流”创建目标，聚焦科学研究的创新水平和科学价值，防止重数量、轻质量的简单量化评价方式，克服“五唯”倾向，充分发挥职称评审“指挥棒”作用，引导各类人才人尽其

才、才尽其用、用有所成，打造追求卓越的核心师资队伍、敢于担当的高效管理队伍、乐于奉献的有力保障队伍和信念坚定的忠诚思政队伍，为学校高质量发展赋能。

中北大学职称制度改革瞄准代表性成果、国家基金项目、团队成员贡献、论文评价标准四个方面。突出主持国家自然科学基金项目或国防重大项目，取得国内外同行专家公认的“代表性成果”，特别是对取得重大成果、承担重大项目等标志性成果的团队人员，开辟直评通道，进一步推进分类评价，以“破五唯”和“立新标”为突破口，以价值、能力和贡献为导向，构建科学合理、各有侧重的人才评价体系和竞争择优评价机制。

来源：中国教育新闻网（2024年10月9日）

阅读原文：



【成果转化】

高水平应用型大学怎样推动科技成果转化

一、因机而变，增强自主创新竞争力

学校始终瞄准国家战略需要和区域经济社会发展需求，坚持需求牵引与问题导向，提升自主创新能力，突破关键核心技术，促进学校科技创新，服务行业与区域科技发展。

二、因地制宜，打造高质量科技创新体系

多年来，学校通过实施“人才培养内涵与质量提升”“科技创新与服务提升”两大建设工程，不断提升人才培养质量与科技创新能力。

三、因势利导，持续提升科技创新力

学校以促进科技成果转化为抓手，积极建设实质性产学研联盟，参与“揭榜挂帅”，破解“卡脖子”技术难题，提高科技成果本地转化率，为辽宁产业链自主可控和本地配套能力提升贡献智慧。

来源：中国教育报（2024年10月14日）

阅读原文：



【 社会服务 】

应用型高校如何为区域发展蓄势赋能

一、服务区域，构建特色学科专业集群

1. 合理布局专业结构
2. 加快建设一流、特色专业
3. 探索专业建设新范式

二、五元联动，培养高水平应用型人才

1. 培养方案深度融入应用型特色
2. 培养模式凸显应用型特色
3. 实践条件建设呈现应用型特色

三、敢闯会创，全面提高学生综合能力

1. 教学和实践并重
2. 教学与生产、研究融合
3. 鼓励创新创业

来源：中国教育报（2024年10月14日）

阅读原文：



海外应用型本科高校与地方发展的互促路径

一、强调课程应用性 满足地方人才需求

1. 实现人才培养与产业发展无缝对接，满足地方人才需求是各国应用型本科高校专业设置的重要遵循。
2. 在精准设置专业的基础上，各国地方高校普遍强调课程的应用性。

二、强化应用研究 助推地方产业发展

1. 开展以行业需求、企业和社会实际问题为对象的应用研究，是应用型本科高校的特色之一。
2. 助推地方产业发展，是许多应用型本科高校的办学方向与使命。

三、精准办学定位 彰显服务地方理念

1. 美国社区学院始终立足于服务社区，坚定秉持“为当地社区培养应用型人才”办学理念。
2. 动态性是英国城市学院的办学定位与特点的体现。
3. 以地方大学为代表，日本应用型高校办学定位特点是“小而精”。

四、挖掘文化基因 传承创新地方文化

1. 英国应用型本科高校善于在城市转型过程中发现新兴文化元素，并以此为基础挖掘优势特色学科，开拓新的学科方向。
2. 日本的地方大学依托学校课程建设，在挖掘、传承地方文化方面发挥了重要作用。

来源：光明日报（2024年9月26日）

阅读原文：



【信息快递】

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部副部长吴岩在会上提到，今年增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度空前。

9月27日，山东农业大学一流学科建设推进会暨山东现代农业高等教育共同体成立启动仪式在济南召开。

10月9日，山东省科技厅网站发布通知，撤销新一代信息技术等领域原山东省重点实验室，通知显示有110个省重点实验室被撤销。

10月10日，山东大学教育强国论坛暨教育高等研究院成立大会举行。研究院挂靠国际教育学院，承担“国优计划”等人才培养任务，推动新时代教师教育和教育学学科新发展，着力打造高水平教育研究创新策源地和教育人才自主培养基地。

10月10-12日，2024世界农业科技创新大会在北京平谷区举办。来自76个国家和地区农业科研、教育、企业界的近800名代表，围绕气候变化与农食系统转型主题，讨论农业科技领域前沿挑战。

10月12-13日，2024高等教育国际论坛年会在北京召开，本届论坛的主题为“科技创新与可持续发展”。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩
主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年10月20日