

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第 7 期（总第 75 期）

目 录

高教论坛.....	1
深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力	
以人才培养模式改革创新为农业强国建设育英才	
深化高等教育综合改革的七个要点	
山东大学：深化高校育人方式改革	
学科建设.....	3
浙江大学：大力推进学科交叉融合发展	
青岛科技大学：以一流学科建设 引领学校高质量发展	
专业建设.....	5
高校新专业“新”在哪儿	
专业上新透露人才培养新动向	
师资建设.....	6
华东理工大学：推进高素质专业化教师队伍建设	
兰州大学：青年研究员制度滋养人才成长	
研究生教育.....	7
学制延长成趋势，专业硕士培养如何提质	
西北农林科技大学：推进专业学位研究生项目制培养改革	
信息化建设.....	9
探索校院两级管理信息化建设之路	
成果转化.....	9
加快高校科技成果转化 推动企业主导的产学研深度融合	
破解高校科技成果转化难题	
信息快递.....	11

【高教论坛】

深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力

一、提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局

1. 推进大中小学思政课一体化改革创新
2. 健全德智体美劳全面培养体系
3. 以教育家精神引领高素质教师队伍建设

二、服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能

1. 聚焦人才自主培养能力提升
2. 聚焦支撑高水平科技自立自强
3. 聚焦服务国家经济社会发展战略
4. 聚焦推进高水平教育开放

三、满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

1. 建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制
2. 注重解决群众急难愁盼教育问题
3. 加强全民终身教育保障

来源：学习时报（2024年9月4日）

阅读原文：



以人才培养模式改革创新为农业强国建设育英才

一、以英才培养和能力提升为目标，构建分类培养与分段教育的育人机制

1. 构建两类英才协同培养的分类培养机制
2. 建构多维能力逐步提升的分段教育模式

二、以创新学科发展和精炼育人方向为指引，完善学科交叉融合和思政教育一体化的办学模式

1. 以两个新学科创新发展为导向，推进学科交叉建设

2. 以两个育人方向重点凝练为基础，推进思政教育建设

三、以多元课程联动和多方资源协同为保障，实现人才培养模式创新发展

1. 学院整合多种教学模式，联动打造知识传授第一课堂、实验实训第二课堂与社会实践第三课堂

2. 学院以优质师资队伍、高端学科平台和多元社会实践体系为支撑，为专业建设与人才培养改革提供保障

来源：光明网（2024 年 8 月 9 日）

阅读原文：



深化高等教育综合改革的七个要点

一、坚持“综合改革”与“分类推进高校改革”统筹实施，突破体制机制障碍

二、坚持科学教育与人文教育深度融合，构建拔尖创新人才自主培养体系

三、坚持有组织科研与高水平自由探索有机结合，完善高校科技创新机制

四、坚持教育改革与人事改革协同联动，形成支持全面创新的人事人才体制机制

五、坚持高等教育与整个教育体系相互支持，建设高质量高等教育体系

六、统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，形成高水平教育开放格局

七、坚持守正创新与狠抓改革落实的责任担当，把全面深化改革贯彻到底

来源：中国高等教育学会（2024 年 8 月 28 日）

阅读原文：



山东大学：深化高校育人方式改革

一、高等教育要加快推进“以质图强”的系统性变革

1. 高等教育要始终发挥党的领导这一最大优势推动改革发展

2. 高等教育要坚持把服务高质量发展作为重要任务

3. 高等教育要充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，畅通教育、科技、人才的良性循环

4. 高等教育要持续提升治理体系和治理能力现代化水平

二、深化育人方式改革创新，全面提高人才自主培养质量

1. 聚焦全面发展改革创新
2. 聚焦担当重任改革创新
3. 聚焦文化自信改革创新
4. 聚焦育人生态改革创新

三、实施“七大战略”，在中国式现代化征程中展现山大担当

1. 强化人才培养能力，造就传承“山大基因”、担当民族复兴大任的时代新人

2. 加强队伍建设，打造海纳百川、群星璀璨的人才集聚高地
3. 聚焦学科建设，打造卓越引领、百舸争先的一流学科方阵
4. 澎湃科研动能，锻造顶天立地、集智攻关的战略科技力量
5. 围绕战略急需，勇做厚植齐鲁、辐射全国的社会服务先锋

四、推动学校改革发展与经济社会发展同向同行

1. 持续筑牢党的领导的坚强阵地
2. 持续聚集人才和大师，建设人才高地
3. 持续推动“两创”，建设文化高地
4. 要持续深度对接国家重大战略，建设科创高地

来源：人民网（2024年8月30日）

阅读原文：



【学科建设】

浙江大学：大力推进学科交叉融合发展

一、优化学科生态，提升跨学科融合保障能力

1. 落实学科交叉发展理念
2. 破解学科交叉体制难题
3. 营造学科交叉合作氛围

二、构筑学科优势，提升交叉类学科发展水平

1. 前瞻谋划学科交叉方向

2. 系统实施学科交叉专项

3. 积极解答学科交叉议题

三、打破学科壁垒，提升复合型人才培养质量

1. 围绕学生跨学科培养完善卓越教育体系

2. 围绕学生贯通式成长提供多元学习方案

3. 围绕学生个性化学习强化交叉研究训练

四、强化学科会聚，提升有组织科研创新成效

1. 以多学科交叉升级科研组织模式

2. 以多学科交叉优化团队组建形式

3. 以多学科交叉变革科技创新范式

来源：教育部（2024年8月23日）

阅读原文：



青岛科技大学：以一流学科建设 引领学校高质量发展

一、高水平布局，学科建设呈现新气象

1. 明晰学科建设重心

2. 凝练学科发展方向

3. 推进学科交叉融合

二、高层次配置，学科团队迸发新活力

1. 开拓人才引育思路

2. 提升人才支持力度

3. 优化人才评价方式

三、高能级建设，学科平台涌现新动能

1. 持续搭建科研平台

2. 创新优化育人方式

3. 精准匹配社会服务

来源：山东省教育厅（2024年8月28日）

阅读原文：



【专业建设】

高校新专业“新”在哪儿

一、紧密对接战略需求

从生物科技、新材料到基础软件、人工智能，大部分新增专业立足服务国家战略需要，聚焦科学前沿和关键技术领域，对解决“卡脖子”技术难题有积极意义。

二、交叉融合特色显著

建立多学科交叉融合的课程体系，开设打破学习边界、学科边界的交叉专业课程，学生可以根据个人兴趣、特长及职业志向，灵活选择适合的课程模块组合开展学习，从而构建个性化的培养方案。

三、具备广阔发展空间

针对新专业就业前景，多位涉及新增专业的高校招生办表示，这些专业聚焦国家战略，与当前经济社会发展需求密切相关，有较为广阔的发展空间。

来源：人民日报海外版（2024年9月13日）

阅读原文：



专业上新透露人才培养新动向

一、专业调整主要依据之一，是服务国家战略需求

要优化学校的学科专业布局，提出了要新工科、新医科、新农科、新文科的发展，新不是新瓶装旧酒的新，而是内涵质量的新。接下来是要走学科专业的内涵发展之路，来提高人才制度培养质量。

今年新增的24个专业中，有12个是工学类专业，占比50%，且大多数属于交叉学科，如智能海洋装备、交叉工程、电子信息材料、软物质科学与工程等，这和国家在学科专业布局上的调整方向高度一致。

二、专业调整的第二个依据，是满足经济社会发展对人才的需求

近些年社会上出现了很多新产业、新业态，催生了很多新职业，这些对高校人才培养也提出了新要求。

三、专业调整的第三个依据，是高校的办学定位和办学条件

高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业；做“减法”要避免在学科专业设置时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”等问题，高校需要在不同赛道上办出水平。

来源：焦点访谈（2024年9月12日）

阅读原文：



【师资建设】

华东理工大学：推进高素质专业化教师队伍建设

一、强化师德涵育，大力弘扬践行教育家精神

完善长效机制建设，充分发挥党委教师工作委员会统筹协调作用，压实学院师德师风建设直接责任，构建校院联动、部门协同的教师工作格局。

二、强化引育并举，构建汇贤人才雁阵新格局

完善引才制度保障，制定学校高层次人才引进实施办法、高层次人才引进人才发展支持细则等，修订教职工招聘实施办法，吸引优秀人才。

三、强化专业赋能，提升教师教育教学实践水平

完善教师培训机制，成立教师教育教学发展中心，开展教师教育教学能力培训，充分发挥传帮带作用，加快提升教师教学能力。

四、强化创新驱动，提高教师服务国家战略能力

变革科研组织模式，以有组织科研汇聚人才、凝聚力量，布局实施新能源新材料、大健康大安全“两新两大”战略，走好交叉融合创新之路，以大平台、大团队、大任务支撑国家高水平科技自立自强，更好服务强国建设。

五、强化服务保障，激发教师干事创业源动力

完善职称制度改革，修订教师职称制度，畅通全校15个岗位系列教师职称晋升通道，面向作出重大突出贡献教师和急需紧缺人才等建立绿色通道，激发教师内生动力。

来源：教育部（2024年9月4日）

阅读原文：



兰州大学：青年研究员制度滋养人才成长

一、实行“长周期”考核

在岗位设置上，青年研究员按照专业技术四级进行岗位设置，不占用学院编制和高职岗位数；在待遇支持上，学校提供有竞争力的年薪制薪酬和科研启动费，并实行“长周期”考核。在聘期内，青年研究员无需承担教学任务，可心无旁骛地投入到原创性科研工作中，全力申请国家重大人才工程、国家重大科研项目和重大奖项。

二、准入标准多元化

在人才引进与评价方面，兰州大学青年研究员制度由校方设定基本的聘任门槛，各学院则根据学科特色及自身实际情况，灵活设定学术准入标准以及中期、聘期考核条件。这个过程特别注重考察申请人在本学科领域的发展潜力、学术研究的创新性，以及是否具备赶超国际先进水平的实力。

来源：科技日报（2024年9月12日）

阅读原文：



【研究生教育】

学制延长成趋势，专业硕士培养如何提质

一、学制延长受内外多种因素影响

首先，两年制硕士培养周期难以全面覆盖必要的知识体系和实用技能，尤其是在数据挖掘、机器学习和大数据分析等新兴领域，延长学制能够使学生在理论基础与实用技术方面学得更扎实。其次，延长学制可以增加科学研究和项目实践的比重，让学生进行更深入的课题研究，或者参与多样化的实习项目。

二、“加时”之后，亟须探索专硕特色培养模式

一个教学班子、一套培养方案，很难真正因材施教，培养出两个类型的人才。应当在‘坚持两类学位同等重要、分类规划两类学位发展’这一政策引导下深入打造分类培养链条，最终实现两类人才、两类培养模式、两类学校协同发展的格局。

三、高质量发展背后是全过程、全要素发力

如何高质量培养？别敦荣提出三点建议：首先，提高课程设置的规范性；其次，提升专业课程的教学质量；再次，规范导师培养制度。

来源：光明日报（2024年8月27日）

阅读原文：



西北农林科技大学：推进专业学位研究生项目制培养改革

一、坚持“四链融合”，优化涉农专业学位研究生培养过程

1. 连接“三农”情怀人才价值链
2. 连接现代农业发展产业链
3. 连接高层次应用型人才培养链
4. 连接农业关键技术创新链

二、坚持“五项衔接”，完善涉农专业学位研究生培养机制

1. 项目衔接
2. 平台衔接
3. 团队衔接
4. 需求衔接
5. 就业衔接

三、坚持“六维贯通”，丰富涉农专业学位研究生培养资源

1. 专硕专博贯通
2. 课程层级贯通
3. 理论与实践贯通
4. 能力阶梯贯通
5. 育人标准贯通
6. 管理体系贯通

来源：西北农林科技大学（2024年8月17日）

阅读原文：



【信息化建设】

探索校院两级管理信息化建设之路

一、为什么建设校院两级信息化机制

1. 缩小学院信息化发展差异，实现全校一盘棋
2. 校院两级信息化提高管理效率，实现资源共享
3. 校院两级信息化对高校高质量发展影响深远

二、推进校院两级信息化是否要再建系统

1. 要用新系统整合老系统，逐步减少系统数量
2. 按需定制，避免“一刀切”
3. 再建系统本身不会直接导致数据孤岛

三、校院两级信息化机制建设面临哪些挑战

1. 数据要素“乘数效应”有待充分发挥
2. 痛点、难点与创新机遇并存
3. 校级信息化统一规划落地面临挑战

来源：《中国教育网络》（2024年7月）

阅读原文：



【成果转化】

加快高校科技成果转化 推动企业主导的产学研深度融合

- 一、以有组织科研为抓手，培养高水平人才
- 二、以市场需求为导向，促进科技成果转化为新质生产力
- 三、以高质量发展为目标，优化专利制度
- 四、以创新文化为引导，改进激励机制

来源：《中国高教研究》（2024年第9期）

阅读原文：



破解高校科技成果转化难题

日前，教育部举行共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会。这也意味着全国首个高校区域技术转移转化中心正式成立。

针对高校科技成果与产业需求脱节、“不能转”问题，要聚焦战略产业需求，加强需求牵引、目标导向的科研选题，以“揭榜挂帅”等方式，建立“企业出题、协同答题”的科研攻关模式，吸引最具创新活力的科研团队和具有市场应用前景的项目入驻区域中心，强化校企科研合作，开展科研攻关和成果转化。

针对科技成果成熟度不高、“不好转”问题，要打造具有吸引力的公共转化平台，加强概念验证、中试熟化，搭建全国高校共建、共管、共享的“一站式”公共转化平台，形成从技术研发、概念验证、小试中试到小批量试生产“全链条”服务能力，为科技成果转化提供全过程、全周期服务。

针对技术转移人才队伍专业化能力不足、“不会转”问题，要组建成果转化专业运营团队，打造技术经理人培训、培养体系，强化服务保障和政策激励。探索以市场需求为导向的科创教育，以科技成果转化项目为牵引，在实践实干中培养应用型创新人才。

针对各方重视程度不够、“不愿转”问题，要发挥评价“指挥棒”“风向标”作用，定期对区域中心建设成效和参建高校在区域中心成果转化成效进行评价。遴选并发布相关领域“高校转化典型案例”。

针对现有制度瓶颈、“不敢转”问题，要深化科技成果管理改革，积极探索成果转化机制创新，探索开展职务科技成果赋权、资产管理改革，完善尽职免责机制等，进一步激发科研人员创新积极性。

来源：光明日报（2024年9月18日）

阅读原文：



【信息速递】

8月3日，**东北林业大学生态学院成立**。该学院将进一步加强生态学领域拔尖创新人才培养和科技创新，为国家生态文明建设、筑牢北方生态安全屏障、实现“双碳”目标提供人才与科技支撑。

8月29日，中国农业科学院在京召开科技攻关行动部署会，启动实施**中国农业科学院十大科技攻关行动**。十大科技攻关行动聚焦“三农”战略性、全局性、前瞻性重大科技问题，包括主粮作物产能提升、家畜保供提质、家禽保供提质、大豆油料产能提升、盐碱地综合利用、外来入侵物种防控、设施农业现代化提升、农业生物合成、乡村产业振兴、乡村建设与治理等。

8月30日，从复旦大学新生开学典礼现场获悉，**复旦大学将推出61门AI-BEST序列课程**，即AI大课，通过整体设计、合力打造面向所有专业和学科背景的课程体系，寓意做最好的AI课程。AI课程的难度等级划分为1-8级，供全校本研各阶段同学选修。

8月30日，**南洋理工大学启动“学生人才发展计划”**，助力学生多元化成长。该计划旨在为学生提供培养非学术优势和才能的机会，涵盖技术、文化、环境可持续性、创业和医疗保健等领域，参与者将有机会参加学习之旅、研讨会和大师班等活动，并在一年后实施“影响力倡议”项目。

9月9日，科技部科技评估中心发布了《**中国科技成果转化年度报告（高等院校与科研院所篇）**》（以下简称《报告》）。《报告》通过对4028家高校院所的统计显示，2023年，我国高校院所以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务6种方式转化科技成果的总合同金额达2054.4亿元，同比增长超过10%；当年到账金额达1352.7亿元，总合同项数达64万项。

9月11日，由北京师范大学牵头，六所部属师范大学联合召开“**深化教师教育改革 推进教育强国建设**”座谈会，共同探讨新时代新征程上优化教师教育发展的新路径和加强教师队伍建设的新思路新举措。

9月13日，教育部网站发布《2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示》，根据公示统计，2024年度拟**新增专业535个**，涉及353所高校。

9月13日，中国科协办公厅印发《中国科协青年人才托举工程博士生专项计划管理办法（试行）》。专项计划按照错位发展、避免交叉的原则，主要面向高校和科研机构30岁以下理、工、农、医学科门类的高年级博士生开展托举和培养，计划覆盖人数逐步扩大到每年1万人左右，今年将先行开展试点工作。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩
主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年9月20日