

# 信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第5期（总第73期）

## 目录

<b>高教论坛</b> .....	1
区域高水平大学，为地方产业布局走好“先行棋”	
安徽农业大学：为农业强国建设贡献农业高校力量	
<b>学科建设</b> .....	2
探寻 AI 时代智慧农业新未来	
南京农业大学：以高水平学科建设引领学校事业高质量发展	
鲁东大学：四个融合助推人文社会科学研究高质量发展	
<b>人才培养</b> .....	4
复旦大学学业评价改革：改什么 怎么改	
西安交通大学：以四个强化提升新时代人才培养质量	
西北农林科技大学：全面推进一站式学生社区建设	
<b>师资建设</b> .....	5
中国农业大学：以“十个坚持”开创学校人才工作新格局	
东南大学：坚持“三个服务”追求 建设一流高校师资	
吉林大学：弘扬教育家精神 打造高素质教师队伍	
<b>教育评价</b> .....	7
西南财经大学：以四个聚焦不断深化教育评价改革	
<b>信息化建设</b> .....	7
中山大学：加快推进数字化转型	
上海交通大学：推动教育数字化转型发展	
<b>信息快递</b> .....	9

## 【高教论坛】

### 区域高水平大学，为地方产业布局走好“先行棋”

#### 一、“上水平”——发挥科技创新力与组织力优势

山东农大发挥小麦育种等学科优势，紧盯农业生产中的关键问题，不仅培育出100余个小麦新品种，还在优质晚熟梨培育、果树新栽培管理推广上凸显了科技创新力和组织力。立足“人无我有，人有我优”，面对科研重难点问题集中优势，尽展所长，也是江苏等省份重点建设计划的亮点。

#### 二、“强特色”——打造同区域发展相契合的学科品牌

高水平大学建设如何服务区域发展？首先体现在大学建设的规划同区域社会发展和产业规划相契合，大学可以成为地方招商引资的一张“新名片”，无论是实验室还是科技研发力量，都可以一体统筹考虑。

#### 三、“增活力”——激发激活“内生动力机制”

区域高水平大学建设是一项“慢功夫”，不能仅仅依靠外部的支持和资源，必须有自身的内生动力机制。一要建立现代大学制度，完善内部管理体制和运行机制，提高管理效率和执行力；二要实施创新驱动发展战略，加强科研创新和成果转化，提高学校的学术水平和核心竞争力。

来源：光明日报（2024年6月8日）

阅读原文：



### 安徽农业大学：为农业强国建设贡献农业高校力量

#### 一、全力做好人才培养

1. 厚植学生的“三农”情怀；2. 优化培养体系；3. 创新培养模式。

#### 二、大力推进科技创新

1. 构建高质量创新体系；2. 打造高能级支撑平台；3. 完善高效能体制机制。

#### 三、有效提升服务能力

1. 要让强农人才扎根乡村；2. 要让兴农科技遍布田野。

来源：人民日报（2024年6月4日）

阅读原文：



## 【学科建设】

### 探寻 AI 时代智慧农业新未来

2024年6月9日，生物光学与智慧农业国际论坛在广州召开，探讨了生物光学与智慧农业的跨界融合之道，深入交流智慧农业发展理念和经验，并就全球智慧农业的前沿技术和未来趋势展开了一场巅峰对话。

#### 一、跨界融合，共谋智慧农业未来

目前智慧农业正处于一个探索、发展阶段，它的最大的特点就是跨界融合。生物光学为智慧农业的发展提供了强有力的技术支撑，而智慧农业在通过集成现代科技手段，实现了农业生产的智能化、精准化和高效化。

#### 二、前沿技术，AI 重塑现代农业

AI 是工具，如何结合智慧农业，需要研究开发众多数字化感知与认知的新型传感器，需要大力研究建立农业生物与自然人工复杂环境交互作用的数据模型，还需要研究开发或整合相关的机械化、自动化设备与装置，实现 AI 系统的数字化融合，从而构建一个智慧农业系统平台。

来源：南方农村报（2024年6月10日）

阅读原文：



### 南京农业大学：以高水平学科建设引领学校事业高质量发展

#### 一、聚焦一流学科，打造高峰提升质量

成立学科建设领导小组，统筹规划一流学科建设，实施“一流农科建设计划”，开创生物、植物病虫害、园艺、畜牧兽医、农业经济等我国现代大学第一批农业系科，打造一流农科集群。

#### 二、聚焦特色学科，优化布局深挖潜能

推动农业和生命科学特色发展，以“生物+农业+X”为理念优化学科专业布局，动态调整学科专业结构。推动传统涉农学科“提档升级”、未来新兴学科“超前谋划”，以学科供给侧改革提升人才培养层次、优化师资队伍结构、凝练科研领域方向，持续释放学科作为办学基础单元的活力。

### 三、聚焦前沿学科，交叉融合培育增量

成立实体化运行的前沿交叉学科研究院，加强“长远目标牵引、重大任务带动、基础能力支撑、系统设计推进”的有组织学科建设。构建“学科+、团队+、项目+，学院+”交叉模式，将跨学科的人才团队、研究项目、新型学院有机融合，促进农工、农理、农医、农文学科深度融合。

### 四、聚焦基础学科，提升创新支撑力量

按照“上水平、强特色、促融合”的要求，强化基础学科人才培养体系建设，深入推进“金善宝书院”等基础学科拔尖人才培养平台，建立“3+1+X”本硕博贯通培养模式，强化基础学科本硕博贯通培养课程和教学一体化建设，提升人才培养标准。

来源：教育部（2024年6月24日）

阅读原文：



## 鲁东大学：四个融合助推人文社会科学研究高质量发展

### 一、坚持党建与业务相融合，铸牢意识形态“主阵地”

旗帜领航，深学细悟见行动。聚焦人文社会科学业务工作的重点难点，细化22条具体措施，以系统思维推动党建工作和业务工作深度融合，以高质量党建引领教学事业高质量发展。

### 二、坚持制度先行与考评激励相融合，畅通创新发展“主渠道”

织密体系，在顶层设计上务实功。拓宽视野，在选聘优才上出实招。在全国范围内选聘人文社科领域知名专家学者，组建社科工作战略咨询委员会。

### 三、坚持常态发动与重点培育相融合，构建科学研究“主引擎”

优化机制，抢占科研新赛道。建立健全“部门全程服务+学院组织发动+教师自主申报+专家精准指导”纵向项目申报机制。

### 四、坚持科学研究与服务社会相融合，唱响人才团队“主旋律”

严抓整顿，平台建设提质量。开展人文社科类自设科研机构清理整顿，对接黄河重大国家战略、绿色低碳高质量发展先行区建设需求和新兴产业。

来源：山东省教育厅（2024年6月6日）

阅读原文：



## 【人才培养】

### 复旦大学学业评价改革：改什么 怎么改

2024年6月6日，复旦大学教务处发布新修订版《复旦大学本科生成绩记载规定》，这是复旦大学本科学业评价体系改革的重要一环。

本次改革主要在三个方面：

一是给予学生16分的“试错空间”。每学期考试前，在校学生可在规定课程范围内选择1门等级制课程以P、NP（通过/不通过）方式记载成绩，在校期间内至多可累积16学分计入“P/NP”。

二是增设对创新实践学分的认定。鼓励学生走出既有课堂，走入学术创新世界或是创业赛道发挥特长。

三是对学生学分绩点的计算办法进行调整。一方面优化优秀率内涵，另一方面在保持复旦一贯采用的等级计分制传统的基础上，体现同等级内的成绩排序，更加切实地反映学生学业水平。

来源：复旦大学教务处（2024年6月11日）

阅读原文：



### 西安交通大学：以四个强化提升新时代人才培养质量

#### 一、强化思想引领，筑牢立德树人政治根基

1. 全力推进“大思政课”建设；2. 传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神；3. 深化“一站式”学生社区建设。

#### 二、强化体系建设，加强基础研究人才培养

1. 打造基础学科人才培养基地；2. 实施领军学者“伴学伴长”计划；3. 创新基础研究人才培养方式。

#### 三、强化产教协同，推动卓越工程人才培养

1. 以创新联合体为载体推动协同育人；2. 以校企“双导师”为抓手推动协同育人；3. 以有组织科研为手段推动协同育人。

#### 四、强化实践育人，促进应用创新人才培养

1. 加强实践课程教学；2. 共建实践教育基地；3. 丰富研学实践活动。

来源：教育部（2024年6月18日）

阅读原文：



## 西北农林科技大学：全面推进一站式学生社区建设

### 一、强化党建引领 构建多元协同育人体系

1. 坚持党委统筹领导；2. 健全社区工作机制；3. 探索育人制度创新。

### 二、推动力量下沉 汇聚同向同行的育人合力

1. 坚持党政领导深入一线；2. 专业力量全面帮扶；3. 思政力量全方位守护；  
4. 贴心服务支撑保障。

### 三、凸显功能发挥 拓展共建共享的育人空间

1. 拓展社区育人阵地；2. 健全社区网格化管理体系；3. 强化社区学生组织建设。

### 四、深耕文化浸润 打造西农特色育人矩阵

1. 构筑学生党建前沿阵地；2. 打造系列实践育人品牌；3. 打造服务成长基地。

来源：西北农林科技大学（2024年6月19日）

阅读原文：



## 【师资建设】

## 中国农业大学：以“十个坚持”开创学校人才工作新格局

一、坚持世界眼光中国特色农业，绘就人才队伍新蓝图

二、坚持教育、科技、人才一体统筹推进，打赢人才倍增攻坚战

三、坚持树牢“大人才观”发展理念，开创人尽其才新局面

四、坚持推进人才强院，夯实学科优势，加速形成“动车组”模式

五、坚持统筹谋划人才强校顶层设计，全方位推进队伍建设

六、坚持服务人才强国、胸怀国之大事，筑牢现代化人才支撑

七、坚持立足北京打造全球人才高地，塑造国际竞争新优势

八、坚持深化人才发展体制机制改革，构建制度创新策源地

九、坚持筑牢师德师风，传承中国农业大学精神，谱写责任奉献新篇章

十、坚持协调联动，增强人才工作合力，创建尊才爱才新环境

来源：《北京教育》（2024年第6期）

阅读原文：



## 东南大学：坚持“三个服务”追求 建设一流高校师资

### 一、学生为本，全面提高育人质量

深入贯彻落实立德树人根本任务，通过组织开展两轮教育思想大讨论，重塑了领军人才培养目标，形成了“课比天大、生为首位”的育人理念。

### 二、牢记嘱托，服务国家重大战略

在人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、深地深海等国家科技前沿战略领域，开展引领性、前瞻性的重大项目预研，集中力量培育颠覆性技术，着力解决制约国家发展和安全的重大问题和“卡脖子”问题。

### 三、胸怀天下，服务社会重大关切

坚持在贡献中体现价值，积极在医疗卫生、教育、区域协调发展等社会重大关切领域贡献东大智慧。

### 四、产教融合，服务产业重大需求

坚持在创新中赢得发展，走产教融合的创新路子，聚焦智能 EDA 工具攻关、新一代信息通信技术、智慧能源、新能源电力系统、低碳城乡建设、智慧交通系统、智慧城市等重点领域。

来源：中国教育报（2024 年 6 月 19 日）

阅读原文：



## 吉林大学：弘扬教育家精神 打造高素质教师队伍

一、聚焦精神领航，着力坚定广大教师“心有大我、至诚报国的理想信念”

二、聚焦师德涵养，着力塑造广大教师“言为士则、行为世范的道德情操”

三、聚焦敬业素养，着力培育广大教师“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”

四、聚焦教育实效，着力提升广大教师“启智润心、因材施教的育人智慧”

五、聚焦价值追求，着力厚植广大教师“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”

六、聚焦格局视野，着力树立广大教师“胸怀天下、以文化人的弘道追求”

来源：中国教育报（2024 年 6 月 12 日）

阅读原文：



## 【教育评价】

### 西南财经大学：以四个聚焦不断深化教育评价改革

#### 一、聚焦形式优化，注重总体评价

1. 深化学科评价改革；2. 深化学院评价改革；3. 深化团队评价改革。

#### 二、聚焦全面发展，完善学生评价

1. 推进学生综合素质评价改革；2. 完善“五育并举”评价模式；3. 数字赋能提升评价效能。

#### 三、聚焦成果质量，细化科研评价

1. 明确成果评价导向；2. 细化成果评价标准；3. 优化成果评价方式。

#### 四、聚焦分类激励，创新人才评价

1. 实施分岗位、分学科、分层次评价；2. 建构多主体、多维度、多视角评价；3. 形成强贡献、强底线、强原则评价。

来源：教育部（2024年6月11日）

阅读原文：



## 【信息化建设】

### 中山大学：加快推进数字化转型

#### 一、强化基础建设，打造智慧校园环境

学校党委把推进教育数字化转型发展摆在学校事业发展突出位置，纳入重要议事日程。汇集各方资源，统筹校内力量，构建本科生和研究生教学信息和教学资源的联通共享机制，建设在线教学平台，加快推进校园数字化进程。

#### 二、深化数智融合，赋能教学模式改革。

加快推进数字实践教学平台建设，联合兄弟学校，依托国家超算广州中心，构建高性能计算教育实践平台—超算习堂。以学习者为中心，通过知识图谱驱动的导航学习、智能化的教学资源推荐、基于人工智能技术的实践自动评测、个性化智能助教等，实现理论学习、在线实训、在线课程、考试竞赛、软件库、案例题库等数字化教育资源和算力资源的按需供给。



### 三、改革教学评价，助力教学质量提升。

建设基于人工智能的课堂教学智能评估平台，以图像识别、语音分析、文字识别等技术为支撑，通过全方位观测多媒体教案、师生活动影像、教师板书、学生抬头率及点头率等信息，实时监测反馈课堂教学情况。

### 四、注重应用推广，促进优质资源共享。

积极助力中西部高等教育振兴，依托国家高等教育智慧教育平台，设立虚拟教研室，建设教学共同体，定期召开教研例会，开展互动式教学研究。

来源：教育部（2024年6月14日）

阅读原文：



## 上海交通大学：推动教育数字化转型发展

### 一、创新组织运行模式，布局建设高能级基础平台。

1. 强化组织领导，加大资源统筹力度；2. 强化基础设施建设，打造领先算力平台；3. 强化队伍建设，组建专业化服务团队。

### 二、创新教学融合模式，数字赋能高素质人才培养

1. 与课程建设深度融合，提升专业融合度和教学覆盖面；2. 与课堂教学深度融合，打造全新升级智慧教室；3. 与资源开发深度融合，持续健全数字资源库。

### 三、创新科研支撑模式，数字赋能高水平科学研究

1. 面向广大师生，提供“随手用”计算服务；2. 面向复杂项目，提供“个性化”计算支撑；3. 面向堵点难点，提供“定制化”解决方案。

### 四、创新管理服务模式，数字赋能高效能资源共享

1. 整合系统资源，打破数据壁垒；2. 强化数据应用，推动流程再造；3. 建立共享平台，拓展数据边界。

来源：教育部（2024年6月5日）

阅读原文：



## 【信息速递】

6月5日，华南农业大学南方大豆创新研究院揭牌成立并召开学术委员会会议。将面向国家大豆供给安全重大需求，通过推动和实施“北豆南移”，打造大豆基础研究和产教融合的科教创新和人才培养高地。

6月13日，福建农林大学大食物观研究院举行揭牌仪式。研究院将系统总结粮食、森林食物、海洋食物、未来食物等食品类的发展经验，攻关生产中的“卡脖子”技术关键核心问题。

6月14日，华中农业大学林肯大学联合学院揭牌仪式在新西兰举行。

6月19日，山东农业大学重磅推出2024年4个拔尖班，其中“拔尖创新班”3个班，有智慧农业、智慧牧业科学与工程、生物育种科学；“拔尖基地班”1个班，生物科学类（生物技术、生物科学）。

6月22日，由山东省政府主办，教育部、中国残联、国家卫生健康委等单位共同支持建设的**康复大学**在青岛成立。目前设有5个学院(部)，拥有3所附属医院，今年将招收首批5个专业共300名学生。

6月25日，U.S. News发布2024-2025世界大学排行榜，我校位列世界排名**1465**位，较上次上升49名，国内高校排名**200**位。

---

顾 问：孟晓军                      总 编：孙运彩  
主 编：姜仁珍                      编 辑：张 静    吴晶晶    胡丽丽

---

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

---

2024年6月25日