

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第3期（总第71期）

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 高教论坛 | 1 |
| 构建高质量高等教育体系的“一二三四+N”主要任务 | |
| 2023年度中国高等教育研究十大学术热点 | |
| 学科建设 | 2 |
| 优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求 | |
| 重庆大学：深入推进新工科建设 | |
| 人才培养 | 3 |
| 武汉大学：创新培养模式、促进交叉融合 | |
| 西北农林科技大学：推进卓越农林人才培养 | |
| 研究生教育 | 5 |
| 研究生教育分类发展的关键问题与推进策略 | |
| 山东交通学院：提升研究生教育质量 | |
| 种业聚焦 | 6 |
| 农作物种质资源保护体系加快建立 | |
| 以种业科技创新为新质生产力蓄势赋能 | |
| 科研管理 | 8 |
| 上海财经大学：以“五大工程”为抓手加强有组织科研 | |
| 乡村振兴 | 9 |
| 山东理工大学：打造“科技小院”赋能乡村振兴 | |
| 河南科技大学：以智赋能助力乡村振兴实践育人 | |
| 就业工作 | 10 |
| 中国海洋大学：推进毕业生高质量充分就业 | |
| 南京工业大学：开展春季促就业攻坚行动 | |
| 信息快递 | 12 |

【高教论坛】

构建高质量高等教育体系的“一二三四+N”主要任务

把握一条主线：深入推进课程思政，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程。

实施两大工程：实施高等教育综合改革试点工程，以数字化促进高等教育转型和重塑。

培养三类人才：培养基础学科拔尖人才、战略急需领域人才和拔尖创业人才。

优化四大布局：优化学科专业布局、高等教育区域布局、直属高校和共建高校布局、专家队伍建设布局。

N建强核心要素：课程建设、教材建设、实践创新和推动高校教师教学能力全面提升。

来源：中国教育报（2024年4月29日）

阅读原文：



2023年度中国高等教育研究十大学术热点

- 一、教育高质量发展
- 二、建设教育强国
- 三、产教融合与校企合作
- 四、人才培养改革
- 五、教育数字化与智能化
- 六、新工科建设
- 七、课程思政
- 八、交叉学科
- 九、创新创业教育
- 十、劳动教育

来源：《中国高教研究》（2024年第4期）

阅读原文：



【学科建设】

优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求

一、服务国家战略，加快培养拔尖创新人才

围绕培育发展新质生产力，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，支持高校在集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、能源等战略急需和未来新兴领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

二、面向区域发展，打造特色优势专业集群

围绕区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略，推动各省结合本区域产业发展实际，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的专业集群。

三、立足提高质量，加强教学核心要素建设

高等教育实现内涵式发展的关键，就是提高质量、强化特色。学科专业的调整优化，归根结底要落实在建设质量上。

四、推进政策创新，构建专业调整长效机制

坚持国家宏观调控、省级整体统筹和高校自主自律相结合，建立专业结构优化调整长效机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，逐步形成与经济社会发展格局相匹配的学科专业体系，实现人才供需精准匹配。

来源：《中国高等教育》（2024年第7期）

阅读原文：



重庆大学：深入推进新工科建设

一、创新培养理念，探索新工科教育培养模式

研究与新时代高质量发展相适应的新工科人才主要特质，探索提出未来新工科人才应具备的核心能力，并以核心能力作为新工科教育目标。

二、优化专业结构，完善传统专业改造升级机制

遵循“理工并重、文理渗透、医工结合、学科交叉、国际前沿”的理念，积极开展新工科专业内涵与特征的研究与探索。加强专业建设，优化和调整本

科专业，增设智能制造工程、储能科学与工程、人工智能、数据科学与大数据技术、智能建造、碳储科学与工程和智能医学工程等 10 个新工科专业，培养国家及地方、行业和产业急需的复合型工科人才。

三、整合优质资源，打造新工科学生培养体系

加强优质课程资源建设，构建以“通专融合、跨界培养”为特征的课程体系，将美育、体育、心理学、设计艺术、社会实践等基本能力培养纳入通识教育范畴，奠定学生数理化文史哲基础。

四、深化创新实践，建设新工科教育科创平台

建设校企地协同的新工科教育科创平台，对接科技产品孵化，构建新经济与新工科教育可持续发展的新机制，打造“高校主导、企业共建、政府支撑”的新工科教育科创生态体系。

来源：教育部（2024 年 4 月 30 日）

阅读原文：



【人才培养】

武汉大学：创新培养模式、促进交叉融合

一、完善拔尖创新人才培养体系

“武汉大学拔尖创新人才培养行动计划”，即科研报国使命担当计划、学科专业优调跃升计划、拔尖培养特区领航计划、精品课程教材方阵计划、教学相长课堂驱动计划、创新综合实力拓展计划、数智教育全面启迪计划、全球胜任能力提升计划，擘画了武汉大学培养拔尖创新人才的路线图。

二、一体化统筹“中一本一研”人才选育

要以基础教育为起点、高等教育为龙头，选拔出志在基础研究、有兴趣有天赋的学生，构建早期发现、精准选拔、一体化贯通培养机制，共同构建学生的成人成长系统。

三、“一人一案”引导学生成人成才

武汉大学形成了融“五观”为一体的高水平人才培养思想体系：“人才培养为本，本科教育是根”的办学观，“以‘成人’教育统领‘成才’教育”的育人观，“厚基础、跨学科、鼓励创新和冒尖”的教学观，“激发教师教与学生学双重积极性”的动力观和“以学生发展为中心”的目的观。

四、学科交叉融合厚植成长沃土

依托“数智+”推进交叉学科建设；不断完善通识教育体系；协同培养数智创新人才。

来源：中国教育报（2024年5月8日）

阅读原文：



西北农林科技大学：推进卓越农林人才培养

一、加强组织领导，凝聚立德树人合力

把卓越农林人才培养作为核心任务纳入学校“十四五”发展规划、“双一流”建设方案，召开党委常委会、校长办公会专题研究卓越农林人才培养工作，推动解决有关重大问题。

二、注重思想引领，涵育知农爱农情怀

建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的思政育人工作机制。

三、聚焦前沿领域，优化学科专业结构

围绕保障国家粮食安全、生态文明建设、“双碳”目标等国家重大战略，建设旱区作物逆境生物学与绿色生产、畜禽生物学与健康养殖、国土治理与生态修复、农业高效用水与区域水安全、农产品加工与营养健康等五大学科群。

四、面向一线实践，练就强农兴农本领

积极探索实践育人新模式，建立与区域农业主导产业密切联系的农场、林场、农业试验站等，实施场站创新实践教学能力提升工程，帮助学生在研究解决农业农村生产实际问题的实践中练就过硬本领。

来源：教育部（2024年4月12日）

阅读原文：



【研究生教育】

研究生教育分类发展的关键问题与推进策略

一、研究生教育分类发展的现实问题

1. 学术学位研究生教育对“基础学科”人才培养的支撑力有待提升
2. 专业学位研究生培养模式与学术学位研究生同质化状况依然明显
3. 中国特色的学位类型体系仍需进一步完善

二、研究生教育分类发展的推进策略

1. 以基础学科博士生培养为重点，持续深化学术学位研究生教育改革
2. 以卓越工程师培养为牵引，促进专业学位研究生教育特色发展
3. 打造差异化培养链条，全面推进学术学位与专业学位分类发展

来源：《中国高等教育》（2024年第5期）

阅读原文：



山东交通学院：提升研究生教育质量

一、强化多元培养，构筑“教育+人才+创新+产业”四链融通育人平台

学校面向区域和产业发展需求，人才链紧密对接产业链、创新链、教育链，强化校地、校产、校企合作，打造集“产、学、研、转、创、用”于一体的育人平台，构筑育人平台管理机制，推进共建、共管、共享。

二、强化产教融合，创新“专业+产业”六对接校企合作机制

学校从培养目标、课程体系、实践基地、“双导师”制、评价体系、专业文化等方面构建“专业+产业”“六对接”的校企合作机制。

三、强化引领示范，构建“导学+师德”校内外导师管理机制

学校结合专硕培养规律，推动导师团队建设，创新管理模式。以“导”促学，以“导”涵德，构建“导学+师德”、校内外协同的导师团队。

四、强化应用能力，打造“育人+育才”五结合人才培养管理机制

在导师引领下，充分利用校内外育人平台，形成“理—研—产—创—赛”“五结合”的培养过程。

五、强化整改循环，建立“定量+定性”人才培养评价反馈机制

学校以学生应用创新能力评价为核心，建立“定量+定性”的人才培养评价反馈机制。

来源：山东省教育厅（2024年4月26日）

阅读原文：



【种业聚焦】

农作物种质资源保护体系加快建立

一、收集优质种质资源，保存天然基因

目前我国已建立以国家长期库及其复份库为核心，以区域性、专业性中期库、种质圃为支撑和原生境保护区（点）为补充的农作物种质资源保护体系。

二、打通育繁推合作机制，为新品种选育打好基础

核心种源开放共享，有力促进重大品种选育和破解种业“卡脖子”难题。在全国，农作物种质资源共享系统已上线运行。立足产业需求和创新育种需要，农业农村部先后发布两批可供利用种质资源目录及联系方式。近年来，每年国家库（圃）分发资源均在10万份次以上，服务各类育种创新主体超过1500个。

三、特色资源高效开发利用，促进乡村产业振兴

目前我国已制定统一鉴定技术规划，组建了由800多名核心专业人才、73个国家库（圃）、107家优势科研院校和30家企业组成的农作物精准鉴定队伍，构建了央地协作新机制，鼓励各地持续推进特色资源高效开发利用。

来源：人民日报（2024年4月19日）

阅读原文：



以种业科技创新为新质生产力蓄势赋能

一、在“谋”字上下功夫，科学谋划战略布局

岳麓山实验室通过推进功能平台布局，将统筹种植与养殖两大领域，面向动物、植物、微生物三大种业，聚焦“驯化、选育、杂交育种、分子育种、设计育种”五种方式，实现“安全、发展、品种、育种、推广、产业化”六大任务，以种业生产要素创新性配置、技术革命性突破和产业深度转型升级。

二、在“聚”字上出真招，多方聚集人才队伍

新质生产力的本质是人才驱动，必须牢牢把握“人才”这个关键点，以高水平人才聚集助力新质生产力发展。岳麓山实验室始终坚持人才是第一资源理念，围绕实验室科研布局，全面推进“外引内培”人才工程，坚持跨部门、跨单位、跨学科集聚省内外乃至全球种业优势科研力量，着力打造高水平种业创新人才队伍。

三、在“新”字上求突破，不断加强科技创新

加快发展新质生产力，必须高度重视并充分发挥科技创新的作用，以科技创新引领种业创新，助力农业高质量发展。实验室始终将科技创新摆在首位，大胆打破传统科研体制机制束缚，按照边建设、边攻关、边出成果的原则，紧紧围绕国家所需、湖南所能、产业亟盼，不断加强种业科技创新。

四、在“实”字上见成效，加快推进成果转化

岳麓山实验室由湖南省人民政府联合中国农业科学院、湖南农业大学、中信集团、隆平高科等种业领军科研院所、高校和企业共同建设，通过共建共享机制，实现基础理论研究、科研成果、成果转化的协同，有效降低市场、企业、科研机构之间的交互成本，打通“产学研”融合任督二脉，全面提升成果转化效率，真正让种业科技成果用之于农，惠之于农。

来源：《新湘评论》（2024年第8期）

阅读原文：



【科研管理】

上海财经大学：以“五大工程”为抓手加强有组织科研

一、实施自主知识体系创新工程

围绕构建中国特色哲学社会科学学科、学术和话语体系，推动重大理论阐释与创新，为中国式现代化提供学理化支撑。

二、实施平台智库能级提升工程

聚焦国家和地方重大发展战略，推动学校科研平台的学术组织、研究范式和服务模式等整体转型升级，以建设国家高端智库为目标，构建“竞争、动态、开放”的管理机制，逐步形成“优势突出、特色鲜明、规范有序”的平台建设格局，提升学校智库总体竞争力与资政服务能级。

三、实施科研人才队伍攀升工程

以“匡时人才体系”建设为契机，推进培养一支高质量、高水平科研队伍。积极发挥领军人才作用，培育中青年骨干力量，强化团队建设，为提升国家项目承接能力和联合研究攻关能力夯实基础。

四、实施科研评价治理提升工程

推进以学术委员会为核心的学术治理体系建设，持续发挥学术委员会及专门委员会、学部学术委员会、学院学术分委员会统分结合学术治理架构的核心作用，以健全科研考核与学术成果认定机制为抓手，推进学术治理能力现代化。

五、实施科研保障体系优化工程

以学校公共数据平台为依托，推进科研信息系统升级建设，促进资源数据共享，优化线上服务流程，为全校师生科研活动提供全方位的软硬件环境支持与保障。

来源：教育部（2024年4月24日）

阅读原文：



【乡村振兴】

山东理工大学：打造“科技小院”赋能乡村振兴

一、创新党建模式，加强思想政治引领

学校坚持党建与业务一体推进、深度融合的理念，在建设发展科技小院工作中，创新建立“思想交融、目标相融、实践互融、保障促融，党建与业务工作同频共振互融互促”的“四融互促”党建工作模式，以高质量党建引领事业高质量发展。

二、创新育人模式，提高人才培养质量

依托科技小院，学校构建“一个中心、两个重点、四重管理、五个计划、六项策略”的“12456”育人模式，即以“培养知农爱农强农兴农的高素质新农科人才”为中心，以“提升实践能力和创新能力”为重点，采取“个人—团队—小院—学院”四重管理。

三、创新有组织科研，增强创新能力水平

学校建立完善“有组织科研”体制机制，成立由“科技小院”所属党委书记、院长、分管科研工作副院长、小院负责人、科研骨干等人员组成的工作专班，实施“学院领导战略领航—分管人员管理协调—小院负责人全面负责—科研骨干专业支持”的四级推进机制，打造“学院—小院—团队—个人”四级网格化管理与服务体系，建立“全面动员、分类管理、重点帮扶、个性辅导”的项目申报和成果培育机制。

四、创新产学研合作，提升社会服务质效

学校打造“共建平台—共享资源—共创成果—共育人才”产学研深度融合模式，深化融合发展，共享资源优势。围绕科技小院工作重点，校企双方协同科技攻关，以实际工程案例反哺教学。

来源：山东省教育厅（2024年4月25日）

阅读原文：



河南科技大学：以智赋能助力乡村振兴实践育人

一、精细统筹谋划，把好“以智赋能”助力乡村振兴项目的“航船舵”

“以智赋能”助力乡村振兴项目在“学—研—践—产—用”中构建了“一体两端多翼”的新型实践育人模式。

二、精准对焦发力，唱响“以智赋能”助力乡村振兴项目的“主旋律”

“以智赋能”助力乡村振兴项目呈现出“需求对接准、学生参与深、多方联系密”三大特色，积累的宝贵经验不仅推动了本校实践育人工作，而且推广到省内外其他高校，育人模式被广泛复制。

三、精心挖掘价值，编织“以智赋能”助力乡村振兴项目的“同心圆”

“以智赋能”助力乡村振兴项目实现了创新、扶贫、教育等多方联动，效果显著，是实践育人模式的新探索。

四、精诚坚守初心，汇聚“以智赋能”助力乡村振兴项目的“正能量”

锚定“数字化农业”发展方向，围绕“小康薯光”“芄麦计划”等项目打造可复制可共享的项目库，推动“小康农民讲习所”在全国裂变式发展，以科技赋能农业高质量发展。

来源：河南省教育厅（2024年4月10日）

阅读原文：



【就业工作】

中国海洋大学：推进毕业生高质量充分就业

一、聚焦机制优化，夯实全员促就业工作格局

深入落实就业“一把手”工程，成立党委书记和校长担任双组长的就业工作领导小组，将充分高质量就业工作融入学校事业发展规划和一流人才培养体系。

二、聚焦价值引领，强化基层就业引导支持

构建“思想引领、培训指导、校地合作、激励示范、走访看望”五位一体的基层就业体系，以基层就业为重点深入开展“成才观、职业观、就业观”就业育人主题教育。

三、聚焦稳岗拓岗，加大就业岗位供给力度

深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，党委书记、校长带动校院两级领导班子成员全面参与。

四、聚焦指导帮扶，靶向提升学生就业能力

构建高质量就业指导体系，搭建涵盖大职课教师、就业辅导员、带班辅导员、校外职业发展导师、学生职业发展委员在内的“3+1+X”就业指导队伍，定期开展职业发展课程培训、研讨等。

来源：山东省教育厅（2024年4月17日）

阅读原文：



南京工业大学：开展春季促就业攻坚行动

一、更大力度拓展就业岗位

学校把走访用人单位作为深化供需对接就业育人的重要内容，校、院两级领导带头并发动专业教师开展“访企拓岗促就业”专项行动，深入推进“一行十企”“扬旗计划”等。

二、更广范围汇聚就业合力

进一步强化“六级”纵向就业推进体系，校党政主要负责人深入学院“督就业”，校领导班子对接学院“促就业”，职能部门科学研判“推就业”，各学院党政负责人充分调动学院资源“保就业”，研究生导师、专业教师、班主任、辅导员等对毕业生精准指导“助就业”，毕业生及家长准确分析个人优势与岗位需求“快就业”，形成全员参与、齐抓共管的工作合力。

三、更高频率举办招聘活动

充分利用春季招聘黄金期，进一步发挥校园招聘主渠道作用，持续开展“百校联动”“万企进校园”“就业创业在江苏”“校园招聘月”“就业促进周”等专项招聘活动。

四、更实举措加强就业指导

将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合。

来源：江苏省教育厅（2024年4月25日）

阅读原文：



【信息速递】

4月17日，人力资源社会保障部、中共中央组织部、中央网信办、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、国家数据局等九部门发布《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应。

4月20日，由浙江省教育厅支持，中国高等教育学会和浙江大学共同主办的“2024高等教育数字化发展大会”在杭州举行。本次大会的主题是“数智教育 引领未来”。

4月24日，河南农业大学举行校长聘任仪式，中国工程院院士周卫受聘担任河南农业大学校长。

4月26日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过学位法，自2025年1月1日起施行。学位法共7章，包括总则、学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障、附则。

4月27日，中国人民大学新质生产力研究中心成立仪式举行。

4月28日，中国农业大学生物学院教授王喜庆团队联合上海人工智能实验室、崖州湾国家实验室发布首个种业大语言模型“丰登”（SeedLLM）。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩
主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年5月10日