

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第1期（总第69期）

目录

高教论坛.....	1
数字时代高等教育的变革与坚守	
应用研究型大学：理论内涵、功能定位与路径探索	
学科建设.....	2
新农科建设：注重交叉融合 培养紧缺人才	
数字时代新文科建设应如何发力	
山东农业大学：“三个强化”全力实现国家一流学科突破	
人才培养.....	5
南京大学：面向本科新生开设“人工智能通识核心课程体系”	
师资建设.....	6
黑龙江大学：出台人才引育 30 条	
高校辅导员评职称 更重育人实效	
中国人民大学：深化人才评价机制改革	
四川大学：完善评价机制 打造高素质教师队伍	
科技小院.....	10
“小院”里有大文章	
高质量办好科技小院 服务农业强国建设富路	
国际合作.....	12
兰州大学：“走出去”“引进来”培养国际化人才	
信息快递.....	13

【高教论坛】

数字时代高等教育的变革与坚守

面对数字技术更新迭代和人工智能迅猛发展的深刻影响，要深入思考高等教育的“变”与“不变”，守正创新、与时俱进，以恰当的“变”实现更好的“不变”。

1. 数字时代教育形态发生改变，从单一场景向泛在应用跃迁
 2. 数字时代教学模式发生改变，从规模化教学向个性化学习升级
 3. 数字时代科研范式发生改变，从传统实验范式向智能化科研进阶
 4. 数字时代治理方式发生改变，从粗放式管理向精准化治理提升
- 在积极主动适应变革的同时，也应当坚守教育的基本属性始终不变。

1. 立德树人的根本任务始终不变
2. 促进人的全面发展的目的始终不变
3. 有教无类、因材施教等教育理念始终不变
4. 服务国家、服务人民的教育使命始终不变

在数字时代，必须主动作为、奋发有为、担当善为，努力发展新领域、开辟新赛道、塑造新优势。

1. 要顺应时代变革，优化教育治理
2. 要跨越数字鸿沟，保障教育公平
3. 要重视数字伦理，防范安全风险
4. 要扩大国际交流，拓展合作空间

来源：中国高等教育学会（2024年2月1日）

阅读原文：



应用研究型大学：理论内涵、功能定位与路径探索

一、应用研究型大学的功能定位

1. 培养高水平应用型创新人才
2. 开展应用导向的科学研究
3. 服务区域产业科技创新

二、建设应用研究型大学的路径探索与实践

1. 聚焦区域产业创新发展需求，强化办学顶层设计的前瞻谋划
2. 推进产教深度融合，构建一流应用型人才培养体系
3. 坚持应用逻辑，布局建设应用型学科专业集群
4. 集聚优质资源，打造高水平科技创新体系
5. 深化教育教学评价改革，持续提升办学效能

来源：《高等工程教育研究》（2024年第1期）

阅读原文：



【学科建设】

新农科建设：注重交叉融合 培养紧缺人才

一、交叉融合为学科升级方向

中国农业大学以多学科交叉融合发展为方向，新增生物育种科学、农业智能装备工程、兽医公共卫生等新农科专业，其中5个专业为全国首创。

在南京农业大学种子科学与工程专业课程表上，除了传统的遗传育种、现代分子生物学等专业课程外，还有种子市场营销、种子生产法律法规以及农业保险等相关课程。

二、如何培养专业紧缺人才

从全国范围看，新农科实现了以传统涉农专业为核心，以动物科学、森林保护、林业工程、环境工程、海洋渔业科学与技术为关键的34个传统涉农专业优化升级；探索建设新兴涉农专业，新设智慧农业、农业智能装备、农业信息工程专业、农业大数据、植物科学与技术、休闲渔业等19个新兴专业。

针对生物育种紧缺专业，南京农业大学制定“本研贯通”人才培养方案，成立金善宝实验班/基础学科拔尖人才培养基地。

三、促进农业人才“供给侧”与“需求侧”有效链接

农林紧缺人才培养要在真实情景中进行，通过服务基层农民，解决人才培养与农业产业、技术发展相匹配和协调的问题，真正实现人才培养与创新和产业发展紧密互动。

浙江农林大学继续实施基层农技人员、林技人员、粮油储检人员三个定向招生与培养项目，共涉及农学、植物保护、园艺等9个专业，“入学有编、毕业有岗”的定向培养项目。

来源：光明日报（2024年3月12日）

阅读原文：



数字时代新文科建设应如何发力

一、推进文科内部的交融

多数文科讲座往往过于注重学科的分隔性以及实用性，专注于某个比较窄的研究领域。文科作为大众通识教育的性质不但没有被彰显，甚至被有意无意地抑制了，学科交融就很难实现。

二、推进文科和理工科的交融

这种学科交融的跨度更大，必须对现有的办学模式和管理机制做更大的突破，才能在实践层面真正落地。打破学科的概念，应将人才培养当作一个需要多学科交融的长期项目，文科更侧重为其提供思维和情感，理工科更侧重为其提供技术和方案，让每一个身在其中的人都能更好地得到通识教育的浸润。

三、推进文科和外部世界的交融

如今文科之所以常被诟病，主要是因为和社会较为脱节，所以解决问题的关键是要走出象牙塔，和外部世界产生更为密切的互动和交融。文科生可以提供专业性的链条式服务，能够助推创新专业化并提高成功率，是生产力的重要贡献者。

来源：光明日报（2024年2月27日）

阅读原文：



山东农业大学：“三个强化”全力实现国家一流学科突破

一、强化系统观念，汇聚“冲一流”合力

一是凝共识。坚持扬优势、强特色、补短板，编制学校“冲一流”整体方案和作物学、园艺学“冲一流”方案；二是促融合。打破学科壁垒，凝练学科方向，实施人才、平台、团队等优势资源一体化整合，打造“大作物学”“大园艺学”学科；三是求突破。部分研究领域达到国际一流，列入教育部“十四五”重点支持计划，具备冲击国家一流学科实力。

二、强化人才支撑，激发“冲一流”动力

一是坚持为党育人、为国育才。探索科教协同、产教融合育人新模式，依托齐鲁学堂“本硕博”贯通式培养拔尖研究型人才；二是坚持系统育才、精准引才，目前学校形成了5名院士领衔，50余名国家级人才支撑，100余名泰山人才工程专家挑大梁、担重任的人才雁阵格局。

三、强化服务本领，彰显“冲一流”贡献力

一是破解产业发展“卡脖子”难题。依托全国重点实验室、国家工程技术研究中心等国家级创新平台与作物学、园艺学等高峰学科；二是破解行业产业发展关键共性难题；三是破解农业生产急迫难题。

来源：山东省教育厅（2024年3月6日）

阅读原文：



【人才培养】

南京大学：面向本科新生开设“人工智能通识核心课程体系”

2月27日，南京大学召开新学期工作布置会，会上发布了2024年9月面向全体本科新生开设的“人工智能通识核心课程体系”总体方案，在全国高校首开先河。

围绕南京大学本科育人目标课程建设目标，学校将建设“1+X+Y”三层次“人工智能通识核心课程体系”，以1门必修的人工智能通识核心课+X门人工智能素养课+Y门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础，从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学；探索人工智能与教育深度融合的实践路径，在教学内容、师资队伍、教学方式、学习方式、考核方式等方面推动变革；以加强科教融汇、产教融合为抓手，与科研机构、产业企业联合打造人工智能实践应用平台，创设各类实践应用场景；汇聚各类资源提供软硬件支持保障，以人工智能赋能课程改革和拔尖创新人才培养，培养和提高学生的智能素养、创新能力和智能时代终身学习的能力，争取为党和国家培养一批面向智能时代、具备人工智能素养，未来能够在重大领域有突破、赢得国际科技竞争主动权的大师级战略科学家。

实施“集体授课+小班主题研讨+实习实践+AI助教”的教学形式，学生经过系统的学习和训练，满足一定条件，可以获得人工智能专业修读证书。

南京大学还将全面推动教育教学体系的智能化升级改造，配套建设高性能智能算力中心、高效的信息化传感设备和智能软件工具平台等硬件设施设备，同时完善师生考核评估机制、管理激励机制等制度保障，以构建更为完整的智能型人才培养体系。

来源：南京大学（2024年2月27日）

阅读原文：



【 师资建设 】

黑龙江大学： 出台人才引育 30 条

一、 创新人才引进工程

1. 综合提升全职引进人才待遇
2. 综合享受省市人才引进政策
3. 设立专项精准引进人才
4. 依托项目延揽海外人才
5. 拓宽渠道柔性引进人才
6. 加强引进人才首聘管理

二、 骨干人才培育工程

7. 夯实青年人才职业基础
8. 支持青年人才快速成长
9. 支持在职从事博士后研究
10. 支持进修访学和企业实践
11. 鼓励开展国际交流合作
12. 支持服务地方发展建设

三、 博学英才支持工程

13. 实行“博学讲席教授”聘任制度
14. 实行“博学特聘教授”聘任制度
15. 实行“博学青年学者”培育计划
16. 实施“博学带头人”支持计划
17. 实行高层次人才首聘支持办法

四、 业绩贡献激励工程

18. 健全师德师风建设长效机制
19. 优化校内绩效工资分配机制
20. 改革职称评价与聘用办法

21. 完善教学质量水平提升机制
22. 强化教学成果培育激励机制
23. 完善科研支持激励机制
24. 强化成果转化及产业化激励
25. 完善教职工荣誉体系
26. 设立人才引进“伯乐奖”

五、人才服务保障工程

27. 持续深化思想引领
28. 健全完善制度规范
29. 合理优化资源配置
30. 协调解决人才后顾之忧

来源：中国教育在线（2024年1月29日）

阅读原文：



高校辅导员评职称 更重育人实效

山东大学深化辅导员职称制度改革，提出“落实‘专业技术职务评聘单列计划、单设标准、单独评审’要求，在思政系列职称评审中，取消科研论文、项目等‘必选’前置要求，推行体现立德树人贡献的代表性成果‘多选’机制”等重要举措。

一、扭转辅导员“干得好不如写得好”错误观念

西安交通大学教师李楠认为，很多高校逐步取消了辅导员评职称所必需的项目、著作及论文等要求，有利于推进辅导员考核评价体系的科学化建设。

南京师范大学减轻辅导员工作压力，增进辅导员队伍创新活力；提升辅导员队伍专业化程度和职称评审公平性，为辅导员提供多元化评价体系和多样化晋升途径。

北京工业大学教师齐书宇认为，辅导员晋升制度改革，对缓解该群体职业倦怠、晋升危机而导致的较高流失率有积极作用。

二、“双重身份、双线晋升”提供更多发展可能

2023年西安交通大学实现了“双重身份、双线晋升”和“专业技术职务评聘单列计划、单设标准、单独评审”的要求。与专业教师相比，对学校辅导员职称评定的论文要求有所降低，评审条件和指标体系一定程度上“可量化、可数据化、可视化”，进一步凸显学生工作质量、绩效、贡献导向，突出辅导员专业能力和工作实绩。

三、做好顶层设计和梯队规划

应打通辅导员与职员、行政管理干部之间的晋升机制壁垒，在确保辅导员育人周期稳定的同时，建立健全管理能力突出的辅导员多岗位锻炼机制。需用长远眼光审视辅导员职业发展可能出现的新问题，积极与组织部、学工部和研工部等相关部门沟通协商，共同做好辅导员队伍建设的顶层设计和梯队规划。

来源：光明日报（2024年2月20日）

阅读原文：



中国人民大学：深化人才评价机制改革

一、聚焦党管人才，完善工作机制

优化人才工作组织体系，充分发挥学校党委在人才评价改革中管方向、谋大局、抓关键的作用，加强对人才评价机制改革和评聘工作的政治引领。

二、健全评价指标，树立多维导向

坚持质量标准，突出教学实绩；强化多维评价，设定人才培养、科学研究、建构中国自主知识体系、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等六个维度指标体系。

三、坚持分类评价，畅通多元赛道

按岗分科，完善教师评价体系。对不同岗位类型和不同学科分别制定不同的教师评价标准，单独制定外语类、数学类教师职称任职条件；修订完善艺术类、智库科研岗教师任职条件。丰富破格晋升赛道，优化晋升条件，为优秀青年人才打造破格晋升副教授、教授的通道，鼓励青年人才主动作为。

来源：教育部（2024年2月6日）

阅读原文：



四川大学：完善评价机制 打造高素质教师队伍

一、严抓师德师风建设，落实立德树人根本任务

严格落实师德师风第一标准，将思想政治素质和师德师风作为教师选聘的首要条件，多渠道全方位对拟聘人员进行综合考察。制定师德师风行为规范，在职称评聘、聘期考核、评优评奖、人才计划申报等工作中将师德师风作为基本要求，进行前置审查，实行“一票否决”。

二、突出教育教学实绩，强化人才培养中心地位

坚持以学生为本，树牢全员育人理念，健全各类育人主体协同育人机制。严格执行高层次人才讲授本科课程、担任班主任制度，强化导师作为研究生培养第一责任人职责，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。在职称评审工作中，明确教师教学任务指标，建立负面清单，发生教学事故的3年内不能申报职称。

三、坚持分类评价管理，激发教师创新创造活力

印发学校专业技术职务申报条件，针对人文社科、理工医和交叉学科等不同学科领域，基础研究、应用对策研究等不同研究类型，以及“绝学”、冷门学科等特殊领域，制定不同评价标准。坚持“按需引进、人岗相适”原则，实行“一院一策”，实施与学科相适应的人才评价机制。

四、创新教师评聘方式，促进优秀人才脱颖而出

探索建立优秀人才举荐制度，通过建设有效评审专家库、第三方评审等，严把人才遴选关。持续完善同行专家评价制度，建设专业齐全、结构合理、权威公认的高水平同行评议专家库。坚决杜绝“唯帽子”“唯学历”问题，不将人才称号作为职称评聘、评优评奖等的限制性条件，推动人才称号回归学术性、荣誉性本质。

来源：教育部（2024年3月7日）

阅读原文：



【科技小院】

“小院”里有大文章

推广科技小院模式，鼓励科研院所、高校专家服务农业农村，今年中央一号文件首次提到“科技小院”一词。

一、从高校到农田，为农民提供更多科技服务

近年来，科技小院模式多次写入中办、国办以及科技部、农业农村部等发布的重要文件。2022年，《关于支持建设一批科技小院的通知》对外发布，确定对68个单位的780个科技小院予以支持建设，推动科技力量支撑农业生产，为农民提供零距离、零时差、零费用、零门槛的科技服务。

二、从曲周到非洲，“小院”经验与更多国家分享

西北农林科技大学牵头成立“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，已有18个国家的106所科教单位和企业加盟。下一步，西北农林科技大学、中国农业大学将与联合国粮农组织、相关国家的农业部门以及企业等合作建立更多的科技小院，培养更多愿意在农业生产一线扎根创业的青年。

三、从1.0到3.0，加强多方协作

推广科技小院模式，更多力量加入其中。2022年中国农业大学与互联网平台拼多多开展合作，以全国研究生创新实践大赛的形式推出科技小院大赛，为年轻的技术工作者搭建平台，交流、比拼科研、产业相关创新成果。

地方支持也在加大。近日，北京市通州区发布《通州区“北京科技小院”助力乡村振兴三年行动计划》，提出要实现涉农乡镇科技小院全覆盖。按照“一院一策”原则，逐个制定科技小院建设发展指南，明确产业发展方向，因地制宜打造特色小院，提高辐射带动能力，每个科技小院3年内至少辐射带动4个村。同时依托不同区域资源禀赋，加大政策支持与产业扶持力度，发展壮大特色产业集群。

来源：人民日报海外版（2024年3月13日）

阅读原文：



高质量办好科技小院 服务农业强国建设富路

一、科技小院仍有很大发展空间

当前科技小院建设发展仍存在一些问题，如在小院建设上，布局较为松散，缺乏统筹规划；在技术服务指导方面，多聚焦单项农业技术，综合性与全面性不足等。

中国农业大学党委书记钟登华建议，对标国家重大战略，加强统筹规划，突出校地协同，以县为单位，布局建设国家示范性科技小院集群，打造“政产学研用”五位一体的综合性平台，助力粮食安全和乡村全面振兴。

二、多措并举，引领推动科技小院高质量发展

1. 聚焦国家重大战略建设科技小院。围绕农业强国、乡村全面振兴以及区域协同发展等重大战略，在重要生态系统保护和修复地区等区域开展科技小院建设。

2. 布局建设国家示范性科技小院集群。对标国家重大战略，加强统筹规划，突出校地协同和校际合作，以县域为单位，布局建设国家示范性科技小院集群，打造“政产学研用”五位一体的综合性平台，助力粮食安全和乡村全面振兴。

3. 强化校际、校地协同和多学科交叉。充分地方政府、社会组织、企业等在科技小院建设的作用，实现多方互动、协同共育和多向赋能。探索在农业博士、硕士以外的其他专业学位推广科技小院模式，拓宽科技小院人才培养覆盖面、科技创新领域和服务功能，以多学科交叉融合服务国家重大战略需求。

4. 推进科技小院国际化建设。加强国内科技小院的国际交流合作；推进建设海外科技小院，为全球农业高层次人才培养输出中国模式、传播中国经验。

来源：人民网（2024年3月10日）

阅读原文：



【国际合作】

兰州大学：“走出去”“引进来”培养国际化人才

一、优化布局 构建开放办学的生态

与 46 个国家和港澳台地区的 276 所高校及科研机构建立友好合作伙伴关系，全球卓越合作网络初具雏形；牵头成立“一带一路”高校联盟，成员总数已达到 184 个；一大批国（境）外专家被“请进来”讲学、开展科研合作、参与交流互鉴。

二、深化合作 产出互惠共赢的成果

兰州大学以平台、项目等建设为抓手，成功加入欧洲核子研究中心大型强子对撞机上的底夸克实验国际合作组，踊跃参与国际热核聚变实验堆计划等重大国际合作研究。

三、汇通中外 播撒交流互鉴的种子

近十年来，兰州大学服务“一带一路”建设，吸纳“一带一路”共建国家青年来校留学，累计招收培养留学生 3000 余人。

在兰州大学，还有一批批“汉语大使”远赴异国向世界播撒中文的种子，展示着丰富多彩、立体全面、真实可爱的中国。

来源：光明日报（2024 年 2 月 7 日）

阅读原文：



【信息快递】

1月22日,《自然》发布了**2024年值得关注的七大技术**——大片段DNA插入、人工智能设计蛋白质、脑机接口、细胞图谱、超高分辨率显微成像、3D打印纳米材料和DeepFake检测。

2月27日,华中农业大学本科生院组织项目宣讲会启动“国际化拔尖创新人才培养计划”,满足学生利用海外优质教育资源充实学科知识,提升学术科研能力的需求。

2月28日,华南农业大学与上海市农业生物基因中心签署全面战略合作协议,并揭牌成立华南农业大学节水抗旱稻绿色产业研究院。

2月29日,国家自然科学基金委员会发布了2023年度“**中国科学十大进展**”,分别为:人工智能大模型为精准天气预报带来新突破、揭示人类基因组暗物质驱动衰老的机制、发现大脑“有形”生物钟的存在及其节律调控机制、农作物耐盐碱机制解析及应用、新方法实现单碱基到超大片段DNA精准操纵、揭示人类细胞DNA复制起始新机制、“拉索”发现史上最亮伽马暴的极窄喷流和十万亿电子伏特光子、玻色编码纠错延长量子比特寿命、揭示光感受调节血糖代谢机制、发现锂硫电池界面电荷存储聚集反应新机制。主要分布在生命科学和医学、人工智能、量子、天文、化学能源等科学领域。

顾 问: 孟晓军 总 编: 孙运彩
主 编: 姜仁珍 编 辑: 张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址: 青岛市城阳区长城路 266109

电 话: 0532-58957492

电子邮箱: tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年3月15日