

# 信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第10期（总第66期）

## 目 录

<b>高教论坛</b> .....	1
培养面向未来的“新农人”	
<b>学科建设</b> .....	2
高校学科建设有了新动向	
高校交叉科学研究三大瓶颈问题如何破解	
西北农林科技大学：推进农业高校学科交叉融合	
<b>人才培养</b> .....	6
杭州电子科技大学：专业动态调整优化中的取舍之道	
武汉大学：发布全国高校首个数智人才培养方案	
<b>师资建设</b> .....	7
对外经济贸易大学：深入推进教师职称评聘制度改革	
中南财经政法大学：加强辅导员队伍建设	
<b>信息化建设</b> .....	8
青岛大学：智慧赋能学校高质量发展	
南京林业大学：大力推动智慧校园建设	
<b>科研管理</b> .....	10
深化高校有组织科研的三道“必答题”	
中山大学：强化有组织科研 提升科技创新能力和水平	
<b>国际合作</b> .....	12
山东师范大学：“四个着力”擦亮山师国际化发展品牌	
<b>信息快递</b> .....	13

## 【高教论坛】

### 培养面向未来的“新农人”

近日在 2023 年世界农业科技创新大会上，全国农林高校校长齐聚一堂，深入探讨未来农业发展与人才培养改革。

#### 一、现代农业也可以是“高精尖”

西北农林科技大学校长吴普特认为，未来农业正在产生新产业和新业态，其核心是学科交叉融合。

华南农业大学校长薛红卫建议，高等农林教育人才培养改革要从社会需求、学科发展以及学生未来 3 方面出发，将培养目标和社会需求对接，教学内容和生产实际对接，专业实习和未来就业对接。

#### 二、农林专业课堂教学模式需改革

中国农业大学校长孙其信在全校选了 15 门课进行课堂教学模式改革，从怎么讲、怎么评、怎么考进行一次全新的“课堂革命”。

华中农业大学校长李召虎介绍，新型智慧农业专业采取 1+N+X 的培养模式，“1”指智慧，该专业学生厚植智慧数字化这一基础，“N”指结合农业应用场景的方向，学生将来可以从事智慧育种、智慧植保等既有农业发展方向，也可以拓宽到“X”的发展空间。

多位农林高校校长表示，学科交叉是新农科拔尖创新人才培养的必然途径。据了解，自 2019 年以来，全国已经有 27 所农林高校以及综合性大学开设了“智慧农业”专业。

#### 三、科教产教融合培养“新农人”

当前不少农林高校都在通过科教、产教融合进行人才培养，山东农业大学校长冷畅俭认为，产科教协同的共同使命和愿景在今天这个时代有共识，但难点在于可行的实施路径。

来源：中国教育报（2023 年 11 月 14 日）

阅读原文：



## 【学科建设】

### 高校学科建设有了新动向

近日教育部公布了自设二级学科和交叉学科名单。名单中，对原风景园林学、医学技术、工商管理一级学科及其下设二级学科和依托上述一级学科设置的交叉学科进行了相应调整。此次自设二级学科和交叉学科呈现哪些新特点，体现了高校在人才培养和学科建设上的哪些新动向？

#### 一、以服务经济社会发展为导向

自设二级学科和交叉学科的持续扩展，体现了我国高校学科建设和人才培养以服务经济社会发展为导向、以支撑创新驱动发展战略为引领的重要特征。

#### 二、有利于发挥高校各自学科优势

二级学科和专业学位领域是学科门类的第二级分支拓展，动态性很强，最易产生知识汇聚，是学科建设中最有生机的部分。因此，鼓励有条件的培养单位自主设置二级学科和交叉学科，与我国学科目录管理的改革方向一致，是强化办学自主权、激发办学活力的集中反映。

#### 三、避免“一股脑”地设置学科，“一阵风”后不管不问

建构新的学科管理体系，学术管理部门要统筹培养过程管理、支撑保障体系等方面的调整。要实施灵活的人事管理制度，组建开放流动的交叉学科教师队伍，探索跨学科联合聘任，以提升不同院系的参与积极性。

来源：光明日报（2023年11月15日）

阅读原文：



# 高校交叉科学研究三大瓶颈问题如何破解

## 一、交叉科学研究面临三大难题

1. 交叉科学研究组织管理难。交叉科学研究不同于传统单一学科的研究，其涉及领域广、研究机构多、研究人员多。这些特点造成了交叉科学研究的组织管理相对复杂。

2. 交叉科学研究评价难。在于交叉研究的多样性，导致现有单一学科评价体系难以客观地评价交叉科学研究成果。

3. 交叉研究人才培养难。在于交叉科学研究通常需要综合的多学科方法，这对科研人员的学术背景、科研素养、沟通合作等能力要求更高。

## 二、四项举措推动高校发力交叉科学研究

1. 可以交叉科学研究平台和柔性的组织管理机制为依托。

可将面向国家战略需求的重大科学问题细化为明确的多学科研究目标，并成立专项研究院等相关研究组织或机构，对交叉科学研究进行顶层设计，吸引和组织不同学科的人才开展合作。

2. 必须以长效稳定的交叉研究资助为保障。

在交叉科学研究资助方面，我国高校科研院所一方面积极申请和争取国家自然科学基金、国家科技部的相关资助，另一方面设置了专门的基金或多所科研院所合作成立基金鼓励学科交叉与合作。

3. 要以科学的交叉学科研究综合评价体系为支撑。

我国高校科研院所正积极探索定性和定量评价相结合的综合评价方法。其中，定性评价主要指同行专家评价，定量评价指标主要包括论文发表数量、出版物数量、引用数、研究生培养数量和专利数量等。

4. 要以系统的交叉人才培养机制为根本。

要实施更加开放、有效的人才政策，遵循交叉科学研究的规律，提供长效稳定的资助渠道，鼓励青年科学家挑战前沿科学难题，积极开展交叉科学研究。



# 西北农林科技大学：推进农业高校学科交叉融合

## 一、农业高校要以国家战略为导向谋划推进学科交叉融合

### 1. 把优化学科生态作为推进学科交叉融合的前提和基础

一是加强基础学科和人文社会科学学科建设，补齐制约交叉融合的学科短板，为学科“远缘杂交”培育“优质亲本”；二是探索实施“农学+”学科会聚机制，支持学院、学科打破管理壁垒；三是按照世界前沿、国家急需、学校使命、特色精干的原则，通过学科交叉融合培育新兴交叉学科，作为面向未来发展的战略储备。

### 2. 把培养新时代卓越农林人才作为学科交叉融合的根本任务

一是要加快以学科交叉融合推进新农科专业建设；二是要积极在农学与工学、农学与管理学科、农学与文科等交叉领域；三是要设立跨学校、跨学院、跨学科教学协同组织；四是通过多学科汇聚加强“基础学科拔尖人才培养计划”和“强基计划”本科专业建设；五是要依托高水平科研基地，探索构建基于重大问题的多学科交叉研究生培养平台；六是深化专业学位研究生“项目制”培养机制改革；七是要下大力气提升导师队伍学科交叉融合的素养。

### 3. 把增强服务国家的科技贡献力作为学科交叉融合的战略重点

一是加强农业前沿基础领域多学科交叉研究；二是加快用现代生命科学、信息科学前沿技术改造农业育种研究；三是聚焦土地可持续生产力提升、水资源保护与高效利用等重大科学与技术问题，加强多学科交叉和会聚研究；四是加强农业科学与现代工科的交叉融合；五是加强农业微生物育种和功能开发；六是根据国家战略需要，加强农学与医学、生物学的交叉融合；七是紧密围绕实施乡村振兴战略总要求，加强自然科学和人文社会科学多学科交叉融合。

### 4. 把助力乡村振兴作为学科交叉融合的重要方向

一是通过学科交叉、技术集成和文化引领，系统谋划建设乡村振兴示范样板，为乡村振兴发挥引领带动作用；二是按区域产业需求建设产业研究院、试验示范站和科技推广基地，通过多学科协同、多技术嫁接；三是充分发挥农业

高校相关科技联盟的多机构、多学科汇聚作用，协同解决区域发展的技术难题和热点问题。四是以多学科交叉融合机制提升高水平特色智库和数字化服务平台建设水平，加强前瞻性、针对性、储备性政策研究。

## 二、以改革创新精神构建有利于学科交叉融合的政策环境和文化氛围

一是要把习近平总书记关于学科交叉融合重要论述要求转化为解放思想、追求卓越、敢为人先的进取精神，贯穿落实在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作的全过程；二是要探索实施校内教师“双聘”管理机制，鼓励教师在完成本单位工作量基础上受聘其他学院开展跨学科交叉人才培养、科学研究和社会服务工作；三是要进一步优化教师考核与晋升评价标准，建立健全教学工作量全校通用互认制度，激发教师从事跨学科教学的主动性与积极性。完善学科交叉成果认定和激励制度，尊重教师在跨学科交叉研究中的多元价值和实质性贡献，推动重大项目、重大成果跨学院跨学科多边认可；四是建立新进教师跨学科科研锻炼、跨学科选修研究生课程制度，完善青年教师到科技推广试验示范站、产业研究院驻点锻炼制度，激发青年教师开展交叉合作研究的动力和兴趣；五是建立健全跨学科联合培养博士后机制，做大学科交叉型教师队伍的“蓄水池”；六是大力弘扬“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的新时代科学家精神，积极培育开放包容、合作共赢、勇于创新、追求卓越的学术文化，组织开展跨学科、跨学院的学术沙龙、报告会、论坛，加大对学科交叉教学、研究和推广成果的宣传、展示和激励，引导形成学科交叉融合发展的蓬勃态势。

来源：西北农林科技大学（2023年11月8日）

阅读原文：



## 【人才培养】

### 杭州电子科技大学：专业动态调整优化中的取舍之道

#### 一、立足特色，舍取皆有道

在专业建设上，学校旨在整合资源、凸显优势特色，攥紧拳头做强。随着专业建设不断深入，学校对专业取舍有了更深刻的理解：就是要立足学科专业特色及优势，主动服务国家战略和地方经济社会发展需要，结合实际动态，与时俱进地设置、调整、优化专业。

#### 二、以舍促取，对接社会急需

近年来学校新设置智能科学与技术、智能制造工程、网络空间安全等新专业。这些专业设置的主要原则是“应国家急需、应时代需求”。学校秉持“动态调整优化专业布局”的理念，通过大力砍专业腾出培养资源，瞄准国家急需的领域，审时度势地新增能发挥学校优势、有挑战性、内涵好的硬核专业。

#### 三、盘活存量，凝练新优势

推进一流本科专业建设，促进学科交叉融合，以新工科、新文科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业、打造特色优势专业、升级改造传统专业、淘汰不适应社会需求变化的专业，促进各专业领域创新发展，加快培养国家和地方产业急需的高素质专门人才。

来源：杭州电子科技大学（2023年11月14日）

阅读原文：



### 武汉大学：发布全国高校首个数智人才培养方案

11月17日，武汉大学发布数智教育白皮书，着力培养面向未来的复合型数智人才，这也是全国首家高校提出体系化数智人才培养方案。

培养方案将数智人才培养分为“通识、赋能、应用、专业”四个类型，贯通本科、专业型硕士和博士三个学历层次，将全校数据科学核心课程统一为18门，解决了专业培养差异化与知识学习统一化之间的矛盾，推动数据科学与各个专业的融合贯通，并且利用全校资源有序推进各个专业的数智化培养。

来源：武汉大学（2023年11月18日）

阅读原文：



## 【 师 资 建 设 】

### 对外经济贸易大学：深入推进教师职称评聘制度改革

#### 一、完善体制机制，推动评聘制度规范化

进一步明确教师队伍建设的目标任务和思路举措，努力构建以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的教师职称评聘制度。

#### 二、突出育人导向，推动师德建设长效化

不断强化对教师教学工作的考察，提升教育教学实绩在人才评价体系中的比重，实行教学成果与科研成果转换认定机制，允许教学实绩突出的教师申请破格晋升职称，引导广大教师潜心从教、热心从教。

#### 三、完善分类评审，推动评价方式多元化

职称评审中，以创新、质量、实效等为导向，加强同行评价和市场评价，并建立高层次人才职称评审“绿色通道”，着重考察人才学术水平、实际贡献和发展潜力等，坚决破除“五唯”倾向。细化分类评价，在原有专业课教师、外语课和公共课教师分类的基础上增加教学为主岗教师、教学科研并重岗教师的分类，并分别制定评审条件。

#### 四、强化信息赋能，推动评审流程数字化

利用大数据、云计算等技术，以动态数据监测为基础，建立服务教师职称评审、考核评价的可视化平台。规范数字化管理服务流程，提升人事系统管理效能，推动实现成果认定、个人申报、资格审核、同行评议的高效管理、“一网通办”，以信息化手段不断提升职称评聘工作的服务质量和工作效率。

来源：教育部（2023年11月6日）

阅读原文：



## 中南财经政法大学：加强辅导员队伍建设

### 一、强化统筹谋划，系统化构建辅导员队伍管理体系

一是加强组织领导；二是健全制度体系；三是优化队伍结构；四是拓展发展路径。

### 二、强化理实结合，全方位夯实辅导员队伍素质基础

一是科学构建培训体系；二是提升问题解决能力；三是支持理论维度升华。

### 三、强化供需对接，多角度提升辅导员队伍业务能力

一是注重党建引领；二是注重实践调研；三是注重文化浸润。

### 四、强化示范引领，高质量打造辅导员队伍建设品牌

一是打造宣讲品牌；二是培育示范平台；三是坚持以评促建。

来源：教育部（2023年10月30日）

阅读原文：



## 【信息化建设】

## 青岛大学：智慧赋能学校高质量发展

### 一、打造“无界青大”，构建智慧教育新生态

一是教育数字化转型体制机制完善；二是教育新基建“数字底座”坚实；三是教育数字化平台互操作性强。

### 二、统筹智慧场景建设，推进全业务全过程数字化转型

一是教学育人全过程数字化；二是科研范式数字化转型；三是校务治理数字化升级。

### 三、实践探索相结合，驱动数字技术创新应用

一是数字青大，无限汇聚；二是智领前行，慧及师生。

来源：山东省教育厅（2023年10月31日）

阅读原文：



## 南京林业大学：大力推动智慧校园建设

南京林业大学提出并实施“三横一纵、多层次、超融合”的南林智慧校园建设，为广大师生提供个性化、一站式、线上线下相结合的综合服务。

### 一、注重顶层设计，健全智慧校园建设体制机制

修订和制定有关信息化建设管理办法、网络与信息安全应急处置工作预案、数据管理办法等文件制度。积极推进“互联网+”教育，高标准、高站位一体谋划智慧校园建设，深入应用5G、云计算、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术构建智慧校园的环境、资源、管理、服务及应用。

### 二、坚持数据赋能，实现一网通办、一网通管

建成校园全覆盖的高速无线网，实现多校区高速互联。采用超融合架构，建设了存储平台。建设统一身份认证平台、统一门户信息、统一人像信息、统一数据交互、统一通信和支付平台、安防平台、智慧教学平台。

### 三、确保信息安全，提升网络安全防护和保障能力

建立常态化安全监测机制，建成并上线网络安全预警处理系统。建立校内网络安全工作责任制考核工作机制，并切实做好年度考核工作。全面推进网络安全等级保护工作，稳步推进校内各信息系统等级保护测评和整改工作。定期召开全校网络安全会议、网络安全应急演练，不定期开展网络专项整治工作。

来源：江苏省教育厅（2023年11月14日）

阅读原文：



## 【科研管理】

### 深化高校有组织科研的三道“必答题”

#### 一、强化有组织基础研究，增强基础理论支撑和技术源头供给能力

一是构建适应有组织基础研究的学校治理结构，建立校级层面的有组织科研工作指挥机制；二是积极探索科研管理的组织重构与职能优化，打破壁垒，提高有组织科研项目管理效能；三是进一步加强基础研究领域重大共性科技创新平台建设；四是深化基础研究国际合作，支持科研人员积极加入全球各种基础研究的学术组织、会议和论坛。

#### 二、推进有组织产教融合，提升关键核心技术突破问题共答能力

一是在价值理念上，高校要注重发挥国家体制机制优势，进一步强化服务国家战略的意识；二是在工作模式上，高校要进一步加强纵向科研与横向科研的系统规划；三是在成果评价上，高校要更加突出实绩、实效、实干的考核评价，将解决现实问题、创造现实价值作为成果考核的重要标准，有效转变研究问题从期刊中找、成果到期刊中发表的“两头在外”问题。

#### 三、深化有组织人才培养，夯实高水平创新人才自主培养根基

一是要以有组织人才培养推进人才自主培养体系重构，进一步加强科学教育、工程教育，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整学科设置；二是要聚焦高水平师资队伍建设目标，完善人才差异化和长周期支持机制，构建物质保障与精神激励整体体系；三是要进一步塑造有利于科技创新的文化生态，倡导重师德师风、重真才实学、重质量贡献的学术评价，有效转变科技创新资源与人才称号紧密相关的资源分配机制；科学评估交叉合作成果，尊重、认可和客观衡量团队所有参与者、合作者的实际贡献；进一步强化尊重劳动、尊重创造、尊重人才、崇尚制度的运行机制，不断提升高校治理体系运行效率与管理效能。

来源：中国教育报（2023年11月20日）

阅读原文：



# 中山大学：强化有组织科研 提升科技创新能力和水平

## 一、健全体制机制，激发自主创新“源动力”

探索构建“学校—学部—院系”三级学术治理体系，组建经管、医学、人文、社科、理学、工学、信息7大学部，并成立学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会等，积极推进学科交叉融合、高水平人才培养和高素质教师队伍建设等工作。

## 二、集聚优势力量，打赢核心技术“攻坚战”

强化重大科技创新项目培育，整合跨领域、跨学科的优势创新资源，打造多学科交叉研究团队，为提升基础研究创新能力、实现关键核心技术突破提供强劲动力。

## 三、注重科研育人，建强科技创新“生力军”

充分发挥科技创新平台的育人功能，依托科研平台优势开展科学实验、实地勘测、学术交流等，推动科研成果转化为教学资源，以高水平科学研究支撑创新人才培养。

## 四、加快成果转化，注入区域发展“新动能”

建立科技成果转化重大事项学校领导班子集体决策制度，推动形成校长办公会、科技成果转移转化工作领导小组、技术转移中心、职能部门、资产经营公司、院系多层联动、职责明确的协调工作机制。

## 五、深化制度改革，用好人才评价“指挥棒”

完善教师评聘制度，充分发挥院系在人才评价中的关键性作用，强化各学部学术委员会在人才引进、考核、晋升和项目申报评审中的重要作用，进一步提升人才评价的精准性和科学性。

来源：教育部（2023年11月9日）

阅读原文：



## 【国际合作】

### 山东师范大学：“四个着力”擦亮山师国际化发展品牌

#### 一、着力完善国际化办学顶层设计，为国际化发展提供制度保障

一是学校坚持党委对外事工作的集中统一领导，成立党委外事工作领导小组，建立推进国际化办学联席会议制度，推动学院成立国际化办学工作机构；二是出台《国际化办学“十四五”专项规划》等，设立国际化办学专项经费，创新开展国际化示范学院建设。

#### 二、着力探索多元化、国际化人才培养模式，培养高素质复合型人才

一是挖掘学校优势资源与学科，与世界知名高校、科研机构建立合作机制；二是创新与海外名校人才联合培养模式，打造特色人才培养项目；三是不断优化来华留学生结构，完善来华留学教育质量保障机制；四是利用国外优质教育资源，建设国际化精品课程和国际化专业。

#### 三、着力加强师资队伍国际化建设，锻造具有家国情怀和全球视野的高素质专业化师资队伍

一是坚持“引进来”与“走出去”并举，积极引进海外顶尖人才和富有潜力的青年人才来校讲学或开展合作研究；二是实施学科专业带头人培育计划，选派部分重点和优势学科专业的青年骨干教师到国外著名大学学习交流；支持教师赴海外参加高层次国际学术会议、学术访问、任教讲学、合作研修、科学考察等。

#### 四、着力汇聚国内外优质资源，打造高端国际科研合作平台，扩大国际学术影响力

一是坚持“平台、人才、项目、机制”四位一体，强化国内外资源聚集与协同创新，不断加强智库建设；二是坚持实施海外引智工程，引进国际化高水平专家学者，提升高层次、国际知名外国专家占比，打造国际化高质量学术团队；三是加强孔子学院平台化建设。

来源：山东省教育厅（2023年11月9日）

阅读原文：



## 【信息快递】

11月3日，2023世界农业科技创新大会北京开幕，大会主题为“粮食安全与未来农业”。

11月6日，国家自然科学基金委发布消息称，杰青项目将突出项目属性，进行重大改革。从2024年起，对上一年度资助期满的杰青项目开展分级评价，确定“优秀”“良好”“一般”的评价等级并将其反馈依托单位作为杰青项目负责人科研表现的评价参考，同时择优遴选不超过20%的优秀项目给予第二个五年滚动支持，资助强度加倍达到800万元，资助期满后择优遴选不超过50%的优秀项目给予第三个五年1600万元的资助，通过十五年近3000万元的高强度支持，集中优势资源培养造就高水平领军人才。

11月7日在重庆闭幕的首届“一带一路”科技交流大会上，我国首次提出《国际科技合作倡议》，倡导并践行开放、公平、公正、非歧视的国际科技合作理念，坚持“科学无国界、惠及全人类”，携手构建全球科技共同体。

11月13日，教育部人事司在中国海洋大学宣布了教育部党组的任免决定，张峻峰同志任中国海洋大学校长、党委副书记。

11月13日，西北农林科技大学与榆林市人民政府共建的“榆林旱区现代农业研究院”在榆林市正式揭牌成立。

11月17日，青岛科技大学与枣庄市校地融合重点项目集中签约大会在枣庄举行，双方共签约1.1亿元项目。

---

顾 问：孟晓军            总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍            编 辑：张 静    吴晶晶    胡丽丽

---

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

---

2023年11月25日