

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第 9 期（总第 65 期）

目 录

高教论坛.....	1
推动地方应用型高校服务高质量发展	
深圳大学：开辟“大学—区域”协同发展新境界	
学科建设.....	3
优化学科专业结构 助力教育强国建设	
探索高素质复合型工科人才培养新机制	
人才培养.....	5
推进教育科技人才融合发展	
吉林农业大学：“订单式”农科生培养计划	
产教融合.....	6
深化产教融合培育专精特新行业人才	
常州大学：深化校企合作 推动产教融合	
师资建设.....	8
清华大学：深入推进教师职称评聘改革	
信息化建设.....	8
西安电子科技大学：构建 AI+教育新生态	
科研管理.....	10
2023，这些科学技术问题值得关注	
兰州大学：有组织科研服务高水平科技自立自强	
青岛科技大学：开展有组织科研 提升服务社会能力	
就业创业.....	13
天津大学：大力做好毕业生就业教育工作	
青岛大学：构建就业育人大格局，服务区域经济社会发展	
信息快递.....	14

【高教论坛】

推动地方应用型高校服务高质量发展

一、坚持政治引领，办好人民满意的教育是地方应用型高校教育现代化的出发点和落脚点

地方应用型高校围绕社会发展需要、贴合地方经济产业需求，定位培养胜任各行各业需要的优秀职业人，积极探索应用型人才培养模式，培养一支当地用得上、留得住、用得好的高素质人才队伍。

二、坚持需求引领，服务高质量发展是地方应用型高校教育现代化的着力点和侧重点

为主动拥抱新发展格局带来的机遇与挑战，我国高等教育大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，让“四新”建设成为下一轮高等教育改革的先行者、探索者、引领者，这也对地方应用型高校提出了更高的要求。

三、坚持价值引领，培育全面发展的应用型人才是地方应用型高校教育现代化的关键点和支撑点

在课程设置方面，要围绕新技术、新理念、新模式，打造有特色的高水平专业群；在教学实践方面，要整合现有资源，深化产教融合，确保教学内容与职业标准相融合、教学过程与商业实践相融合、专业教育与创新创业教育相结合；在人才培养方面，要加大培训和应用力度，及时跟进新经济发展需求，提升人才培养质量，形成服务区域高质量发展的新高地。

来源：光明日报（2023年10月20日）

阅读原文：



深圳大学：开辟“大学—区域”协同发展新境界

一、构建“大学—区域”命运共同体意义重大

1. 从世界科学中心历史进程来看，高等教育繁荣所发挥的作用越发显著。
2. 从世界一流大学的发展历程来看，服务区域发展成为高等教育的重要职能之一。
3. 从国家发展格局的战略导向来看，高等教育的基础支撑作用越发凸显。
4. 从区域平衡发展的时代路径来看，需要高等教育在“大学—区域”协同发展中开创新局。

二、发挥大学独特优势推进区域协同创新

1. 瞄准“一个定位”，精准对接国家区域发展战略。
2. 坚持“二化结合”，在设计优化与自主演化的动态平衡中形成合力。
3. 加快“三个共同体跃升”，推动“大学—区域”关系从利益责任链接向共生共享演进。
4. 把握“四大抓手”，充分发挥大学协同创新要素在区域经济社会发展中的推动作用。
5. 力促“五环融通”，围绕创新生态链各环节构建“大学—区域”协同创新体系。

三、主动融入“双区”承担服务区域发展使命

1. 立足大局，标新立特，探索可借鉴可推广的深大经验。
2. 多措并举，机制优化，持续完善“大学—区域”命运共同体。
3. 凝练特色，发挥优势，以“四大抓手”承担服务区域发展使命。
4. 创新驱动，贯通发展，持续推动环深大创新圈迭代升级。

来源：中国教育报（2023年10月9日）

阅读原文：



【学科建设】

优化学科专业结构 助力教育强国建设

一、深刻把握教育强国建设的内涵要求

未来相关高校应秉承新发展理念，深化学科专业供给侧改革，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，走出一条学科专业高质量内涵式发展的新路。

二、深刻把握学科专业结构优化的战略意义

1. 有助于培养适应中国式现代化建设需要的高层次人才。
2. 有助于促进创新，推动发展。
3. 有助于统筹教育资源，提高教育质量。

三、深刻把握学科专业结构优化的工作原则

1. 优化调整学科专业，必须想国家之所想，急国家之所急，主动服务国家和区域发展需要，布局发展急需的学科专业。

2. 各高校应锚定一流学科建设目标，找准自身定位，构建符合各自校情、特色与优势的学科专业体系。

3. 高校要构建学科专业供给侧与需求侧协同发展的动态调整机制。

四、深刻把握全面提高人才自主培养质量的中心任务

1. 要以学科交叉融合推动复合型人才培养。
2. 要加强基础学科建设，扎实推进基础学科拔尖人才培养。
3. 要加强课程建设。
4. 要完善学科专业质量保障体系。

来源：中国教育报（2023年10月9日）

阅读原文：



探索高素质复合型工科人才培养新机制

一、汇聚校企合力，构建“四共”“四通”机制，打造卓越工程师自主培养高地

1. 深化对卓越工程师培养目标的认识。
2. 形成以项目为牵引的校企协同培养机制。
3. 建设兼具深厚学术涵养和丰富实践经验的卓越导师团队。
4. 创建具备高阶性、交叉性、挑战度的课程体系。
5. 落地落实“工学交替”的培养模式。

二、深化工学交融，引领工程范式改革，全链条、全要素提升卓越工程师培养质量

1. 加强目标引领，全链条、全要素推进卓越工程师培养标准体系建设。
2. 优化沟通机制，“双向奔赴”共同提升生源质量。
3. 强化项目牵引，实现有组织科研和有组织人才培养的深度融合。
4. 积聚校企共建合力，创新课程体系的分类建设机制。
5. 互通校企师资，打造示范引领的行业国师团队。
6. 深化教育评价改革，构建支撑高水平实践创新的制度环境。

来源：光明日报（2023年10月10日）

阅读原文：



【人才培养】

推进教育科技人才融合发展

一、坚持全周期，持续深化创新人才培养融合

1. 着力加强创新人才贯通培养协作。
2. 着力加强高端人才集聚引进协作。
3. 着力加强科研人才放权赋能协作。

二、坚持全链条，持续深化创新平台服务融合

1. 全面加强创新研究合作。
2. 全面加强创新成果转化。
3. 全面加强创新资金支持。

三、坚持全要素，持续深化创新生态保障融合

1. 持续优化创新评价。
2. 持续优化创新模式。
3. 持续优化创新环境。

来源：光明日报（2023年10月3日）

阅读原文：



吉林农业大学：“订单式”农科生培养计划

一、确立“高位统筹”的管理模式

学校实行党委领导下多部门协同的“高位统筹”管理模式，经校长办公会审议通过并出台《吉林农业大学订单农科生培养办法（试行）》，组建“订单式”农科生培养管理工作领导小组，由主管教学工作副校长担任组长。

二、搭建“1+N”的培养平台

学校以新农科建设为契机，搭建了“1+N”“订单式”农科生培养平台。

“1”为主体平台，即吉林省新农科长白山创新学院，“N”为分支平台，即学生所在各专业。

三、创建“双线融合”的培养模式

学校创建了“专业教育与岗位实践双线融合的培养模式”，执行“双”培养计划，即专业教育在“订单式”农科生所在专业开展，执行专业培养计划；岗位实践根据定向岗位需要单独组织实施，执行岗位实践行动计划。

四、打造“跨界整合”的课程体系

为培养“订单式”农科生解决乡镇复杂问题的综合能力，学校着力打造“跨界整合”的课程体系。有针对性地开发一批跨学科综合创新课程。

五、配备“多元优质”的师资队伍

学校打造了学科领域交叉、校内外结合、跨界整合的多元化“订单式”农科生师资团队，配备双师型教师队伍，选聘企业家、乡镇政府和农业推广站农技人员为“订单式”农科生开设实践课程，指导实习实训工作，为每个学生安排校内、校外双导师。创建虚拟班级管理方式，配备专属班主任和专职辅导员。

来源：全国新农科建设中心（2023年10月17日）

阅读原文：



【产教融合】

深化产教融合培育专精特新行业人才

一、产教疏离制约行业类人才培养

1. 部分行业高校办学与社会需求对接不紧密，学科建设疏离产业发展。
2. 部分行业高校学科特色淡化，从事应用性研究的动力有待提升。
3. 部分行业高校人才培养模式相对落后，创新人才培养动力不足。

二、制度短板限制产教融合深度。

1. 学科与人才评价体系单一，制约行业高校内涵式发展。
2. 产教融合政策机制与智力投入评价标准，相互影响、相互制约。
3. 产教资源共享政策体系不完善，高层次复合型人才培养资源受限。

三、系统布局培育专精特新人才

1. 坚持行业高校内涵式发展，主动把握产教融合发展优势。
2. 加快产教融合政策制定，推动一流特色学科建设。
3. 优化产教融合发展机制，加速科技创新迭代升级。
4. 依托产教融合共生模式，强化专精特新人才培养。

来源：中国教育报（2023 年 10 月 16 日）

阅读原文：



常州大学：深化校企合作 推动产教融合

常州大学多年来坚持面向现代产业培养创新型人才，积极搭建校企协同育人创新平台，促进产教融合深度发展，逐渐探索出具有学校特色的高校产教融合人才培养模式。

一、打造“跨界课堂”

2018 年，常州大学与江苏省中以产业技术研究院、常州市政府三方共建机器人产业学院，形成了“政校企合作共同体”。

二、建设教师队伍

要求导师不但要具备过硬的学术能力，还必须拥有工程背景或者资深的企业经历，能够从产业需求出发组织实施教学。

从企业中选择“兼职教师”成为补充“双师型”教师的有效途径。

三、创新学习模式

“理论+能力”形成的硬实力和在“协作+沟通”中提升的软实力相互支撑，逐步内化为学生的竞争力。学生们边学习，边参加产业项目开发，边寻找符合市场需求的新项目，不断提升创新创业的能力和水平。

来源：科技日报（2023 年 10 月 25 日）

阅读原文：



【师资建设】

清华大学：深入推进教师职称评聘改革

一、突出第一标准，强化思想引领

压实院系党委主体责任，要求院系党委书记、院长系主任深入了解本学科领域人才状况，以学科建设为出发点建设人才梯队。

二、深化改革创新，完善管理体系

根据岗位职责设置教研系列、教学系列、研究系列等 3 个职务系列，统筹推进聘用制度、聘任制度和薪酬制度改革，科学设置岗位职责、评价标准、薪酬待遇，激发各系列教师的干事创业热情。坚持学校统筹与院系为主体相结合，积极探索与学科特点相适应的人才队伍建设模式。

三、强化育人导向，推进分类评价

建立突出质量贡献的学术评价制度，实行代表性成果制度，强化对学术研究影响力和创新性的评价，引导教师确立自身学术方向，并关注成果的多样性。

来源：教育部（2023 年 10 月 17 日）

阅读原文：



【信息化建设】

西安电子科技大学：构建 AI+教育新生态

西安电子科技大学通过环境、资源、教学、培训、评价、治理等教育六要素的全新构建，建设了具有西电特色的“AI+教育”新生态，为全校师生提供数据支撑、协同运营、预警决策、能力培训、资源制作等教育服务，探索智能时代高等教育新机制与新模式。

一、建设处处能学、时时可学的育人“新环境”

西电建设了包括学校水电暖监控、安防和消防、实验室安全以及学校车辆管理、数据中台、物联中台、高算中心等数字孪生校园，实现了全方位的物联管控。

二、打造类型重构和供给方式重构的“新资源”

1. 通过全程的教室录像，实时自动生成视频资源。
2. 自主研发的搜索引擎集成平台，优化生成了更多搜索引擎的结果。
3. 智课平台支持客户端 12 种语言的实时切换和翻译，对于来华留学生上课而言，能够有效解决语言障碍问题。
4. 基于人工智能与 3D 数字人等技术，为教学视频增加数字人虚拟教师。

三、基于人工智能技术的“新教学”。

搭建了“三端四侧”的智课平台，以智课平台建设引领教学模式改革。其中“三端”包括移动端、实验端和教室端，“四侧”是指教师侧、学生侧、管理侧和家长侧。

四、大数据支撑下的教育教学“新评价”

构建了本科生“十二大核心能力素养”综合评价体系，实现了从“单一评价”向“综合评价”的跃升；对于研究生，西电也从理想信念与道德伦理、学术-专业能力和可迁移能力 3 个层面、10+1 项核心能力构建起基于客观数据的研究生综合能力评价模型，基于海量的伴随性数据和学生能力评价数据，学校通过以下几件事进一步提高数字化服务效能。

1. 以大数据支撑精准就业推荐。
2. 基于校园大数据实现学生心理健康监测及智能预警。
3. 构建面向教学课堂全过程的评价和预测。

五、建立基于数据驱动的高校智治体系“新治理”

搭建了师生一张表，打通了个人、部门、非系统数据的采集、分配、审批以及输出，优化了办事流程，同时推进部门职能转变、促进业务重构，建设了“一网受理、零次跑路、一次办成”的场景式服务大厅。

来源：高校信息化应用（2023 年 10 月 23 日）

阅读原文：



【科研管理】

2023，这些科学技术问题值得关注

一、10个前沿科学问题

1. 如何实现低能耗人工智能。
2. 如何实现飞行器在上层大气层机动飞行。
3. 利用新型符合测量方式能否搜寻磁单极子和轴子暗物质的存在。
4. 非线性效应会随尺度变化吗。
5. 影响高性能纤维发展的基础科学问题是什么。
6. 全球气候变化背景下作物如何适应土壤环境。
7. 现代陆地生态系统是如何起源的。
8. 生殖衰老的触发及延迟机制是什么。
9. 如何实现可控核聚变的稳态燃烧。
10. 如何探明更高速度轮轨系统耦合机理及能量场分布特征。

二、9个工程技术难题

1. 如何实现在原子、电子本征尺度上的微观动力学实时、实空间成像。
2. 如何解决稀土基体中痕量杂质的高效分离难题，突破高纯稀土材料工程化制备技术及装备。
3. 适用于新型电力系统的长周期储能方式是什么。
4. 如何实现大田作物绿色优质丰产无人化栽培技术。
5. 如何突破低铂、低成本车用燃料电池电堆关键技术。
6. 如何突破多灾种驱动作用下艰险山区国家重大铁路超高宽幅站场路基长期风险评估与性能保持技术难题。
7. 如何突破新能源废料清洁高值化利用。
8. 如何实现核动力载人火星探测的快速往返。
9. 如何将脑机接口技术应用到临床医疗中。

三、10个产业技术问题

1. 如何突破碳纤维复合材料在我国未来超高速轨道交通车辆装备的应用。
2. 如何发挥我国信息通信产业优势，快速实现芯粒（Chiplet）技术和产业突破。
3. 石油基炭材料高端化技术如何发展。
4. 如何通过柔性薄膜技术实现星载轻质可展开阵列天线。
5. 如何实现生殖干细胞精准移植技术在养殖鱼类单性种质创制中的广泛应用。
6. 梯级水库群如何实现汛限水位联合优化调控。
7. 如何高值利用有机污染化工废盐，推动化工产业高质量发展。
8. 如何在沙漠戈壁荒漠地区构建千万千瓦级新能源基地并实现安全稳定送出。
9. 如何发展面向高性能和低成本产业升级的自主可控 SoC 芯片。
10. 如何实现冲击地压煤层智能安全高效开采。

来源：光明日报（2023年10月23日）

阅读原文：



兰州大学：有组织科研服务高水平科技自立自强

一、创新体制机制，激发科技创新“源动力”

积极探索科研范式和组织模式改革，构建学校党委领导、科研管理部门牵头、各学院和研究机构协同配合、广大教师共同参与的科研体制机制。

二、发挥优势特色，建设科学研究“大平台”

聚焦经济社会高质量发展需求，系统布局构筑大平台、组建大团队，加强重大科技基础设施和创新平台培育建设，组织实施重大科技任务。

三、加强学科建设，锤炼自主创新“真本领”

紧盯基础研究前沿领域、关键核心技术和重大科学问题，着力发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，不断优化学科布局，做强传统优势学科、做优特色学科、做精适应战略需求学科。

四、聚焦协同创新，勇担服务发展“主力军”。

完善科技成果转移转化机制，成立知识产权与科技成果转移中心，探索构建多元化、全链条的政产学研合作体系，加快推进科技成果转移转化。

来源：教育部（2023年9月27日）

阅读原文：



青岛科技大学：开展有组织科研 提升服务社会能力

一、开展有组织科研 提升服务国家战略能力

建立了以学校科研和学科布局为依托、以服务国家战略为导向的团队组织管理机制，从项目组织、平台建设、团队建设、支撑引导等方面进行顶层设计，增强国家重大战略项目“揭榜挂帅”能力。

学校主动融入黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进，加快变革学校科研模式和组织模式，制定主动融入黄河流域生态保护和高质量发展行动计划等措施，为服务国家战略系统谋划。

二、坚持校地融合发展 提升服务区域发展能力

青科大全面实施“校地融合、校企链合、平台聚合、资源整合、服务集合”五大行动，先后与济宁、枣庄、德州等地共建融合创新发展中心。通过融合创新发展中心将地方发展需求与学校学科优势精准对接，将教师或团队“单打独斗”的合作提升至校级层面合作，集约学校优势资源，推动校地双向赋能，构建起“中心搭台—人才唱戏—技术攻关—成果转化”的“四元”融合创新体系。

三、加快科技成果转化 提升引领行业进步能力

为促进科技成果转化，让科技成果走出实验室、走向市场，变为实实在在的生产力，学校成立了由校长任组长的科技成果转移转化工作促进委员会，“校长带着打市场”成为学校的新风尚。

来源：中国教育报（2023年10月11日）

阅读原文：



【就业创业】

天津大学：大力做好毕业生就业教育工作

一、聚焦生涯规划，做精就业指导

探索构建以第一课堂为主阵地、第二课堂为辅助，以专兼职就业课程教师队伍为保障，团体辅导与个性指导紧密结合的就业指导体系。

二、坚持价值引领，涵养家国情怀

积极推进基层就业项目，举办“青苗工程”培育计划训练营，通过校友分享、政策宣传等方式，帮助学生认识和了解基层，进一步激发基层就业热情。

三、注重实习实践，促进知行合一

用好社会大课堂，组建师生实践团队，利用暑期组织学生赴相关单位，开展实地参访、调查研究、实习体验等，帮助学生不断提高行业认知。

四、强化跟踪反馈，完善服务体系

举办基层就业培训班，为即将奔赴岗位的选调生提供行前指导，帮助其尽快熟悉岗位情况，顺利完成身份转换。

来源：教育部（2023年10月12日）

阅读原文：



青岛大学：构建就业育人大格局，服务区域经济社会发展

一、以“三实”强化顶层设计

1. 落实“一把手”工程；2. 抓实就业工作责任制；3. 做实“就业、培养、招生”联动机制。

二、以“三建”助推校地联动

1. 搭建“专业调整服务平台”，推动人才培养与区域发展无缝对接；2. 搭建“市场双选服务平台”，推动校园招聘实现品牌化；3. 搭建“双百基地服务平台”，推动学生就业实现多元化。

三、以“三策”破解重点难题

1. 实施“一院一策”；2. 实施“一类一策”；3. 实施“一生一策”。

来源：山东省教育厅（2023年10月10日）

阅读原文：



【信息快递】

10月8日，由科技部、教育部、工业和信息化部等十部门联合印发的《科技伦理审查办法（试行）》公布，意在规范科学研究、技术开发等科技活动的伦理审查工作，强化科技伦理风险防控，促进负责任创新。

10月9日，教育部发布学位授予单位（不含军队单位）自主设置二级学科和交叉学科名单。此次名单对原风景园林学、医学技术、工商管理、公共管理等一级学科及其下设二级学科和依托上述一级学科设置的交叉学科进行了相应调整。

10月20日，山东大学与康复大学（筹）战略合作协议签约仪式在青岛举行。

10月24日，山东农业大学举行“万名学子联万村，我为家乡做贡献”大调研成果发布暨总结表彰会，发布《山东省乡村振兴调研报告》和乡村振兴驿站APP，这是全国唯一一个涉农高校对一个省全部行政村进行全覆盖地毯式的调研，是把科技、人才、技术与乡村农业生产实际需求进行无缝衔接的一次生动探索。

顾 问：孟晓军

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年10月30日