

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第5期（总第61期）

目 录

高教论坛	1
新时代高等农业教育如何创新发展	
安徽大学：成为区域发展、国家发展的战略力量	
学科建设	3
高校学科专业迈向分类发展特色发展	
世界一流大学跨学科人才培养模式比较及启示	
迎接“新工科”，传统工科专业如何转型升级	
专业建设	5
专业优化频率加快 高校如何自我调整	
人才培养	6
书院制：变革高校人才培养固有模式	
山东农业大学：四引领四深化推动人才培养模式改革	
多所 985 高校实现“零门槛”转专业	
社会服务	8
中国石油大学：“四个聚焦”积极服务区域经济社会发展	
“青科大模式”：赋能青岛经济社会发展	
“大学小镇”乡村振兴的宁波样本	
就业创业	11
北京大学：深入推进创新创业教育改革	
南京农业大学：提升毕业生核心就业能力	
信息快递	12

【高教论坛】

新时代高等农业教育如何创新发展

一、深刻认识和把握农业教育的时代特征

从中国特色社会主义教育制度的发展历程看，教育现代化的“中国道路”已经正式确立。

从中国特色社会主义教育制度的理论与实践创新上看，教育现代化的“中国道路”既具有世界各国教育现代化的基本属性，也形成了鲜明的中国特色。

从教育支撑经济社会发展看，农业教育在农业农村现代化建设中发挥着无可替代的基础性和战略性支撑作用。

二、加快构建中国农业教育理论体系

1. 要破解农业教育与建设农业强国的关系，系统解析农业教育与农业农村现代化建设的互动规律。

2. 要研究农业教育教学的特殊规律，丰富知农爱农新型人才培养的教育教学理论。

3. 要研究农业教育教学的新体系新形态，为建设世界一流农业大学提供指导。

三、坚定不移深化高等农林教育综合改革

1. 进一步坚定强农兴农的使命担当。

2. 推动农业教育、农科人才与农业科技创新驱动高质量协同发展。

3. 加强基础学科建设，当前涉农高校迫切需要加强基础学科，**夯实农工、农理、农文、农管的交叉融合基础**，推动学科交叉。

4. 坚持产教融合，涉农高校要将人才培养延伸到现代农业一线，强化农业试验场站的育人功能。

5. 积极推动新农科建设迈向新赛道，要在学科专业体系上形成新形态。

来源：中国教育报（2023年5月15日）

阅读原文：



安徽大学：成为区域发展、国家发展的战略力量

一、没有高等教育的高质量发展，就没有中国经济的高质量发展

1998年到2020年我国GDP增长和高等教育规模，两者基本上是一条平行线，我国GDP高速增长离不开高等教育的科技创新和人才支撑。

二、地方高校必须要先立地、再顶天

安徽大学作为地方高校，坚持为地方服务的办学定位，其中有几个主要的核心理念：

第一是“服务安徽”。

第二是“立地顶天”。地方高校必须要先“立地”，要精准对接地方的创新链产业链，“顶天”是要打造战略科技力量，加强与区域创新主体的协同联动，在新领域“抢滩”，在新赛道“卡位”。

第三是“开放合作”。

第四是“融合发展”。通过科教、产教、校地等融合，协同育人。

三、学科专业在增量过程中调结构

安徽大学在增量的过程中调结构。一次性撤销了12个社会需求量不大的专业。以高质量的基础学科支撑应用研究，从原基础研究到应用研究，最后走向生产。

四、文科要做精，安徽大学文科“不增体积增重量”

基础文科不一定要做很大的量，但一定要做精，只有这样，我们国家才能在智库建设、国家治理等方面，储备足够的智力支撑。国家需要文科，安徽大学不但可以培养一些通识的文科人才，还能培养一批文科精英，这对于国家治理是有重要作用的。

五、把安徽的发展抓在手上、放在心上、顶在头上

安徽大学作为地方“双一流”高校，一个很重要的使命，就是成为区域发展的战略力量。作为地方高校，要研究地方的发展规划，要研究地方政府的工作报告

来源：中国教育在线（2023年5月25日）

阅读原文：



【学科建设】

高校学科专业迈向分类发展特色发展

10余年来，全国普通高校本科专业布点总数每年调整幅度将近5%

首先，推动高校主动服务国家战略和民生所需，支持有关高校增设储能科学与工程、密码科学与技术、儿科学、生物育种科学、古文字学等新专业。

其次，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进学科专业交叉融合，支持有关高校增设未来机器人、医工学、柔性电子学、生物农药科学与工程、国际组织与全球治理等一大批交叉融合的新专业。

此外，在国家战略急需和紧缺的有关领域，支持有关高校增设数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统、人工智能、智能制造工程、预防医学等专业。

2025年，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业

为引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，此次出台的《改革方案》提出了3条原则：

服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

下一步，引导高校深化学科专业建设，完善质量保障机制

学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。

来源：人民日报（2023年5月10日）

阅读原文：



世界一流大学跨学科人才培养模式比较及启示

一、树立“整合”教育理念，培养复合应用型人才

三所世界一流大学跨学科人才培养项目，始终将“整合”的观念与高校发展战略、办学理念、人才培养目标、教学规划相结合，推动交叉学科与跨学科专业的建设。

二、注重打破学科壁垒，构建跨学科课程体系

三所世界一流大学跨学科人才培养项目均注重打破传统学科壁垒，在课程设置中体现跨学科特性，为学生提供了丰富多彩的跨学科教育体验。

三、建设跨学科师资队伍，提升人才培养质量

高校在跨学科人才培养过程中应重视跨学科领域师资队伍的建设与优化，打破院系单位制和传统教师聘用制度的束缚，加强不同院系、学科背景的教师间的协作与交流。

四、以实践为导向，提升学生问题解决能力

三所世界一流大学跨学科人才培养项目都强调了对学生实践能力的培养，并通过实践平台的运用提高学生问题解决能力和水平。

来源：一读 EDU（2023 年 5 月 18 日）

阅读原文：



迎接“新工科”，传统工科专业如何转型升级

一、守正固本：传统工科扬长避短的基石堡垒

1. 守“育人之本”。新时代，工科育人要坚持德才兼备，不仅要注重知识的传授，更要注重能力、素质的培养。

2. 固“核心素养”。对于工科教育而言，其宗旨是不仅要培养具备工程相关知识的人，更要培养“会做工程事”且具有良好价值取向的人。

二、创新发展：传统工科转型升级的目标定位

1. 新理念

面向传统工科转型升级的新理念具有面向未来、育人为本、创新发展、融合聚焦的内涵特征。

2. 新模式

当前传统工科转型升级要面向新经济、新业态、新技术，以新理念为指导，构建专业新模式。

3. 新课程

传统工科转型升级要在新模式的框架下，构建新课程，具体表现为新的教学理念、教学内容、教学方法、教学活动、教学评价等。

三、融合聚焦：传统工科守正创新的方法路径

传统工科转型升级尤其要平衡处理“重组融合”与“聚焦强化”的关系，避免厚此薄彼、各执一端，进一步聚焦强化专业特色、创新能力与核心素养。

来源：中国教育报（2023年5月22日）

阅读原文：



【专业建设】

专业优化频率加快 高校如何自我调整

一、信号：今后专业调整力度会更大

相对于以往的专业调整，此次在3年之内完成对高校20%学科专业的调整改革政策，其导向更明确、目标更细化，而且所要调整的专业数量更多、力度更大、频度更高。

二、原因：市场导向是“指挥棒”

新技术、新业态、新模式层出不穷，产业更迭速度明显加快，社会人才需求与高校专业人才培养间的矛盾也随之凸显。因此，与之相对应的专业，也就迫切需要做大幅度优化调整。

三、注意：力避“老路重走”“新瓶装旧酒”

在专业调整改革中，高校还要力避“新瓶装旧酒”，只是对旧专业进行包装或改名；也要防止高校不顾自身条件，盲目开设新专业。

四、发展：健全专业动态评测体系和信息反馈机制

政府应加强对学科专业发展状况的调研统计和综合分析，适时提供指导意见，帮助高等学校和社会各界掌握学科专业发展信息。

来源：光明日报（2023年5月23日）

阅读原文：



【人才培养】

书院制：变革高校人才培养固有模式

一、形成各具特色的教育体系

近20年来，书院制在我国高校中迅速发展起来，因地制宜地形成了各具特色的书院制教育体系，书院制正是素质教育引发的大学人才培养模式改革举措之一。

二、探索交叉融通创新育人模式

清华大学的书院制是通过不同院系的“交叉方向共建”，共同推动学生的培养。而打破专业限制、培养通才，就要求课程体系作出相应改革，让学生进行跨专业、跨学科、跨领域的学习。

三、多方合力促进书院良性发展

书院制改革希望基于整合学习与生活的理念，通过发挥社区育人功能，加强课外通识教育，推行导师制、混合住宿等，形成对专业、课堂教学的重要补充，希望通过构建课内外经验整合的教育模式，促进学生全面发展。

来源：科技日报（2023年5月24日）

阅读原文：



山东农业大学：四引领四深化推动人才培养模式改革

一、质量引领，深化人才分类培养

学校以“新农科”建设为统领，坚持因材施教、分类培养。一是完善拔尖创新型人才培养模式，二是创新专业型人才培养模式，三是优化复合型人才培养模式。

二、内涵引领，深化专业课程建设

一是优化专业结构布局，二是加强专业内涵建设，三是实施课程创优行动。

三、能力引领，深化实践教学

一是强化实践育人，二是深化产教融合。

四、成效引领，深化课堂教学改革

一是完善课堂教学制度，二是加强教风学风建设，三是丰富信息化教学资源。

来源：山东省教育厅（2023年5月18日）

阅读原文：



多所 985 高校实现“零门槛”转专业

近日吉林大学相关负责人在介绍招生政策时表示，今年起，吉林大学调整招生政策，实行转出无限制，转入有标准，现有 140 个本科专业可以互转。学院和学生双向选择的关系，让双方的自由度都大大提高，有效志愿率也得到提升。

以“零门槛 100%自由转换专业”而著称的中国科学技术大学，学生至少有三次自主选择专业的机会：新生入学一年后可根据兴趣在全校自选学院或学科；大二结束后可在学院或学科内自选专业；三年级后还可调整专业。没有专业大类的限制，各个学院灵活转换，真正做到了 100%自主选择专业。

中国农业大学是最早实行零门槛转专业的高校之一，学生可在每学期末申请转专业，报名不设条件、不限年级、不限次数。入学后第一个学期末开始，每学期开展一次，允许多次申请。近年转专业的满足率平均约 70%。

北京交通大学、北京化工大学、北京邮电大学、北京林业大学等高校也纷纷降低了学生转专业的门槛。从 2018 年入学新生开始，北京化工大学实施“零门槛”转专业。北京林业大学也实行转专业“零门槛”制度，学生可于第二学期初在全校范围内申请转专业或于第四学期初在学科专业门类范围内申请转专业。

此外，浙江工商大学还允许新生报到时就互换专业，只要找到愿意互换专业的同学，同时双方父母同意，就可以转到心仪的专业就读。为了使得信息更好的交互，新生报到当天学校还会专门设立“互换专业咨询点”。

来源：软科（2023年5月28日）

阅读原文：



【 社会服务 】

中国石油大学：“四个聚焦”积极服务区域经济社会发展

中国石油大学（华东）围绕服务国家战略和区域经济社会发展，在学科建设、人才资源、科技创新、成果转化等方面下功夫，持续推进产教融合、校地合作，不断增强科技创新和社会服务能力，努力为促进区域经济社会高质量发展提供人才和智力支持。

一、聚焦合作发展，完善服务机制

学校将“合作发展”作为提升学校办学治校水平和服务区域经济社会发展能力的重要路径，不断强化与政府、企业、科研院所和相关机构的合作。

二、聚焦重点领域，优化学科专业

围绕国家和区域重点发展领域，以一流学科建设与产业协同联动为牵引，努力推动学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

三、聚焦协同育人，深化培养改革

围绕高素质应用型、复合型、创新性人才培养，不断深化“学科融合、科教融合、产教融合”育人模式改革

四、聚焦产业升级，加快成果转化。

积极推动人才团队、平台设备、创新能力一体化建设。

来源：教育部（2023年5月22日）

阅读原文：



“青科大模式”：赋能青岛经济社会发展

青岛科技大学围绕“服务国家战略、服务区域发展、引领行业进步”战略目标，积极融入新发展格局，构建以科技成果转化和政产学研融合“双轮驱动”服务社会的“青科大模式”，建设“特色鲜明、走在前列”高水平大学。

一、做好顶层设计，强化系统规划，为有组织科研定好“四梁八柱”

强化科技创新驱动，主动面向国家需要加强基础研究。

坚持“四个面向”，优化学科布局，积极推动一流学科建设。

以“双一流”建设为引领，深入实施高水平大学、高水平学科建设计划，不断提升高校原始创新能力和服务经济社会发展能力。

着力实施人才强校战略，深化“人才强校”战略服务青岛。

实施“校地融合行动、校企联合行动、平台聚合行动、资源整合行动、服务集合行动”五大行动。

二、凝聚青科大智慧，形成青科大模式，服务好地方经济社会发展

多年来，青科大在全校范围内倡树“不找校长找市场”理念，探索多元化、多样化科技成果转化模式，通过“技术入股组建学科性公司”“科技成果转化+持续技术服务”“校企共建研发中心、多方共建创新创业共同体”“校地共建产业聚集区”等方式，解决学校科研人员不愿转、不敢转和成果转不了、转不好的突出问题。

融入地方、服务地方，推动更多科技成果转化。青科大将学校事业发展融入青岛经济社会发展大格局。

来源：青岛日报（2023年5月22日）

阅读原文：



“大学小镇”乡村振兴的宁波样本

东吴镇在中国工程院院士、宁波大学中国乡村振兴政策与实践研究院首席科学家陈剑平的牵头下，与宁波大学合作探索了“大学小镇”乡村振兴新模式。陈剑平院士介绍，“大学小镇”充分发挥大学的综合性学科资源和专业人才团队优势，130余名教师深入乡村一线，开展乡村产业、乡村治理、乡村人文等多方面的研究、实践与帮扶，共同打造可供借鉴的乡村振兴模板。

一、为现代农业提供人才支撑

近年来宁波建强涉农专业，建设与经济社会发展需求相匹配、优势特色明显、贡献突出的重点学科、重点专业。

为推动产教深度融合，宁波汇聚多方资源搭建起各类平台，提高人才培养的针对性和有效性。先后建立了乡村振兴设计人才培养基地、乡村观察实训基地、“城市园林”产学研联盟，精准培养新农村环境设计、数字智慧农业、种养殖技术等方面人才。

二、科技服务农业高质量发展

坚持高质量发展，科技创新是关键。宁波支持高校充分发挥人才和资源优势，切实加强科学研究，以高水平科学研究支撑农业高质量发展

三、全方位助力地方经济增收

宁波大学科学技术学院研发关键技术运用于宁波天邦股份有限公司的生猪养殖，实现循环生态农业及生猪养殖提质增效，每年产生经济效益300多万元。

来源：中国教育报（2023年5月15日）

阅读原文：



【就业创业】

北京大学：深入推进创新创业教育改革

一、统筹资源投入，完善“双创”工作格局

成立创新创业学院，作为人才培养单位，负责学校创新创业教育与实践相关政策的制定与工作实施。

二、打造精品课程，构建“双创”育人体系

探索构建“认知育能、创意实践、市场对接”的“双创”教育三阶赋能模式，建设 260 余门创新创业相关课程。

三、坚持以赛促创，营造“双创”良好生态

秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”理念，连续举办 21 届校内创业大赛，推动学院层面开展多样化的“双创”赛事。

来源：教育部（2023 年 5 月 17 日）

阅读原文：



南京农业大学：提升毕业生核心就业能力

南京农业大学围绕“农业特色世界一流大学”建设目标，积极培育学生爱农情怀、优化全过程就业育人指导体系，提升毕业生核心就业能力。

一、生涯发展导航，引导学生知农爱农

第一课堂和第二课堂相结合，培植学生爱农情怀。

二、职业能力提升，加强学生求职竞争力

课堂教学与竞赛集训相结合，提升学生求职能力。

三、职业实践体验，助力学生顺利就业

校园体验和企业实习相结合，助力学生迅速了解职业情况。

来源：江苏省教育厅（2023 年 5 月 12 日）

阅读原文：



【信息快递】

5月9日，“拼多多-中国农业大学研究基金”捐赠仪式在中国农业大学国际会议中心举行。拼多多公司向中国农业大学捐赠1亿元，支持学校围绕国家重大战略需求，立足全球农业领域科技前沿，在强化基础研究和农业关键核心技术攻关方面进行积极探索。

5月16日，北京农学院生物与资源环境学院植物健康研究院成立。

5月19日，山东科技大学乡村振兴学院成立暨揭牌仪式举行。

5月21日，中国农业科学院和国际食物政策研究所在北京联合发布《中国农业产业发展报告2023》和《2023全球粮食政策报告》。

5月26日，青岛市政府对外发布《青岛市“十百千万”博士后聚青创新创业三年行动计划（2023—2025）》，即到2025年，全市成功对接博士后“揭榜挂帅”项目10个；新增博士后站（基地）100个；培育博士后创新创业项目1000个；累计集聚博士后在青创新创业人才10000人。

5月26日，云南省政府与中国农业大学签署战略合作协议。

5月28日，受国家乡村振兴局委托，清华大学乡村建设研究院成立。

5月30日，我校作物专业1987级校友段留生同志任北京农学院党委副书记、院长。

5月31日，北京林业大学国家公园学院揭牌成立，该学院是全国首家国家公园学院。

顾 问：赵金山 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年6月5日