

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第 3 期（总第 59 期）

目 录

高教论坛.....	1
教育部高等教育司 2023 年工作要点	
教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》	
学科建设.....	3
浙江农林大学：多学科融合赋能现代农林业发展	
北京师范大学：“四项计划”推进学科建设创新发展	
高校校长共话“海洋命运共同体建设”	
人才培养.....	5
2022 年高校新增、撤销本科专业名单公布	
扬州大学：扎根田间地头培养“新农人”	
南京林业大学：课堂从实验室搬到山林间	
聊城大学：四项举措为创新人才培养提质增效	
师资建设.....	8
西南交通大学：以“五个赋能”着力加强人才队伍建设	
产业融合.....	9
学科与产业融合 促进教育科技人才一体化发展	
现代产业学院：产教融合新形式，区域发展强助力	
就业创业.....	10
做好高校毕业生就业要抓住三个关键	
数字化建设.....	11
美国二〇二三年高校数字化建设重点	
信息快递.....	12

【高教论坛】

教育部高等教育司 2023 年工作要点

- 一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展
- 二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才
- 三、实施系列“101 计划”，全面推进教育教学改革
- 四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式
- 五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势
- 六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效
- 七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力
- 八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量
- 九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设
- 十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力
- 十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

来源：教育部（2023 年 3 月 29 日）

阅读原文：



教育部等五部门印发 《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。

8. 推进**新农科建设**。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

9. 加快**新文科建设**。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。

10. 加强基础学科专业建设。地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。

20. 加强专业学院建设。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。

22. “**一校一案**”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。

来源：教育部（2023年3月29日）

阅读原文：



【学科建设】

浙江农林大学：多学科融合赋能现代农林业发展

一、学科交叉融合 彰显特色发展之路

多学科交叉融合有利于打破既有的理论和技术瓶颈，产生新的知识生长点进而推动学科发展，也有利于产生交叉学科进而产生新理论体系。学校成立光机电工程学院，希望通过推进微电子技术、控制技术、光学技术和机械技术的相互交叉与融合，打造智能检测与制造研究高地。

二、师资教学科研交叉 推动学科均衡发展

师资融合是学科交叉融合的关键。通过师资交叉融合，积极构建交叉教学科研团队新生态，推动学科间均衡发展。与此同时，学院积极推进人才培养交叉融合，导师需交叉指导不同专业的学生。科学研究的交叉融合，是学院交叉融合成果的重要体现。在征集科研项目时，学院会组织3个学科教师一起研讨，找出制约学科和产业发展的共性问题。

三、全方位全过程融合 提升科研创新能力

通过深度交叉融合和优势互补，学科在科研团队、平台建设和人才培养质量等方面都有了显著的提升。

来源：中国教育报（2023年3月27日）

阅读原文：



北京师范大学：“四项计划”推进学科建设创新发展

北京师范大学面向国家重大战略需求，不断优化学科布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，努力培养造就更多拔尖创新人才。

一、实施“六大学科群建设计划”，守好教师教育“主赛道”。

注重学科协同配合，充分发挥教育领域学科群引领作用、基础学科群支撑作用及其他各学科群助推作用，持续构建多学科支撑的高质量教师教育体系。

二、实施“一流学科重点建设计划”，夯实一流学科“压舱石”。

按照“一流培优，加强建设、快速发展”思路，对各学科分类制定发展目标、保障资源投入，支持各学科凝练建设方向、深化外部合作、挖掘发展潜力。

三、实施“基础学科振兴计划”，强化基础学科“硬实力”。

将基础学科科研成果全面融入人才培养体系，厚培高质量教师教育和拔尖创新人才培养的沃土。以“基础学科+”模式推进学科交叉融合，充分发挥基础学科对其他学科开展前沿探索、交叉研究的支撑作用。

四、实施“学科交叉推进计划”，激发交叉学科“新动能”。

围绕国家重大战略需求、重大科学前沿问题和经济社会发展需要，开展多学科交叉研究。深化学科交叉的体制机制改革，优化人员评聘、考核激励等制度，探索实行教师“双坐标”管理，创造有利条件支持教师组建跨学科、跨院（系）的高水平交叉创新团队。

来源：教育部（2023年3月21日）

阅读原文：



高校校长共话“海洋命运共同体建设”

哈尔滨工程大学校长姚郁表示，如何建设海洋命运共同体，需要服务海洋领域的政产学研商各方紧扣建设愿景与任务，深化服务支撑全球海洋事业发展的人才培养、科技创新、开放合作以及文化交流，不断扩大海洋领域的文化圈、科技圈、朋友圈。

厦门大学副校长周大旺认为，要解决我国海洋经济发展面临的问题，需牢牢抓住科技对产业的赋能效应，充分重视科技链与产业链的耦合互促机制，设计并打造可引领、赋能、服务海洋产业的科技创新链。

上海交通大学副校长奚立峰表示，各高校需要建设“大海洋”学科交叉融合体系，在落实国家重大科技创新任务中提升原始创新能力，推动重大科技成果转化，高效赋能海洋经济内涵式发展。

中国海洋大学副校长刘勇认为，加强国际科技合作，既是深刻总结国内外历史经验的必然选择，也是深度把握世界科技变革规律的必由之路。

武汉理工大学副校长吴超仲表示，共建海洋生态是海洋命运共同体建设的核心要务，推动海洋生态保护在全球海洋生态建设中发挥更大作用。

来源：科技日报（2023年4月3日）

阅读原文：



【人才培养】

2022 年高校新增、撤销本科专业名单公布

近日，教育部公布了 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，本年度各高校新增备案专业 1641 个，新增审批专业 176 个，撤销专业 925 个，调整学位授予门类或修业年限专业 62 个，21 种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

一、21 种新专业，重点布局新工科、新医科、新农科、新文科

梳理新专业名单，可以看出高校更加重视对新工科、新医科、新农科、新文科的布局，从未来机器人、医工学、乡村治理、数字人文等代表专业便可见一斑。21 种新专业中，生物统计学开设高校最多，其次是数据科学专业。

二、新增备案专业，适应新技术、新产业、新业态、新模式

从新增备案本科专业的高校数量来看，新增数字经济专业的高校有 77 所，成为新增备案专业中数量最多的专业。其次是人工智能专业，新增 59 所。智能制造工程专业为 39 所。大数据管理与应用、智能建造、数据科学与大数据技术、储能科学与工程、集成电路设计与集成系统等国家战略性新兴产业相关专业亦是高校布局热点。

三、新增审批专业，主动适应国家和区域经济社会发展需要

在 2022 年度新增审批本科专业名单中，新增审批专业 176 个。其中新增网络空间安全专业的高校数量最多，有 16 所。

四、撤销专业，推动高等教育专业结构不断优化

在 2022 年度被撤销的本科专业名单中，共计 925 个本科专业点被撤销。其中，撤销信息管理与信息系统专业的高校有 27 所，是撤销数量最多的专业。其次是公共事业管理和市场营销，分别有 23 所和 22 所高校撤销。

撤销专业的原因很多，招生困难、就业前景较差、和其他专业定位重合度高、资源整合等，都可能导致专业撤销。教育部也提到要淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。



扬州大学：扎根田间地头培养“新农人”

一、探索“订单式”人才培养新模式

扬州大学早在 13 年前便开始探索“订单式”农业人才培养，先后与江苏张家港、常熟两地创新开展校地合作，按照“优生优先、双向选择、全员分配”的方式，定向培养基层农业农村专业人才。今年 4 月，又与江苏昆山签订了“定向培养农村区域发展专业本科生”协议，计划在未来 5 年内，定向培养 200 名基层农业农村专业人才，为当地农业农村现代化注入人才活力。

二、淬炼“强农兴农”真本领

学校按照“理念新、懂技术、会经营、善管理、能创新”的培养定位，制定“三双两段制”人才培养模式，即搭建“双课堂”、组建“双导师团”、试行“双考核制”，通过“学校科研系统训练”“乡土适应性实习”两个阶段的实习实训，全面提升学生的专业实践技能和创新创业素养。

三、加快“提档升级”步伐

为提升“新农人”的培养精度，学校全面实施“四年一贯全程导师制”，建立以该校张洪程院士为首的“导师库”，实现“一生一导师、一人一方案”，为本科生的专业学习、实践实训、创新创业等提供全程化、精细化指导。

“现代作物科学研究进展”“智慧农作与农业信息技术”“现代农业创新与乡村振兴战略”“乡村振兴理论与实践”“农村社会治理”，近年来，一批针对乡村振兴发展的课程陆续“出炉”，让课堂学习“上接天线”“下接地气”。

来源：光明日报（2023 年 4 月 15 日）

阅读原文：



南京林业大学：课堂从实验室搬到山林间

一、建立覆盖林业全产业链实验课程体系

近年来南京林业大学着手“改造”传统农林专业，积极探索从课堂、实验室到田间的培养模式，鼓励学生利用虚拟仿真实训室，开展探究式、项目式和协作式的全链条学习。

二、校地共同培养地方急需人才

南京林业大学不断强化“校际协同、校企协同、校地协同”，实现了实验平台从“自建自用”向“共建共享”转变。学校还与淮安市政府、南京溧水区政府等先后共建林业产业研究院、联合实验室等 36 个校地合作平台，共同培养地方经济急需的农林人才。

三、以问题为导向增强实验自主性

以增设自主实验层为纽带，推进专业间、实验层、课内外三贯通，创新“课岗赛研创”一体化实验教学机制，学生慢慢从“被动参与”向“主动探索”转变。

来源：光明日报（2023 年 4 月 8 日）

阅读原文：



聊城大学：四项举措为创新人才培养提质增效

一、完善体制机制，以“大双创”为引领优化创新创业教育顶层设计

一是完善“双创”领导体制，二是完善政策制度设计，三是激发学院与教师参与积极性。

二、强化课程师资，以“大教学”为基础提升学生创新创业综合素养

一是强化教师团队建设，二是完善创新创业课程体系，三是优化学生学分管理。

三、强化项目培育，以“大学工”为支撑完善创新创业服务保障

一是推动管理科学化升级，二是强化校内深度协同，三是延长创业服务链条。

四、擦亮品牌工程，以“大管理”为抓手提高学科竞赛组织水平

一是强化“一专业一竞赛”品牌工程建设，编制《聊城大学学科竞赛发展分析报告》，二是落实赛事承办责任，明确学科竞赛排行榜赛事承办单位，三是强化专业教师参与积极性。

来源：山东省教育厅（2023 年 4 月 11 日）

阅读原文：



【师资建设】

西南交通大学：以“五个赋能”着力加强人才队伍建设

一、机制赋能，完善人才工作格局。

成立人才引进和师资遴选委员会，建立支持服务人才发展工作站，增设人才工作办公室。设置校院两级人才工作机构，成立人才延揽和人才培养工作组。

二、平台赋能，提升人才引育质量。

持续强化人才链与学科链、产业链、创新链深度融合。

三、岗位赋能，健全人才培养体系。

持续优化人才选聘机制，着力打造“青年后备人才—青年拔尖人才—领军人才和高水平团队—战略科学家”的人才成长梯队。为各类人才发展提供“一人一策”全周期、个性化支持，进一步畅通人才成长通道。

四、服务赋能，强化人才发展保障。

健全人才服务统筹协调机制，成立“支持服务人才发展工作站”，定期召开人才工作联席会议，推动人才办、组织部、人事处等部门密切配合、协同联动，系统开展相关工作，进一步完善服务保障体系。

五、文化赋能，优化人才成长环境。

出台《校领导联系服务专家制度》，建立健全联系服务专家长效机制，切实加强人才的思想引导和感情交流。

来源：教育部（2023年3月17日）

阅读原文：



【产业融合】

学科与产业融合 促进教育科技人才一体化发展

一、让学科与产业形成良性互动

源于学科突破、兴于产业发展、荣于人才汇聚，这便形成了学科与产业良性互动、有机协同的融合发展态势。因此，我们应以学科与产业深度融合为战略核心，大力建设世界一流学科与世界一流企业，推进教育、科技、人才更好地一体化发挥基础性、战略性支撑作用。

二、统筹推进学科与产业深度融合发展

1. 优化促进一体化发展的学科治理体系。应以实体化运行的思路推进原有的学部制改革，切实促进学科交叉融合，完善“学院主责教育、学部主责科研”的矩阵式结构。

2. 强化促进一体化发展的创新主体地位。应瞄准事关我国产业、经济和国家安全的若干重点领域及重大任务，推动国家战略科技力量的有机整合，组建行业龙头企业牵头、产学研深度融合的创新联合体。

3. 完善学科与产业融合发展体制机制。围绕国家和地方确定的重点发展领域，推进高校与行业科技领军企业合作成立学术指导委员会、教学指导委员会，促进学科建设、专业认证与创业就业资格协调联动

来源：科技日报（2023年3月27日）

阅读原文：



现代产业学院：产教融合新形式，区域发展强助力

近年来高校纷纷开始“落子”重点领域，在布局建设现代产业学院上“火力全开”。作为产学研深度融合的创新组织形式，现代产业学院是在新工科建设背景下，以服务产业需求为导向，多主体共建共治，集人才培养等多种功能于一体的新型育人平台。建设现代产业学院是我国高等教育发展的必然要求。

一、使产业链、创新链、教育链有效衔接

现代产业学院建设需要有效衔接好产业链、教育链、创新链三大链条，这对于现代产业学院人才培养、技术创新和专业建设等，具有重要价值。

二、多措并举让现代产业学院行稳致远

第一，要创新人才培养模式，推进“引企入教”，让教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合；第二，要提升专业建设质量，主动调整专业结构，开发校企合作课程；第三，要打造实习实训基地，建设一批兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训、实习基地；第四，要完善管理体制机制，强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同。

来源：科技日报（2023年3月29日）

阅读原文：



【就业创业】

做好高校毕业生就业要抓住三个关键

第一、以就业导向思维推进高等教育改革，系统做好落实毕业生首份工作的第一责任人。

第二、尊重青年人的时代需求，建立全生命周期的职业培训体系，稳定青年职业发展路径。

第三，增进劳动市场匹配效率，扩大高校毕业生就业搜寻范围，顺应高校毕业生就业重点行业倾向。

来源：光明日报（2023年3月28日）

阅读原文：



【数字化建设】

美国二〇二三年高校数字化建设重点

一、高校应设首席信息官。

高校应在最高管理层中设置首席信息官，参与高校战略决策。

二、加强隐私保护和网络安全。

高校应将隐私、网络安全教育和意识培养嵌入课程和工作场所。

三、重视信息技术专业人员职业福祉与发展。

高校在招聘技术人员时，往往面临着来自大型技术公司的挑战。

四、优化学生就读体验。

高校应利用数字技术创造一个以学生为中心的学习环境。

五、增强技术领导力。

高校信息技术领导者应以谦逊、坦率的态度吸引和留住信息技术专业人员。

六、服务高校学生招录。

高校应将数据与分析重点放在学生遴选方面，甄别具有高招录潜力的学术课程。

七、加强数据分析预测。

高校应将数据分析转化为行动计划，以提高高校绩效、运行效率与学生成功率。

八、更新信息技术基础设施与服务。

高校必须时常更新信息技术服务，以支持远程和多样化工作。

九、赋能学习变革。

面对线上、线下或线上线下混合教学策略，高校应制定学习优先、技术支持的学习策略。

十、管控成本风险与收益。

技术为高校变革带来了机遇，但同时高校应注重管理投资成本、风险和价值。

来源：中国教育报（2023年4月6日）

阅读原文：



【信息快递】

3月23日，上海海洋大学与济宁市人民政府签署战略合作协议。

3月30日，高等教育专业评价机构软科正式发布“2023软科中国大学排名”。我校列全国第219位，省内省属高校第12位，全国农林高校第23位。

4月3日，江南大学未来食品科学中心正式揭牌。

4月6日，浙江农林大学开化研究院揭牌成立。将以全校服务浙江省开化县全域，为将该县打造中国式现代化山区县样板提供人才科技支撑。

4月6日，人社部下发通知，部署以10个行动为重点，开展2023年高校毕业生等青年就业创业推进计划。

4月8日，第58·59届中国高等教育博览会在重庆举办。

4月11日，教育部发布《关于第二批国家级一流本科课程认定结果的公示》，我校孟庆波《动画运动规律》、郭恩棉《电镜生物样品模拟制备实验》、宋祖伟《无机化学I》、周春玲《园林植物应用设计》、李敬锁《农业经济学》、孙庆杰《粮油食品工艺学（双语）》共6门课程入选。

顾问：赵金山 总编：孙运彩

主编：姜仁珍 编辑：张静 吴晶晶 胡丽丽

地址：青岛市城阳区春阳路266109

电话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年4月20日