

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2024】第2期（总第70期）

目 录

高教论坛	1
发展新质生产力，高校如何发力	
发展新质生产力，这些高校已经行动	
高等教育数字化驱动高校人才培养改革研究	
学科建设	3
找准新农科建设的着力点	
学科交叉辟新径 产教融合谱新篇	
产教融合	5
江南大学：“四个衔接”激活产教融合赋能发展新动力	
南京农业大学：服务农业科技高水平自立自强	
青岛科技大学：专利转化“加速键”赋能新质生产力	
就业创业	7
华东师范大学：加强全学段生涯养成教育 促进毕业生高质量充分就业	
同济大学：“四大工程”促进毕业生高质量充分就业	
山东财经大学：多措并举加强创新创业教育	
江苏科技大学：多措并举促就业	
社会服务	10
烟台大学：深化拓展服务地方经济社会发展深度与广度	
国际视野	11
人工智能人才培养与教育政策的全球新走向	
信息快递	12

【高教论坛】

发展新质生产力，高校如何发力

一、高校是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量

1. 高校是发展新质生产力的重要力量。高校是新质生产力的策源地、孵化地，拥有大量的科研人员和先进的科研设备，在科技创新上具有先天优势。
2. 高校是发展新质生产力的战略支点。作为重大科技突破的策源地、高端创新人才的集聚地、创新人才培养的主阵地，高校提升了全要素生产率，是推动新质生产力发展不可或缺的战略支撑。
3. 发展新质生产力是推动高校变革的动力源泉。新质生产力的发展为高校科研创新带来了更多的研究方向和研究目标，提供了更多的前沿技术需求和技术应用场景，促进高校科研水平的提升。

二、将人才培养、科技创新、评价改革作为发力点

1. 加快构筑高水平人才高地。高校应该主动担当作为，集聚更多高层次人才，以最优秀的人培养更多优秀的人。
2. 加快建设科技创新策源高地。高校要围绕国家重大需求和学科前沿，重点布局和建设一批面向未来的高水平研究平台，充分发挥有组织科研载体的作用，努力提升原创性和颠覆性科技创新能力，形成更多具有自主知识产权的创新成果，扩大新质生产力的发展面。
3. 加快构建以创新为导向的教育评价体系。加大有助于推动新质生产力的各类因素的权重系数，引导科研人员聚焦研究发展新质生产力的“卡脖子”问题，勇于探索未知领域。

三、围绕新质生产力发展需求，深化人才培养模式改革

1. 紧紧围绕新质生产力需求，及时优化调整学科专业布局。
2. 深化人才培养模式改革，为新质生产力发展提供高质量人才支撑。
3. 深化教育对外开放，主动应对国际竞争。

来源：中国教育报（2024年3月8日）

阅读原文：



发展新质生产力，这些高校已经行动

同济大学积极探索与新兴技术、产业发展相适应的学科专业设置和课程体系，把主要资源投放在未来学科、交叉学科等助力新质生产力的学科生长点上；学校课程需反映最新的学术研究和行业发展状况，重点培养学生的创新思维、科学素养和组织能力等。

西安科技大学成立新质生产力研究中心，包含理论研究团队、技术攻关团队专家成员，从创新基础建设和创新主体建设两个维度持续赋能科技创新，着力打造为集学术研究、技术创新、人才培养和咨询服务于一体的综合性平台。

厦门大学成立新质生产力研究发展中心，将围绕理论阐述、应用研究、实践探索三个方向，整合学校文理学科优势，强化交叉融合、协同发展；优化人才团队，培养科技创新领军人才，涵养一流人才成长的优质生态；打破平台壁垒，打造国家新型高端智库，为科学决策提供智力支撑。

天津大学精仪学院成立感知科学与工程系，旨在瞄准新质生产力发展，满足国家对先进传感技术、高端科学仪器装备和智能技术的迫切需求，为智能感知工程本科专业提供更完善的教学服务、实践平台和学术支持，推动校企合作和智能产业发展。

南开大学为支持新质生产力发展，学校在优化人才培养模式、加快原创性科技创新、推动产学研一体化和全面深化改革等多方面都有行动。在人才培养方面，在发挥传统学科优势中加强拔尖创新人才培养，在发展新兴交叉学科中打造复合型人才特色班，形成了“南开卓越公能人才培养体系 3.0”的创新型人才培养体系；在推动产学研一体化方面，利用天津天开高教科创园发展机遇，打通科技创新成果转化的堵点难点。

来源：麦克斯研究（2024年4月3日）

阅读原文：



高等教育数字化驱动高校人才培养改革研究

一、深刻把握高等教育数字化的内涵特征

1. 高等教育数字化以立德树人为价值旨归
2. 高等教育数字化以系统变革为重要动力
3. 高等教育数字化以改善治理为内在要求

二、以教育数字化转型驱动高校人才培养改革

1. 聚焦价值塑造，推进思政格局数字化
2. 聚焦知识养成，推进培养体系数字化
3. 聚焦创新创造，推进实践教育数字化
4. 聚焦治理高效，推进支撑保障数字化

来源：《中国高等教育》（2024年第3/4期）

阅读原文：



【学科建设】

找准新农科建设的着力点

一、深入优化调整农科专业

1. 要加大传统农科专业改造力度。进一步打破学科专业壁垒，以现代生物技术、信息技术、工程技术等先进技术，改造升级传统农科专业，适时淘汰不适应经济社会发展的专业。

2. 面向新兴农业产业，加快新兴、新型农科专业建设。一方面，鼓励高校加快布局适应现代农业新产业、新业态、新模式的农科专业；另一方面，从组织与课程机制两方面着手，进一步推动新兴专业建设，破除新专业建设中“宽而不深”“跨而不融”的问题，真正实现交叉融合。

3. 立足未来农业产业布局，聚焦农业新兴前沿专业领域，以科技创新与重大产业问题为牵引，培育新兴专业。

二、完善教育、科技、人才“三位一体”治理体系建设

1. 宏观层面，完善部部共建体制机制。加强教育部、农业农村部、科学技术部等国家部委工作联动，进一步统筹教育、科技、人才资源，完善农业领域科教融汇、产教融合的顶层设计。

2. 中观层面，以“一省一校一院”“新农科头部企业伙伴计划”等政策或项目落地实施为抓手，推动农林院校与中科院、农林科院、全国重点实验室等研究机构、国际级科研平台，以及与行业企业融合发展、协同育人机制建设。

3. 学校层面，完善将优质科研创新资源充分转化为拔尖创新人才培养资源的管理与协调机制。建立国家级科研平台、重大研究项目向本科生开放的机制与举措，整合校内教育、科技、人才资源，以科研项目为牵引，瞄准未来农业的前沿性、革命性、颠覆性技术突破，推动拔尖创新人才培养。

来源：中国教育报（2024年3月22日）

阅读原文：



学科交叉辟新径 产教融合谱新篇

一、倾力打造学科交叉的“智慧+环保”特色，构建“环境类专业群+微专业+科创班”的专业人才培养格局

二、全面推进“校政企协研”协同育人，助力教育链、人才链、产业链、创新链深度融合

三、大力建设四大融合资源和四大实践平台，丰富教学内容，发挥育人功能，提升教学效果

四、聚力创新校内多学科协同机制和校企全方位协同机制，深化校企合作内容与形式，实现共同发展双赢或多赢

五、致力提升科技创新与社会服务能力，推动地方经济社会高质量发展

来源：中国教育报（2024年3月22日）

阅读原文：



【产教融合】

江南大学：“四个衔接”激活产教融合赋能发展新动力

一、办学布局与产业发展需求有组织衔接

紧扣无锡及江阴、宜兴建设“产业科创名城”的能级提升需求，科学制定各校区的差异化布局方案，充分发挥人才培养、高层次人才引进、科研创新及科技成果在锡转化等赋能作用。

二、学科集群与产业发展需求有组织衔接

实施“奋进计划”学科培优进位行动，统筹推进食品科学与工程、轻工技术与工程两个一流学科建设。

三、科技创新与产业发展需求有组织衔接

整合“学校与产业”“科技与资本”“科学家与企业家”“实验室研发与工厂生产”等产学研转化关键要素，构建“一院一品、一部门一项目、一教授一名企”纵深服务地方发展工作格局，全面加强校地、校企高水平科研成果联合培育。

四、人才引进与产业发展需求有组织衔接

优化人才引进渠道、服务方式、支持待遇及给予地方专项事业编制等，联合引进地方产业与学校发展所需的软件、计算机、物联网、低碳环保、临床医学等领域高层次人才和团队，以人才的虹吸效应带动产业的集聚效应。

来源：教育部（2024年3月15日）

阅读原文：



南京农业大学：服务农业科技高水平自立自强

一、强化重点领域攻坚，提升自主创新能力

一是加强基础研究；二是组织科技攻关；三是构建多元体系。

二、创新科研组织形式，打造战略科技力量

一是打造“团队+”“对象+”有组织科研项目；二是加大“学科+”前沿交叉创新研究；三是加强战略科技人才引进。

三、深化体制机制改革，激发科研创新活力

一是推进成果转化改革；二是推行绩效评价改革；三是全面激发人才活力。

来源：教育部（2024年4月2日）

阅读原文：



青岛科技大学：专利转化“加速键”赋能新质生产力

一、协同发力，培育高价值专利好成果

青岛科技大学不断完善“数量布局、质量取胜”为导向的知识产权高质量发展机制，实施了一系列举措来培育高价值专利。如引进12家优质专利代理机构入驻学校，每月组织两次高价值专利专题培训，引导科研教师聚焦企业需求，培育可转化、可市场应用的专利好成果。

二、创新模式，全链条开辟转化新路径

学校已形成技术入股、科技成果转让+持续技术服务等具有“青科大特色”的科技成果转化模式，出台了《学科性公司管理办法》，将科技成果“植入”企业；还建有13家国家级创新和科技成果转化平台，建立了科技成果转移转化专员体系，促进科技成果高效转化落地。

三、瞄准需求，加速专利从“实验室”到“工厂”

学校围绕区域战略和产业布局，创新合作模式。如开展校地融合行动，先后与济宁、枣庄、德州共建“非实体”“轻资产”型校地融合创新发展中心；开展校企联合行动，积极推进“百校万企万师双进”行动；开展转化攻坚行动，与橡胶、化工等领域企业联合建设技术研发中心、实验室、研究所等，打通科技成果转移转化“最后一公里”。

来源：中国教育新闻网（2024年3月22日）

阅读原文：



【就业创业】

华东师范大学：加强全学段生涯养成教育 促进毕业生高质量充分就业

一、加强组织领导，“一盘棋”统筹推进

落实就业工作“一把手”工程，成立由学校党委书记、校长担任双组长的学生就业工作领导小组，明确各二级院系党政主要负责同志的就业工作第一责任，推动形成学校牵头抓总、职能部门分工协作、学部院系协同联动、全员参与的“大就业”工作格局。

二、打通成长链条，“贯通式”循序发展

打通“适应—融入—发展”生涯发展链条，针对不同学历层次、学段年级、学科专业，开展分梯度、贯通式生涯规划教育。

三、加大内外联动，“大课堂”锻炼提升

深化校地合作，在上海临港新片区、海南自贸区、河北雄安新区、成渝双城经济圈、粤港澳大湾区等重点区域建立地方引才工作站、学生生涯发展实践基地。

四、推动数智赋能，“AI+”提质增效

因应人工智能快速发展、互联网时代青年大学生群体特征等，结合学校“数智跃升”计划，探索推动“人工智能+”生涯规划与就业指导。

来源：教育部（2024年3月26日）

阅读原文：



同济大学：“四大工程”促进毕业生高质量充分就业

一、实施工作机制效能提升工程，强化就业支撑

落实就业工作“一把手”工程，成立由学校党委书记、校长担任双组长的学生就业工作领导小组，调动相关部门的资源力量，在校级层面加强系统设计、做好统筹谋划、形成持久合力。

二、实施人才培养质量提升工程，夯实就业基础

落实“招生—培养—就业”等人才成长全过程中各要素联动，制定《关于全面提升人才培养质量的若干意见》，本科生院、研究生院、教学质量管理办法、学生就业指导中心等相关部门紧密配合、定期研讨，实现选才、育才、成才的有机统一。

三、实施供需对接成效提升工程，拓展就业渠道

开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，校院两级领导班子带队赴重点地区、重要单位了解人才招聘需求，挖掘优质岗位资源，推动校地校企人才合作走深走实，积极将访企拓岗成果转化为就业市场资源。

四、实施就业指导水平提升工程，引领就业方向

健全生涯教育工作体系，建立以“行·择·济”生涯教育季为统筹，职业素养提升训练营、求职技能提升训练营、扬帆成长营、青松计划体验营、国际组织储备人才训练营为主干，以名企高管话生涯、博士生涯大讲堂、“手牵手”就业助力计划为补充的立体式生涯教育体系，努力满足学生对求职理论提升、求职视野开拓、求职能力训练、求职专项帮扶等方面的多种需求。

来源：教育部（2024年4月7日）

阅读原文：



山东财经大学：多措并举加强创新创业教育

一、创新“双创”工作理念，推动实施“双创”育人新举措

创新育人理念，基于社会和市场对高素质财经人才需求，2019年学校率先提出“培树新时代未来合伙人”育人理念，以培养符合创业合伙人标准经管人才和创新创业人才为目标，采取“全员覆盖+项目化推进+个性化培养”方式，面向全校各专业本科生及研究生，按照学科特性、学生特点、发展志愿进行选拔，培养兼具创新精神、实践能力和国际视野的复合型创新创业人才。

二、健全“双创”育人体系，打造“双创”多层次同频共振

以价值体系、工作体系和制度体系为主要内容的创新创业教育驱动体系。
以师资体系、课程体系和实践体系为主要内容的创新创业教育实施体系。

三、搭建“双创”育人平台，营造“双创”文化氛围

扩大与校友企业合作。搭建山东省首家“创业者港湾”“信息安全与大数据产业研发基地”等多个平台，积极引导学生聚焦区域重大发展战略和经济社会热点难点问题，深度开展有组织的社会实践调研，努力营造“人人学创新，生生打创赛”的文化氛围。

来源：山东省教育厅（2024年3月19日）

阅读原文：



江苏科技大学：多措并举促就业

一、全员联动促就业，访企拓岗显实效

积极开展以“行业企业大走访，全员联动促就业”为主题的访企拓岗促就业专项行动。加强与企业之间合作与交流，全方位延展访企拓岗价值链，为毕业生提供更多的就业机会和优质资源，推进学校就业工作“加速跑”。

二、人才共育增效力，校企合作筑基石

注重与企业深度合作，将人才“共育”作为工作核心。学生到企业进行生产实习，设立研究生工作站，努力打造校企联合培养基地的样板与品牌。

三、科研共享提高度，协同创新谋发展

积极推进科研共享，与企业开展科技研发协同创新。成立创新中心，与多家企业联合申报国家科技重大专项，开展科技研发协同创新，深化校企合作。

四、精准对接促匹配，信息平台助就业

注重与行业企业深度合作，精准对接企业需求。举办不同层面招聘会，搭建“零距离”就业信息服务平台，实现企业需求与专业的精准匹配。以微信公众号为载体，提供优质精准的就业信息。

五、全程育人树观念，引导毕业生建功立业

将就业教育和就业引导纳入“三全育人”体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题活动，引导学生树立正确的职业价值观。

来源：江苏省教育厅（2024年3月11日）

阅读原文：



【 社会服务 】

烟台大学：深化拓展服务地方经济社会发展深度与广度

一、坚持专业对接地方，以产教融合服务产业需求

紧密围绕国家和省市重大发展战略，优化调整现有学科专业结构，瞄准科技前沿和关键领域，深化新工科、新医科、新农科、新文科教育教学改革，联合区域龙头企业，加快释放科研生产力。

二、坚持智库引领地方，以科学咨询服务科学决策

打造新型智库平台，为地方经济社会发展注入强劲动能，以服务地方经济社会发展为导向，大力开展具有战略性、前瞻性、针对性对策研究，提出有学理支撑和应用价值的政策建议，成为地方政府制定决策和企业发展智囊团。

三、坚持科技服务地方，以科技创新赋能产业发展

聚焦地方经济转型难点、锚定市场供需关键点，实现科研反哺地方经济社会发展。

四、坚持人才支撑地方，以人才智力做强发展引擎

完善人才共享机制，为地方经济社会发展提供强有力的人才支持和智力保障，实施百名博士服务烟台计划，发挥高校在城市发展中“人才走廊”作用。

来源：山东省教育厅（2024年3月18日）

阅读原文：



【国际视野】

人工智能人才培养与教育政策的全球新走向

一、美国：全面推进多元化人工智能人才队伍建设

1. 健全政产学研协调互动机制，强化人工智能跨学科人才培养。
2. 将人工智能纳入国民教育体系，推动人工智能教育全学段覆盖。
3. 多渠道开展数字技术正式和非正式培训，提升全民数字素养。

二、英国：强化人工智能高等级人才培养和集聚

1. 政产学研联合推动人工智能高等教育建设。
2. 加大人工智能人才培养资金投入力度。

三、德国：强化高等教育和职业教育

1. 重视人工智能学术和专业人才培养。
2. 打造具有高水平人才吸引力的人工智能研究中心。

四、日本：搭建多层次教育体系

1. 构建多层次人工智能人才培育体系。
2. 政产学研合力强化人工智能尖端人才和应用型人才培养和集聚。

来源：光明日报（2024年3月21日）

阅读原文：



【信息快递】

3月15日，国际玉米小麦改良中心与山东农业大学合作共建的“CIMMYT-中国山东小麦玉米研究中心”揭牌，致力于解决山东省小麦玉米可持续高质量生产中的卡脖子技术问题。

3月19日，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个，调整学位授予门类或修业年限专业点46个，其中增设本科新专业24种，2024年起可进行高考招生。我校生物育种科学本科专业成功获批。

3月23日至24日，南方草食动物产业创新联盟成立大会暨南方草食动物产业技术创新论坛在湖南长沙举行。

3月25日，山东农业大学举行“幸福美满”4个高类黄酮红肉苹果新品种的苗木繁育经营权及苹果酒加工技术转让签约仪式，河北平泉市尚泽果业有限公司以1600万元获得经营权。

3月27日，山东大学与山东师范大学战略合作协议签约仪式在济南举行。根据协议双方将在学科建设、人才培养、师资交流、科学文化研究等领域开展深层次、全方位、多形式的深入合作。

3月31日，西安电子科技大学数学与交叉科学研究院召开成立大会。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区长城路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年4月10日