

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第12期（总第68期）

目 录

三农工作	1
从中央农村工作会议看 2024 年“三农”工作战略部署	
高教论坛	2
2023 中国高等教育十大关键词	
地方大学高质量发展助力高教强国	
推动高等教育数字化变革走向深入	
高校未来学习空间建设如何着眼未来	
人才培养	5
深耕三农沃土 勇挑强农重任	
山东师范大学：五抓五坚持构建“三全育人”新格局	
师资建设	7
山东教育评价改革纵深发展多点突破	
中国海洋大学：积极推进新时代教师队伍建设	
山东大学：以“四个坚持”加强辅导员队伍建设	
研究生教育	9
浙江大学：大力推进卓越工程师培养	
乡村振兴	10
高等农业教育事业助力全面推进乡村振兴	
扬州大学：精准助力乡村振兴	
就业创业	11
山东农业大学：三大体系推动毕业生高质量充分就业	
信息快递	12

【三农工作】

从中央农村工作会议看 2024 年“三农”工作战略部署

一、夯实粮食安全“压舱石”

保障粮食和重要农产品稳定安全供给始终是建设农业强国的头等大事。健全耕地数量、质量、生态“三位一体”保护制度体系，优先把东北黑土地地区、平原地区、具备水利灌溉条件地区的耕地建成高标准农田，适当提高投资补助水平。探索建立粮食产销区省际横向利益补偿机制。

二、确保不发生规模性返贫

会议强调，落实好防止返贫监测帮扶机制，提高产业和就业帮扶实效，推动建立农村低收入人口和欠发达地区常态化帮扶机制。完善联农带农机制，实施农民增收促进行动。

三、有力有效推进乡村全面振兴

会议强调，坚持产业兴农、质量兴农、绿色兴农；深入实施农村人居环境整治提升行动；推进抓党建促乡村振兴，坚持和发展新时代“枫桥经验”；大力加强农村精神文明建设。统筹新型城镇化和乡村全面振兴，提升县城综合承载能力和治理能力，促进县域城乡融合发展。

四、强化科技和改革双轮驱动

建设农业强国，利器在科技，关键靠改革。从世界农业现代化发展实践以及我国农业发展和乡村振兴实践来看，建设农业强国主要从科技创新和农村体制改革深化两大主线展开。国务院发展研究中心农村经济研究部部长叶兴庆表示，下一步要按照会议部署，坚持农业科技创新的思路，进一步发挥技术集成的有效经验。要在**种业振兴**、**关键农机装备**等领域持续发力，提倡联合协作，发挥新型举国体制优势，整合各类科研资源，在关键核心技术上有所突破。加快农业现代化，需要改革增动力、添活力。

来源：新华网（2023年12月21日）

阅读原文：



【高教论坛】

2023 中国高等教育十大关键词

- 一、教育强国建设
- 二、教育家精神
- 三、新时代法学教育和法学理论研究
- 四、学科专业调整优化
- 五、高等教育数字化
- 六、产教融合
- 七、国家级教学成果奖
- 八、大学生心理健康
- 九、“兰州倡议”
- 十、“国优计划”

来源：中国教育报（2023年12月18日）

阅读原文：



地方大学高质量发展助力高教强国

一、地方大学高质量发展，需与国家重大战略同频共振、同向同行，不负扎根中国大地办大学、服务中国式现代化的使命担当。

二、地方大学高质量发展，需走内涵式发展道路，立足区域发展需求，优化学科专业布局，促进学科交叉融合，提升教育科研质量。

三、地方大学高质量发展，需牢记核心使命，培养造就更多拔尖创新人才，加快建设重要人才中心和创新高地。

四、地方大学高质量发展，需紧密对接区域经济社会发展需求，寻求科技创新突破口，做服务区域经济社会发展的“先行者”。

五、地方大学高质量发展，需着力推进高等教育综合改革，加快地方大学体制机制改革创新，提升高等教育融入和支持区域发展的能力。

六、地方大学高质量发展，需拓展国际视野，汲取国际资源，打造具有地方特色的高等教育发展新路径。

来源：中国高等教育学会（2023年12月19日）

阅读原文：



推动高等教育数字化变革走向深入

一、高等教育数字化的新特征

1. 学习环境革新升级
2. 教育资源开放共享
3. 师生素养全面提升
4. 教学模式智慧多元
5. 教育评价多元科学

二、高等教育数字化的新范式

1. 更加个性精准的育人方式
2. 更加开放共享的办学模式
3. 更加高效灵活的管理体制
4. 更加规范可靠的保障机制

三、高等教育数字化的新路径

1. 创设数智融合的教育数字化基础环境
2. 构建灵活开放的数字化学习成果互认机制
3. 培育数字素养持续提升的高水平教师队伍
4. 制定教育数字化技术伦理安全规范
5. 完善数据赋能的高等教育治理体系
6. 共建高等教育数字化研究网络与合作平台

面向未来我们要适应和把握数字变革历史机遇，乘势而上、顺势而为，秉持“联结为先、内容为本、合作为要”的理念，推动高等教育数字化变革走向深入；坚持“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的要求，构筑开放、创新、协调、安全、可持续的高等教育体系。

来源：光明日报（2023年12月26日）

阅读原文：



高校未来学习空间建设如何着眼未来

建设未来学习空间，是高校在教育数字化转型背景下应对、推进、引领学习方式变革的一种探索。高校未来学习空间旨在为师生提供高标准和智慧化学学习新环境、高水平的个性化学习新平台，以及高效率的精准化学习新服务。

一、打造多样化空间支持学习变革

1. 聚焦物理空间改造升级，打造满足多元需求的新基建。
2. 推动数字平台互融互通，创设支持学习变革的新空间。
3. 促进管理服务模式创新，提供面向未来学习的新服务。
4. 强化基层组织联动协同，探索构建融合共享的新生态。

二、虚实结合以提供高效精准服务

1. 高校图书馆可以成为未来学习空间理想的建设场所。
2. 未来学习空间的物理空间应满足多样化学习需求。
3. 未来学习空间的功能优化应注重虚实结合。
4. 未来学习空间应基于学生发展需求提供指导。
5. 未来学习空间的虚拟空间应提供高效精准服务。

三、需求为导向统筹协作整体推进

1. 以适应需求为基础，引导高校学习方式变革。
2. 强化校级组织建设，形成统筹协作的管理模式。
3. 以数字应用为重点，创设互联互通的学习生态。
4. 坚持分类推进策略，探索多元特色的建设模式。
5. 构建研究实践共同体，促进共创共建共治共享。

来源：中国教育报（2023年12月18日）

阅读原文：



【人才培养】

深耕三农沃土 勇挑强农重任

中国农业大学：凝聚科技创新合力 做好强农兴农文章

1. 强化顶层设计，制定学校科技创新战略规划。围绕国家重大战略需求，优化科技创新布局。
2. 聚焦关键领域，着力打造紧密型攻关团队，开展有组织的科技攻关。
3. 深化科技创新机制体制改革，激发创新活力。践行“大人才观”，实施人才分类评价改革。

南京农业大学：加快新农科建设 培养知农爱农人才

1. 强化价值引领作用，厚植“爱农”情怀。
2. 优化学科专业布局，完善“学农”体系。
3. 深化育人模式改革，练就“兴农”本领。

华中农业大学：深化创新机制改革 推进科教深度融合

1. 坚持服务国家重大需求，变革科研组织方式。
2. 深化创新机制改革，打造科教融汇示范区。
3. 加强科技成果转化，构建校企高效协同新模式。

西北农林科技大学：探索实践“西农模式” 赋能区域发展

1. 建设产业试验示范站，加快科技成果转化应用。
2. 组建技术服务团队，解决产业发展问题。
3. 上下贯通，构建科技成果进村入户新通道。
4. 建立校内外协同机制，保障科技推广工作可持续发展。

华南农业大学：“科教产教”全链融合 乡村振兴护航有力

1. 建平台、攻瓶颈，围绕产业链布局创新链，持续增强企业创新发展能力。
2. 活机制、创模式，深化人才链与产业链有机融合，以创新人才交流引领科技成果转移转化。
3. 强协同、共投入，推动教育链与产业链高效耦合。

山东农业大学：搭建多元创新平台 培育区域产业集群

1. 以产业研究院为载体，打造服务乡村振兴的“集团军”，破解产业发展“卡脖子”难题。
2. 以创新平台示范基地为载体，打造服务乡村振兴的“独立团”，破解行业产业发展关键共性难题。
3. 以科技小院和乡村振兴驿站为载体，打造服务乡村振兴的“尖刀连”，破解农业生产急迫难题。

浙江农林大学：重塑人才培养体系 培育高素质应用人才

1. 基于基层复合型人才需求，打破以学科为基础的学院构建模式，使一二三产全链贯通，创建了现代粮食产业学院。
2. 开创设立3门管理、经营、智慧农业交叉课程，3个岗位实践模块课程和多门专业课程，构建起“3+3+N”课程体系，创新教育教学方式。
3. 通过实施“五个一”行动和开展“走在乡间小路上”“粮食列车”等特色实践活动，鼓励“公费农科生”感知乡村变迁、体察民生冷暖、探知农业未来、厚植三农情怀。

河南农业大学：发挥人才科技优势 助力端牢“中国饭碗”

1. 分型培养育人人才。
2. 协同创新增动力。
3. 强化服务保丰收。

甘肃农业大学：加强科技成果转化 服务特色农业“出圈”

1. 构建了科研互动、攻关联动与商业化推动的创新格局，开展校企联合攻关。
2. 围绕创新发展加快机制改革，形成产业融合新体系。
3. 立足现代丝路寒旱农业优势特色，打造兴业富民新范式。

来源：农民日报（2023年12月26日）

阅读原文：



山东师范大学：五抓五坚持构建“三全育人”新格局

- 一、抓思想引领，坚持把准理论武装“主基调”
- 二、抓教育教学，坚持弹好学科教学“协奏曲”
- 三、抓队伍建设，坚持汇强工作队伍“战斗力”
- 四、抓管理服务，坚持画好日常教育“同心圆”
- 五、抓平台带动，坚持扩大思政育人“辐射圈”

来源：山东省教育厅（2023年12月20日）

阅读原文：



【师资建设】

山东教育评价改革纵深发展多点突破

近年来省委、省政府将教育评价改革摆在重要位置，出台一系列创新制度，推出一系列改革举措，推动教育评价改革呈现纵深发展、多点突破的良好态势。加快探索高校分类评价改革和服务地方贡献度评价，启动实施一流学科建设“811”项目，对区域经济社会发展贡献度和支撑力显著增强。

聚焦初心使命，我省深化教师评价改革，引导教师安心从教潜心育人。对高校不同类别教师区分评价标准，被确定为国家基础教育教师队伍建设和改革试点省份。

聚焦五育并举，深化学生评价改革，积极促进德智体美劳全面发展。

聚焦科学选才，深化用人评价改革，大力营造人才发展良好环境。推进高等学校薪酬制度改革、省属高校“预聘—长聘制”改革，构建以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，充分释放人才创新创造潜能。

来源：山东省人民政府（2023年12月27日）

阅读原文：



中国海洋大学：积极推进新时代教师队伍建设

一、强化党的领导，把牢教师工作“方向盘”

加强党对人才工作的全面领导，成立由党委书记、校长任组长的人才工作领导小组，学校第十一次党代会对深入实施人才强校战略作出专门部署，党委常委会、校长办公会定期研究人才工作，不断完善党管人才的领导机制。

二、强化师德师风建设，唱响教育报国“主旋律”

坚持师德师风第一标准，持续完善师德师风建设长效机制。成立学校党委教师工作委员会、师德师风建设委员会、学术委员会学风与学术道德专门委员会和党委教师工作部，夯实二级党委主体责任，切实发挥教师党支部战斗堡垒作用，进一步完善“学校党委—二级党组织—教师党支部”三级联动工作机制。

三、强化引育并举，打造战略人才“蓄水池”

探索建立人力资源动态优化配置机制，科学核定各单位教师队伍岗位总量，根据学科建设需要动态调整岗位设置，加大对马克思主义理论学科以及重点建设学科群、基础学科、新兴交叉学科等岗位的支持力度。

四、强化评价改革，增强教师发展“驱动力”

深化职称评聘改革，完善以1个评聘总体规则、N个系列评聘细则和n个配套评价标准构成的“1+N+n”专业技术职务评聘制度体系，按照理科、工科、人文社科、体育艺术、思政课教师等类别设置职称申报要求，充分运用多把尺子精准“量”才。

五、强化激励保障，营造干事创业“好生态”

按照“以岗定薪、优劳优酬”的原则，深化收入分配制度和绩效工资改革，完善以基本工资和绩效工资为主体，年薪制和协议工资制为补充的收入分配体系、体现工作实绩和贡献的绩效工资分配体系，充分激发教师队伍干事创业热情。

来源：教育部（2023年12月15日）

阅读原文：



山东大学：以“四个坚持”加强辅导员队伍建设

一、坚持统筹推进，切实加强组织领导

一是坚持“一把手”牵头抓；二是坚持“一盘棋”强统筹；三是坚持“一股绳”聚合力。

二、坚持筑基立柱，大力夯实发展保障

一是完善政策体系；二是拓宽发展路径；三是强化发展激励。

三、坚持育人为本，着力提高能力本领

一是建设数智化平台；二是完善教育培训体系；三是注重骨干队伍培育。

四、坚持科学考评，有效激发队伍活力

一是拓宽专属发展路径；二是深化职称制度改革；三是完善考核评价体系。

来源：教育部（2023年12月19日）

阅读原文：



【研究生教育】

浙江大学：大力推进卓越工程师培养

一、打造“试验田”平台，探索培养改革

一是完善组织架构；二是坚持需求导向；三是强化使命引领。

二、实施“项目制”组织，创新培养模式

一是加强联合培养；二是实施项目牵引；三是深化产教融合。

三、注重“全方位”保障，夯实培养支撑

一是完善教学体系；二是压实导师责任；三是创新评价机制。

四、强化“全链条”协同，汇聚培养合力

一是加强校企协同；二是对接产业发展；三是深化国际合作。

来源：教育部（2023年12月26日）

阅读原文：



【乡村振兴】

高等农业教育事业助力全面推进乡村振兴

一、深入学习领会习近平总书记关于全面推进乡村振兴的重要论述

1. 全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国的重要任务。
2. 把重要农产品特别是粮食供给作为乡村振兴的首要任务。
3. 全面推进产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”。
4. 做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。
5. 全面推进乡村振兴、加快建设农业强国，关键在党。

二、深刻把握高等农业教育事业的使命担当

1. 全面推进乡村振兴为高等农业教育提供了广阔舞台。
2. 全面推进乡村振兴需要培养更多知农爱农新型人才。
3. 全面推进乡村振兴亟须拿出更多强农兴农科技成果。
4. 全面推进乡村振兴必须加快建构中国自主知识体系。

三、在乡村振兴的大舞台上建功立业

1. 勇担全面推进乡村振兴重任，坚毅践行“强国先强农、农大作先锋”。
2. 勇作解民生的表率，坚定走扎根中国大地办大学道路。
3. 勇作治学问的先锋，坚决打赢农业关键核心技术攻坚战。
4. 勇作育英才的先锋，坚持全面提高人才自主培养质量。

来源：中国农业大学（2023年12月18日）

阅读原文：



扬州大学：精准助力乡村振兴

一、依托农科专业优势，实施助力“科技兴农”青春建功行动

加强校地共建，协同打造农业试验示范基地、农业产业研发基地、科技小院、农业科技志愿服务基地、乡村共建基地等各类志愿服务乡村振兴阵地，充分发挥“乡村振兴导师团”的功能，组建10支农业科技志愿服务团队，常态化开展送科技下乡志愿活动。

二、立足地方发展所需，实施助力“产业兴村”青春建功行动

充分结合地方农业产业发展需求，加大涉农专业学科与涉农经济学科的融合力度，组建一批助力乡村产业发展的青年师生志愿服务团队，常态化深入乡村企业一线，在农产品加工、储运、农业品牌化营销等领域加强技术研发和推广，促进全环节提升、全链条增值、全产业融合，协助农户通过电商平台开展产品宣传、直销等志愿服务活动，主动解决农业农村生产销售中的痛点难点问题，将科技成果转化成实实在在的生产力。

三、发挥师生专业所长，实施助力“乡村治理”青春建功行动

通过实践活动、建功行动，常态化宣传、动员、鼓励广大团员和青年积极投身基层、扎根基层、服务基层，为提升乡村治理现代化增添青春新动能。

来源：江苏省教育厅（2023年12月28日）

阅读原文：



【就业创业】

山东农业大学：三大体系推动毕业生高质量充分就业

一、建强组织保障体系，推动就业政策“实”起来

一是形成“五主一辅”大就业工作格局。构建了“学校主导、学院主体、专业主责、教师主抓、学生主角，辅导员全力辅助”工作体制；二是完善“招生、培养、就业”联动机制，动态调整毕业去向落实率低、不适应市场需求的学科专业；加快布局需求强、前景广、缺口大的学科专业；三是健全“稳就业保就业”保障举措。

二、建强多元招聘体系，推动就业岗位“活”起来

一是围绕行业区域，打造农林人才输送高地；二是围绕学科专业，形成小精专优专场特色；三是围绕学生需求，实施就业精准直通工程。

三、建强指导服务体系，推动就业能力“强”起来

一是配齐配强队伍，提升课程育人水平；二是拓展空间平台，加强精细化指导；三是丰富指导形式，提升就业核心能力。

来源：山东省教育厅（2023年12月25日）

阅读原文：



【信息速递】

12月16日，全国新农科水产教育联盟2023年度会议暨教育部水产养殖专业虚拟教研室（建设试点）论坛在华中农业大学召开。专家学者围绕“共建·共融·共享”主题，聚焦不断提升高等水产教育高质量发展深入研讨。

12月19日，教育部发布《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，计划到2027年，培养单位内部有利于两类学位研究生教育分类发展、融通创新的长效机制更加完善，两类教育各具特色、齐头并进的格局全面形成。

12月30日，江苏省无锡市举行“菌群、营养与人类健康”学术研讨会，江南大学与南京医科大学签订共建食品科学与工程一流学科合作协议。两校将发挥各自在菌群研究等方面的优势，促进双方相关重点领域的学科建设、人才培养和科学研究。

2024年1月3日，北京大学宣布在生命科学学院展开试点改革，在本院开设的专业核心课、专业选修课、实验和实践类课程的成绩评定中，实行“等级制”考核评定方式。

2024年1月6日，山东农业大学与潍坊市人民政府全面战略合作框架协议签约仪式在潍坊举行。根据协议双方将在战略咨询与课题研究、科研成果转化及科技创新、人才培养与交流、特色农产品单品攻坚、畜禽种业创新研发、智慧农业等方面开展深入合作。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2024年1月10日