

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第8期（总第64期）

目 录

高教论坛	1
闯出地方行业特色型高校发展新路	
地方本科院校教育评价改革路径探析	
复旦大学：服务高质量发展 建设一流大学	
人才培养	3
乡村振兴背景下涉农高校人才培养的思考与实践	
应用型高校要把专业办在产业链上	
中国人民大学：构建新型书院体系	
西华大学：20%专业停招 优化专业结构	
师资建设	6
全方位多角度激发青年科技人才潜力	
中国海洋大学：加强新时代教师队伍建设	
高校治理	7
南开大学：积极推进“一站式”学生社区建设	
烟台大学：深化教育评价改革，激发二级单位发展活力	
青岛大学：构建“人才—绩效”评价相结合的资源配置体系	
研究生教育	9
研究生教育如何攀爬人才培养金字塔	
找准着力点 切实提高研究生培养质量	
信息化建设	11
以数字化赋能高校高质量发展	
信息快递	12

【高教论坛】

闯出地方行业特色型高校发展新路

一、坚持爱党爱国、强党强国的价值追求，牢牢把握正确办学方向

1. 突出政治引领，坚持和加强党的全面领导
2. 突出需求导向，坚持服务国家和地方发展战略

二、坚持对接行业、融入地方的育人定位，努力造就骨干领军人才

1. 将提升思想政治素养作为长远之计
2. 将优化学科专业布局作为因应之举
3. 将锻造实践创新能力作为破局之道

三、坚持服务需求、作出贡献的创新导向，加快实现科技自立自强

1. 围绕关键核心技术“卡脖子”问题，开展科技攻关
2. 围绕科技成果转化“梗阻”，推进机制改革
3. 围绕“从0到1”的原始创新突破，加强基础研究

四、坚持多措并举、多元评价的引培政策，全面塑造人才资源优势

1. 持久发力，筑牢师德师风底线
2. 综合施策，巩固“稳培引用”成效
3. 统筹考量，立好人才评价标尺

来源：《中国高等教育》2023年第18期

阅读原文：



地方本科院校教育评价改革路径探析

一、我国地方本科院校教育评价现状

1. 现行评价过于强调科学研究，人才培养中心地位权重不够突出，缺少对立德树人的全面考察
2. 高校分类评价体系尚有待完善
3. 应用型本科评价体系还需健全
4. 高校内部评价“五唯”现象还有待根本扭转

二、以人才培养为中心推进地方本科院校教育评价改革

1. 有利于地方本科院校明确办学定位
2. 有利于地方本科院校提高人才培养能力
3. 有利于推进地方本科院校转型发展

三、地方本科院校教育评价改革的实施路径

1. 推进地方本科院校评价改革
2. 开展高校分类评价改革
3. 树立正确的政绩观
4. 推进地方本科院校向应用型转型
5. 改进高校自我评价方式

来源：《中国高等教育》2023年第15/6期

阅读原文：



复旦大学：服务高质量发展 建设一流大学

一、服务高质量发展是一流大学的重要任务

1. 办好中国特色社会主义大学，把牢服务高质量发展方向
2. 围绕中国式现代化，提升服务高质量发展水平
3. 推动构建高质量高等教育体系，增强服务高质量发展效能

二、把发展科技、培养人才、增强创新更好结合起来

1. 加强高水平基础研究，有力支撑科技自立自强
2. 造就拔尖创新人才，提高人才自主培养质量
3. 统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，激发创新活力动力

三、以加快建设一流大学的主动担当服务高质量发展

1. 坚持立德树人，筑牢办学治校基石
2. 坚持引育并举，努力培育一流人才
3. 坚持发挥特色，积极服务和融入新发展格局

来源：《求是》2023年第18期

阅读原文：



【人才培养】

乡村振兴背景下涉农高校人才培养的思考与实践

一、乡村振兴为涉农高校人才培养擘画新图景

1. 乡村振兴赋予涉农高校人才培养新使命
2. 乡村振兴促进涉农高校人才培养新变革
3. 乡村振兴给予涉农高校人才培养新支撑

二、乡村振兴背景下涉农高校人才培养需着力破解的问题

1. 人才培养目标需重新定位
2. 人才培养体系需不断优化
3. 人才培养合力需持续加强

三、强农兴农创新型人才培养的实践探索

1. 更新育人理念，传承耕读育人精神

一是更新人才培养理念；二是传承耕读育人精神。

2. 彰显优势特色；创新一流人才培养

一是深化拔尖创新人才培养；二是推动学科专业交叉融合培养；三是构建通专融合的课程体系；四是强化实践创新能力培养。

3. 促进多方融合；汇聚协同育人合力

一是深化“三全育人、五育融通”；二是促进“教育、科技、人才”融合创新；三是推进“政产学研”协同育人；四是拓展国际合作育人资源。

来源：《中国高等教育》2023年第13/4期

阅读原文：



应用型高校要把专业办在产业链上

一、产业链办学是应用型高校创新发展的方向

应用型高校的办学使命，在于培养“适销对路”的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展需要。因此以产业链牵引教育链，推动人才培养与产业发展需要、企业实践要求紧密对接，不仅“学以成人”，更能“学以致用”。

二、应用型专业应全程对接产业

具体而言，应用型专业需要实施“三步走”：第一步是“产业前置进入”，高校与产业链龙头企业协同合作，基于产业发展趋势和人才需求，共同规划学科专业设置和学科间交叉融合的教学体系；第二步是“产业伴随过程”，高校充分发挥自身学科专业优势和师资人才力量，在教学和科研中帮助产业链上下游企业解决实际问题；第三步是“产业愉快买单”，产教共建应用型人才评价体系，力求人才供给和产业需求相互匹配、学校培养的人才“适销对路”。

三、应用型课程应凸显实践特色

凸显应用型课程的实践特色，应从三方面入手：一要构建任务驱动式教学设计，通过拆解企业真实项目搭建教学任务库，确保课程内容真实反映产业发展需要、教学环境符合企业实操需求；二要构建能力分级式教学管理，打破以专业和年级进行教学安排的固有模式，根据产业用人需求进行能力分级并搭建项目实战梯队；三要构建成果导向型教学评价，充分利用信息化、数字化手段保存学生实战成果。

四、应用型评价应立足产业需求

需围绕**教学单位、教师和学生**三类群体进行设计：教学单位办学质量评价以应用型专业建设情况为主，侧重考核产教融合协同育人水平；教师教学质量评价以应用型课程建设情况为主，侧重考核教师通过开展实战教育教学、提升学生知识与技能水平的成效；学生学习质量评价以实战表现和成果作为“指挥棒”，鼓励学生积极参与实战教育教学。

来源：光明日报（2023年9月19日）

阅读原文：



中国人民大学：构建新型书院体系

9月2日，中国人民大学优化调整明德书院、明理书院，在校本部新组建新民书院、崇实书院、求是书院，在苏州校区新组建远见书院，形成覆盖六大学部与本硕博全体学生的新型书院体系。

新型书院以“学以成人，全面成长”为目标，构建一套服务治理体系。重点以学部为单位，构建高水平大类培养体系，夯实部类课程基础，形成通专结合、学科交叉的高水平课程体系；以平台为支撑，提供高品质教育教学资源供给；强化学院-书院协同育人，推动实现学校拔尖创新人才培养的治理能力与治理体系现代化。

书院充分发挥学科集聚、资源集成、组织高效优势，引入学校和学院优势资源，推动建设大思政、大通识、大学术、大文体、大实践、大数据等六大学生学习成长平台，建立多层次、高质量的导师队伍和助教团队，协同学院为学生持续提供体现五育并举、交叉融合、本研贯通特色的公共服务和教育教学资源，开展全方位师生互动与学生互学，创造书院特色文化。

来源：中国人民大学（2023年9月2日）

阅读原文：



西华大学：20%专业停招 优化专业结构

一、动态监测专业教育质量

专业教育质量动态监测内容，主要包括学生发展质量、教师教学质量、课程设置与教学内容、教学设施与资源、教育管理与服务、教学成果、上一年度存在问题是否改进等几个方面，并且非常注重评价结果的反馈与应用。

二、去向落实率低于70%，专业将被预警

2022年，西华大学正式出台了《本科专业结构优化和调整管理办法》。据了解，该校专业综合评价指标体系主要涉及师资队伍、专业开设条件、专业对学科支撑、实践教学效果、生源影响及就业、人才培养质量、专业社会声誉等几个方面。其中，人才培育质量和就业质量会是学校重点考察的指标点。

三、人才培养紧贴行业需求

西华大学为主动适应产业结构转型升级，在专业调整基础之上，进一步注重将就业指导服务及需求深度渗透到人才培养的各个环节，提高人才培养与行业需求的契合度。

来源：麦可思研究（2023年9月24日）

阅读原文：



【师资建设】

全方位多角度激发青年科技人才潜力

截至 2019 年底，我国 39 岁及以下的青年科技人力资源占总体的 73.9%。这表明，青年科技人才已经成为我国科技队伍的主力军。

一、职业早期有了相对稳定的支持

《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才的稳定支持力度，基本科研业务费重点用于支持 35 岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的 50%。

二、支持青年在重大任务中“当主角”

国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40 岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于 50%。

三、人才评价单位要“做主”

合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

来源：科技日报（2023 年 9 月 25 日）

阅读原文：



中国海洋大学：加强新时代教师队伍建设

一、坚持党管人才，夯实思想政治根基

加强党对人才工作的全面领导，持续完善党管人才领导体制和工作机制。

二、坚持第一标准，强化师德师风建设

将师德师风建设摆在首要位置，持续完善师德师风建设长效机制。

三、坚持引育并举，提升人才素质能力

探索建立人力资源动态优化配置机制，科学核定各单位教师队伍总量，并根据学科建设需要进行动态调整，加大对马克思主义理论学科以及相关重点建设学科群、基础学科、新兴交叉学科等的支持。

四、坚持分层分类，深化评价模式改革

深化新时代职称制度改革，进一步完善以1个评聘总体规则、N个系列评聘细则和n个配套评价标准或目录构成的“1+N+n”专业技术职务评聘制度体系，按照“理科”“工科”“人文”“社科”“体育艺术”等类别设置职称申报要求，充分运用多把尺子精准“量”才。

五、坚持以人为本，完善激励保障体系

突出立德树人导向，坚持实绩与贡献相结合，深化教师收入分配制度改革，完善以基本工资和绩效工资为主体，年薪制和协议工资制为补充的收入分配体系。

来源：教育部（2023年9月14日）

阅读原文：



【高校治理】

南开大学：积极推进“一站式”学生社区建设

一、强化组织领导，凝聚育人合力

学校党委将“一站式”学生社区建设工作纳入学校发展规划、年度工作要点，作为党委常委会、校长办公会重要议题，定期听取工作进展汇报，统筹推进机制改革、资源配置、经费保障等方面工作。

二、强化政治引领，夯实育人阵地

成立“一站式”学生社区党建事务中心，制定社区党建工作规划，不断加强社区党建，切实发挥党的领导在学生社区建设中的把关定向作用。

三、强化思想浸润，拓展育人空间

加强学生成长社区基础设施和功能性建设，因地制宜打造“学生活动中心—师生服务中心—楼宇共享空间—宿舍内部空间”的多元育人综合体，积极开展“沉浸式”“体验式”“互动式”的思想政治和理想信念教育。

四、强化服务保障，提升育人温度

坚持用心用情用力服务师生，校领导带头常态化深入学生社区，并定期举办校领导接待日、职能部门见面日、支部共建等活动。

来源：教育部（2023年9月20日）

阅读原文：



烟台大学：深化教育评价改革，激发二级单位发展活力

一、坚持绩效导向和目标导向相结合

一是坚持绩效导向，加强绩效评价；二是坚持目标导向，强化目标管理；三是突出问题导向，分解目标任务。

二、坚持定性考核和定量考核相结合

一是实施分类评价，明确考核标准；二是坚持量质并举，厚植发展动能；三是注重以质为先，引领内涵发展。

三、坚持多维覆盖和灵活调整相结合

一是以考核促发展，提升治理效能；二是明确多维导向，完善指标体系；三是健全考核机制，畅通沟通渠道。

四、坚持过程性评价和结果性考核相结合

一是注重过程评价，改进结果评价；二是强化结果运用，激励担当作为；三是抓实考核反馈，助力绩效提升。

来源：山东省教育厅（2023年9月22日）

阅读原文：



青岛大学：构建“人才—绩效”评价相结合的资源配置体系

一是建立科研用房有偿使用、动态调配机制

二是建立校、院（学科）、团队三级科研平台体系

三是建设大型仪器设备绩效管理与评价体系

四是建立大型仪器设备开放共享管理机制

五是建设专业化的技术及运行团队

六是完善学校实验室建设评价体系

七是统筹采购论证，变单一论证为项目整体论证

来源：山东省教育厅（2023年9月4日）

阅读原文：



【研究生教育】

研究生教育如何攀爬人才培养金字塔

一、“两个大局”背景下 构建创新引领型科技文化

作为学历教育的顶峰，研究生教育已经成为培养拔尖创新人才乃至培养“大师”的关键环节。北京航空航天大学教授赵沁平认为，高水平创新人才培养需要考量学习乃至创新能力之外的因素，培养科学技术大师需要一种创新引领型科技文化。

二、向“金字塔顶端”看齐 拔尖创新人才培养须补“短板”

研究生教育旨在培育拔尖创新人才。赵沁平将高等教育比作一座金字塔，自下而上依次为本科、硕士和博士阶段教育。博士阶段的教育对应着金字塔的尖端，须更加关注创新、突破能力以及特定方向的相关知识。

“高教评价要扭转‘重学术轻贡献’的倾向。”教育部学位与研究生教育发展中心主任范海林表示，高等教育要急国家之所急、应国家之所需，用贡献的尺子量高校，从“排座次”到跳起来“摘桃子”，加强应用性评价，扭转“重学术轻贡献”的倾向。

三、朝“改革深水区”发力 发挥好学科交叉催化剂作用

研究生教育要瞄准世界前沿，发挥好学科交叉催化剂作用，促进前沿交叉科学与未来技术领域相关产业产出重大的有影响的原创性成果。

华中科技大学校长尤政认为，必须坚定不移地走人才自主培养之路，紧紧围绕国家构建新发展格局的导向，促进人才培养链与产业链、创新链的有效衔接，培养高水平的拔尖创新人才。

来源：中国教育报（2023年9月18日）

阅读原文：



找准着力点 切实提高研究生培养质量

一、提高研究生培养质量的着力点

1. 提升导师队伍能力水平
2. 完善人才培养体系
3. 深入推进学科专业调整
4. 瞄准科技前沿和关键领域

二、当前研究生培养需要解决的问题

1. 导师队伍的责任意识与能力水平有待提高
2. 人才培养体系难以适应社会发展需要
3. 研究生选拔机制尚需健全完善
4. 激励研究生成长的环境保障要更加充分

三、提高研究生培养质量的关键因素

1. 打造“四有”特征的研究生导师队伍
2. 着力培养德才兼备的时代新人
3. 建立激发创造能力的培养体系
4. 强化研究生培养的环境保障

来源：《中国高等教育》2023年第17期

阅读原文：



【信息化建设】

以数字化赋能高校高质量发展

高校数字化建设既是发展理念的深层次变革，又是管理方法、机制、手段的创新，能对高校教学、科研、师资、社会服务、文化传承创新、国际交流等进行全方位、系统性提升，为高校高质量发展提供强大科技动力。

一、推进高校党建数字化

按照党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态的原则，打造数字化协同工作场景，把高校党的领导和党的建设融入办学治校全过程，推动高校党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

二、推进高校教学数字化

遵循教育教学规律、立足教学需求，将数字化手段深度融入教育教学全过程，着力提升高校教学质量和水平。树立“互联网+”教学理念，推动教学方式转变。将视联网、虚拟现实、智能识别等技术融入教学，探索多媒体教学、网络化教学和基于虚拟现实技术的仿真实验教学等。

三、推进高校科研数字化

运用数字技术建立包括需求库、资源库和成果库的科研管理信息平台，打破沟通壁垒，拓展转化渠道，实现需求及时掌握、项目精准实施、成果有效转化，推动高校科研更好嵌入产业发展链条、服务经济社会发展。

四、推进高校管理数字化

加快推进高校数字化基础设施建设，打造数字校园，为高校管理提供更具便捷性、稳定性、安全性的数字化管理环境。推进扁平化管理，探索“学校大脑”等整体智治系统，建设校园数字化物联网，实现系统管到人、管到事、管到物。

来源：人民日报（2023年9月14日）

阅读原文：



【信息速递】

8月27日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，明确规定，行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

9月8日，中国农业大学曲周实验站建站50周年成果展暨新时代盐碱地治理与综合利用座谈会在曲周举行。

9月10日，天津大学举行天津大学辅导员发展论坛，正式设立1200万元的“天大辅导员”基金，专门用于辅导员队伍建设。

9月11日，上海海洋大学与中国科学院烟台海岸带研究所举行科教融合战略合作协议签约仪式，促进在学科建设、团队发展、人才培养等方面开展深入细致的交流。

9月19日，西北农林科技大学未来农业研究院建设全面启动。

9月20日，从青岛市政府新闻办举行的新闻发布会上获悉，第60届中国高等教育博览会将于10月12日至14日在山东青岛红岛国际会议中心展览中心举办。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩
主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年9月28日