

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第7期（总第63期）

目 录

人才培养	1
培养更多对“三农”有担当的新型农林人才	
山东农业大学：“四个融合”聚力培养当代新农人	
东北林业大学：发挥优势特色 着力推进林业人才培养	
学科建设	3
地方高校新文科建设应精准施策靶向发力	
高校评估	4
第五轮学科评估视域下高校学生工作改进路径	
安徽大学：新一轮审核评估经验	
师资建设	6
山东大学：培育新时代铸魂育人“大先生”	
西北农林科技大学：深入推进教师评价改革	
研究生教育	7
以研究生教育促进创新能力建设的国际实践	
鲁东大学：五措联动推进研究生教育改革发展	
信息化建设	9
地方普通本科高校数字化转型之路	
科研管理	10
我国农林院校科研团队建设现状及对策研究	
齐鲁工业大学：集聚产科教优势推进成果转化跨越发展	
信息快递	12

【人才培养】

培养更多对“三农”有担当的新型农林人才

一、深化“三农”认知，学农知农

1. 坚持用党的“三农”理论启智润心
2. 抓紧抓实“三农”政策的宣传阐释
3. 教育引导学生了解国情农情

二、厚植“三农”情怀，爱农为农

1. 激发投身“三农”、以身许国的家国情怀
2. 激发民为邦本、人民至上的人文情怀
3. 激发赓续血脉、薪火相传的文化情怀

三、彰显“三农”担当，兴农强农

1. 激励学生掌握真才实学，锤炼过硬本领
2. 激励学生坚持学以致用，积极投身实践
3. 激励学生扎根“希望田野”，践行强农使命

来源：光明日报（2023年7月18日）

阅读原文：



山东农业大学：“四个融合”聚力培养当代新农人

一、以“思创融合”为主线，坚守育人育才“本色”

学校着眼于构建“大思政”格局，推进思政教育与创新创业教育深度融合，将创新创业教育纳入“三全育人”机制一体谋划、协同布局。

二、以“专创融合”为抓手，擦亮贯通培养“底色”

学校把创新创业教育作为专业教育的重要内涵，完善“课程+团队+赛事+师资”的“四位一体”机制。以专业为导向，优化课程设计。

三、以“科创融合”为突破，提升创新驱动“成色”

学校坚持“四个面向”，紧紧围绕粮食安全、乡村振兴、黄河战略等重大需求，将创新创业教育嵌入科研一线。项目化运作，增强融合效应。

四、以“产创融合”为导向，彰显协同发展“亮色”

学校将创新创业教育与产业需求精准对接，优化学校原始创新、技术研发和成果转化为一体的产学研服务体系，推动产创深度融合。聚焦发展需求，推进协同育人。

来源：山东省教育厅（2023年8月25日）

阅读原文：



东北林业大学：发挥优势特色 着力推进林业人才培养

一、创新培养模式，夯实“知林”基础

立足学科特色，将“以林育人”的培养理念融入人才培养模式改革，制定《“支林计划”实施方案》，遴选林学、森林保护、林业工程、生态学、野生动物与自然保护地管理等相关专业优秀本科生前往林业行业基层一线，开展以专业技术服务为主要内容的支林实践，服务区域林业产业转型发展。

二、完善学科布局，建强“爱林”平台

发挥农林高校优势，以“新农科”建设为重点，积极构建“林工交叉、林理支撑、林文相融”的学科建设体系。前瞻布局新兴专业，出台《“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见》，增设人工智能、国家公园建设与管理等11个专业和花卉创意设计等3个微专业，开设森林研学与康养等5个新型辅修专业，推动新林科、新工科的交叉融合，不断完善“林业+”人才培养模式。

三、汇聚优质资源，提升“兴林”能力

深化校企合作，联合相关企业成立多个校企合作培养项目，联合开设“学生专业竞赛”“青年人才论坛”“辅导员研习营”“教师挂职”“项目观摩”“校企俱乐部”等活动。建立现代木工机械智能化产业学院，探索推进“企业—学院—行业”全链条人才培养模式，深化产教融合，帮助学生不断提升解决实际问题的能力。

来源：教育部（2023年8月11日）

阅读原文：



【学科建设】

地方高校新文科建设应精准施策靶向发力

一、计划落地三抓手：专业、课程、模式

专业优化旨在顺应新形势、接纳新技术，推动现代信息技术与文科专业深度融合，发展文科类新专业。

基于新科技催生的新产业、新业态、新工种、新岗位等，对文科人才的知识构成、能力素养提出了新的要求。

模式创新，贵在人才培养模式由封闭走向开放，围绕国家发展重大战略，增进学界业界优势互补，加强高校与实务部门、国内与国外“双协同”。

二、资源配置三要素：师资、经费、机制

师资是专业与课程建设最重要、最基础的资源配置。

数智时代，办文科专业“省钱”的传统认知已经被新文科建设颠覆，文科实验室建设正成为“刚需”。

新文科建设牵涉多学院、多部门参与，跨部门资源统筹协调、合理调度。

三、推进路径三条线：嫁接、交叉、融通

嫁接，即以原有文科专业课程为主干，将拟开新科技课程直接施行高枝嫁接，以最便捷快速的方式完成文理课程交互对接。

在新技术革命的推动下，多学科融合发展已成为未来趋势。

融通，既是路径手段，也可视为目的。

四、效果考评看三力：适应力、贯通力、发展力

适应力，即适应环境、趋势、挑战的能力。

贯通力，是将知识融会贯通为己所用的能力。

发展力，它关注的不仅是当下，还有未来。

来源：中国教育报（2023年8月28日）

阅读原文：



【高校评估】

第五轮学科评估视域下高校学生工作改进路径

高校学生工作者应对照高校学科建设和评估要点做好自己的本职工作，同时对涉及学生工作的内容配合好相关职能部门协同建设，高校学生工作在学科建设和学科评估中应主动介入，整体规划、分工协作、共同推进。

一、高校学生工作的领导需重视学科建设评估和学生工作融合的重要性

1. 全面了解学科评估的整体情况，制定“三全育人”综合改革方案
2. 建立高校大思政格局和学科群，打造“大学科”育人的“同心圆”

二、应配合学科建设，促进研究生出国（境）交流活动走深走实

1. 配合国家政策从人财物三方面着力推进研究生出国（境）交流学习
2. 采取“走出去”“请进来”措施，加强引进外教和外国留学生来华学习交流

三、紧跟社会发展形势和国家战略需求，加强在校研究生培养质量工程

1. 根据社会发展形势加强人才培养的多样化
2. 根据国家战略加强人才培养的立体化

四、探索从研究生阶段到毕业后跟踪的教育模式，提升就业和职业发展质量

1. 建立实习就业一体化机制，解决毕业生就业结构性矛盾
2. 多渠道开拓就业方向，提升研究生就业质量和发展前景
3. 搭建校友和母校的沟通平台，实现合作互助共赢的循环

来源：一读 EDU（2023 年 7 月 8 日）

阅读原文：



安徽大学：新一轮审核评估经验

一、坚守自身发展定位，选择适宜套餐

在本科教育教学方法与理念方面，安徽大学从上一轮审核评估就开始全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，如何围绕培养目标进行资源配置和教学安排，提升教学质量和教学效果，是教育教学改革的重点与难点。教师层面、学院层面、教学组织管理部门都需要深刻领会和把握以学生为中心的深刻内涵。

二、写好自评报告，梳理判断问题是关键

高校在撰写自评报告前一定要深入研读审核评估指南以及精要导读，充分领会其要义，将一、二级指标完整地保留在报告中，将三级审核重点尽可能地体现在报告中，搭建好报告框架。

高校应充分利用“1+3+3”报告中的证据去做问题的判断与梳理，其一是通过量化数据的比较，其二是通过自选常模的横向比较，其三是通过《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等报告作为问题的来源。

三、平常心对待，因校制宜

各高校不需要专门为了本次教育教学审核评估的专项工作去重新去组织一套，也不应对二级学院提出超纲要求，而应该把平时的工作有效地整理好，包括课程、教材、双创工作等，就可以达到材料和文字要求。

来源：一读 EDU（2023 年 7 月 26 日）

阅读原文：



【 师资建设 】

山东大学：培育新时代铸魂育人“大先生”

一、用好“金钥匙”，着力培育信仰良师

1. 理想信念、家国情怀是“大先生”的灵魂
2. 坚持铸魂补钙，打牢思想根基
3. 坚持强基固本，夯实组织保证
4. 坚定文化自信，推进以文化人

二、建设“新高地”，着力培育学问良师

1. 坚持党管人才，打造一流队伍
2. 坚持服务国家，践行使命担当

三、涵养“好生态”，着力培育道德良师

1. 在高位引领上，优化顶层设计，健全完善党委统一领导、牵头部门协同推动、学院具体落实、教师党支部一线支撑的党政齐抓共管教师思想政治工作机制，成立党委教师工作委员会，着力加强对教师思想政治和师德师风工作的宏观指导。

2. 在筑牢底线上，完善制度体系，严格执行师德师风第一标准，将师德表现作为教师聘用、教师资格认定、年度考核、职务职称评聘、科研和人才项目申报、导师遴选、评优奖励的第一要求。

来源：《中国高等教育》2023年第13/14期

阅读原文：



西北农林科技大学：深入推进教师评价改革

一、系统规划，明确评价改革方向性。

学校党委高度重视教育评价改革工作，把其作为年度工作重点。

二、完善体系，增强评价改革系统性。

完善教师考核办法，对不同岗位类型等级教师的教育教学、科研推广、国际合作交流、公益服务等任务进行量化赋分，并设定各岗位等级教师年度任务

量标准，探索建立定性与定量相结合的教师年度考核制度。

三、细化标准，突出评价改革导向性。

坚持把师德师风作为第一标准，建立学校党委统一领导，党委教师工作部牵头抓总，相关部门协调配合，各基层党委（党总支）具体实施的师德师风建设工作机制。

四、突出实绩，发挥评价改革激励性。

切实发挥绩效工资激励导向作用，修订学校《教学奖励办法》《科技奖励办法》《推广奖励办法》等，建立更加符合教师发展实际的绩效奖励机制，重点鼓励对国家重大需求和区域经济社会发展作出重要贡献的科研成果，重点支持实现原始创新和核心关键技术突破的标志性成果，避免人才称号与薪酬待遇的简单挂钩。

来源：教育部（2023年7月26日）

阅读原文：



【研究生教育】

以研究生教育促进创新能力建设的国际实践

一、作为创新战略抓手的研究生教育

得益于跨学科研究生的培养，美国研究生教育成功向各行各业输出了大批创新人才；英国博士生培养中心培育了跨学科、跨部门、跨机构合作的文化，重塑了博士生培养目标；澳大利亚 CRC 的研究生对教育机构本身的评价较高，也更加适应以结果为导向的研究计划以及跨学科协作项目的需求。

二、研究生教育为创新提供高层次人力资本

人才和知识是美国综合国力与科技发展的主要驱动力；法国研究生教育培养了大量的企业研究人员；日本的研究生教育也为社会各行各业提供人才。

三、研究生教育为知识生产提供重要基础

美国在大学设立与企业或政府合作的研究中心，由大学对国家实验室进行具体的管理；得益于对“洪堡精神”的坚持，德国研究生教育一直以来都有重

视知识生产的传统。

四、研究生教育强化产业集群建设

英国研究生教育推行“科研成果市场化”的改革理念，与企业之间的合作关系较为紧密，产业界与研究生教育机构实现了无缝衔接；在满足人才需求、推动知识生产的基础上，美国研究生教育为企业家的培养和新产业的形成提供了助力。

来源：光明日报（2023年8月3日）

阅读原文：



鲁东大学：五措联动推进研究生教育改革发展

一、守牢思政工作生命线，深入推进“一核五维、协同育人”研究生思政工作模式

以立德树人为核心，从素质、学术、时间、空间和教师等五个维度，构建研究生思政工作模式，推动思政工作生命线活起来。

二、坚持需求导向，不断优化学位点布局结构

贯彻落实《研究生教育学科专业目录（2022年）》改革精神，扎根山东半岛，围绕区域发展重大战略，加强研究生教育特色发展。

三、加强优质教育资源建设，强化研究生创新能力培养

聚焦研究生创新意识和创新能力提升，强化教风学风建设，浓厚以“创新”为核心的研究生学术文化氛围。

四、践行鲁大质量文化要求，完善全链条质量管理体系

践行学校“严谨、精益、卓越”质量文化要求，按照“严把源头、优化流程、筑牢底线”的原则，统筹推进全链条质量管理体系建设。

五、构建“三融合”新生态，打造协同育人新模式

深化体制机制改革，创新培养路径，着力推动科教、产教、国际协同育人体系建设，打造“三融合”培养模式。

来源：山东省教育厅（2023年8月7日）

阅读原文：



【信息化建设】

地方普通本科高校数字化转型之路

一、强化党的领导 形成“理论+制度”的话语体系

1. 深刻理解把握党的领导这一根本保证。
2. 将教育数字化转型作为学校“一把手”工程。
3. 在学校数字化转型探索实践中，注重总结提炼理念、思路、方法、手段、经验，形成指导性的理论成果和固化的制度成果，构建学校数字化改革的话语体系。

二、加强数据治理 构建“中台+应用”的技术架构

1. 建立统一的数据标准，形成数据编码规范和业务数据标准子集，有效做到“一数一源”。
2. 整合学校各业务平台数据资源，对数据资产进行全生命周期管理。
3. 通过技术架构的迭代，从业务、数据、应用和技术四个方面进行部署架构。

三、打造创新机制 搭建数字化智能“大脑”

1. 以数字化转型为契机，采取多元化的措施来激励师生进行数字化创新，创造性地用好数字化技术，保持学校可持续创新发展的动力，形成具有高质量教育竞争力的创新发展生态。
2. 依托人工智能、大数据、云计算、区块链、大模型等新技术以及数据中台、业务中台，构建高校知识库、数据仓、模型库、算法库、规则库。

四、重塑业务流程 建成多跨场景应用

1. 实施数字化转型战略，制定施工图，明确时间表。
2. 以数字化应用场景“小切口”为突破点，抓住业务痛点、难点，梳理需求、分析数据、重塑业务、再造流程。
3. 建设涵盖高校党建、教学管理、学生管理、科研管理、服务管理等的基础数据，打造教、学、管、评综合平台。

五、坚持师生为本 明确各部门职能职责

1. 形成教育创新发展新生态，服务差异化教学、个性化学习和精细化管理。
2. 更新教师观念，创新技术增强型的教学模式，完善数字素养和技能养成机制。
3. 强化管理部门的服务职能，从被动管理向主动服务转变，构建优秀的服务体系，建设方便简捷的数字化服务平台。

六、夯实人才队伍 构建一体化运营中心

1. 建立数字化专门人才的引进和培养机制，完善人事薪酬制度，畅通人才发展通道。
2. 进一步创新人才管理和使用方式，切实做好人才科学配备、资源高效使用。
3. 坚持学校党委领导，坚持业务部门和技术部门的协同配合，构建校级数字化一体运营中心。

来源：中国教育网络（2023年9月4日）

阅读原文：



【科研管理】

我国农林院校科研团队建设现状及对策研究

一、农林院校科研团队建设需要解决的问题

1. 团队成员的布局合理性还需加强
2. 高水平、高素质的顶尖领军人才还不足
3. 要制订明确的研究目标，加快成果转化
4. 要创造有利于团队形成和发展的内外部环境
5. 要建立健全多样化的考核和激励机制
6. 要加强有效的团队文化建设

二、农林院校科研团队建设的实践案例及对策建议

1. 提升团队结构的合理性，引育顶尖团队带头人
2. 明确团队的科研目标，统筹兼顾先进性和可行性
3. 结合团队成员多样化发展需求，完善相关管理和考核机制
4. 加大利于团队发展的政策与经费支持力度，鼓励团队潜心攻关
5. 营造良好的创新文化氛围，促进团队可持续发展

来源：《中国高等教育》2023年第13/14期

阅读原文：



齐鲁工业大学：集聚产科教优势推进成果转化跨越发展

一、以战略部署为导向，蓄足科技创新“源动力”

1. 锚定山东省重大发展战略需求，主动担当作为
2. 健全服务社会发展协同创新网络体系，全方位助力区域经济社会高质量发展
3. 引导专家团队致力于山东十大产业发展，把科研论文写到齐鲁大地上

二、以体制机制为保障，涵养科技创新“蓄水池”

1. 建立健全科学有效的体制机制，是实现科技创新的关键所在
2. 健全科技成果转化体系要素，实施全流程管理服务
3. 加强高价值专利培育，产出高质量科技成果

三、以成果转化为目标，打造科技创新“策源地”

1. 整合划转院所 30 余家企业，成立省管一级企业“山东科创集团”
2. 充分利用产学研协同创新基金、成果转化投资基金等自有资金，带动吸引天使投资、创业投资等市场资金投向各轮次初创企业
3. 建设专业化技术转移团队，打造“科技红娘”队伍

来源：山东省教育厅（2023年8月3日）

阅读原文：



【信息快递】

7月17日，中国农业大学与甘肃农业大学签署对口支援战略框架协议。根据协议，中国农业大学将充分发挥科研、人才和地域等方面的优势，积极帮助甘肃农业大学提高办学水平和人才培养质量。

7月28日，山东理工大学与博山区人民政府共建乡村振兴学院揭牌仪式暨乡村产业振兴发展论坛举行。

8月10日，青岛市委副书记、市长赵豪志率市直有关部门负责同志，到部分驻青高校和科研院所调研。他强调要深入实施创新驱动发展战略，加快聚集创新人才，深化产学研合作，不断增强经济社会发展创新力，加快建设国际化创新型城市。

8月10日，江苏省农垦集团有限公司与江苏师范大学战略合作框架协议签约暨农垦史研究中心揭牌仪式举行。

8月13至15日，浙江大学党委书记任少波率队到西北农林科技大学调研，两校签订战略合作协议。

8月29日，福建农林大学菌草与生态学院揭牌仪式举行。作为直属二级学院，内含“一院四系”，一院即碳中和研究院，四系即菌草学系、生态学系、生态修复学系、地理学系，设置菌草学、生态学、生态修复学、自然地理与资源环境4个本科专业。

顾 问：孟晓军 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年9月10日