

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第6期（总第62期）

目 录

| | |
|--|----|
| 高教论坛..... | 1 |
| 发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国 把准高校在四链融合中的“位”与“为” | |
| 学科建设..... | 2 |
| 复旦大学：从求解到优解，破局学科建设难点 | |
| 人才培养..... | 3 |
| 中国农业大学：筑牢农业强国建设的人才根基 东南大学：推出一揽子“未来计划” 济南大学：全面实施高质量人才培养工程 | |
| 专业建设..... | 5 |
| 新专业新模式 以“新”顺应国家发展 坚持“四个导向”做好高校新增专业建设工作 | |
| 高校治理..... | 6 |
| 曲阜师范大学：聚力信息公开增效 助推治理效能提升 | |
| 师资建设..... | 7 |
| 陕西科技大学：以高质量人才工作助推学校高质量发展 西南大学：“四个聚焦”深化教师评价改革 | |
| 乡村振兴..... | 9 |
| 中国农业大学：服务国家乡村振兴战略 台州学院：以“三项赋能”助力乡村振兴 | |
| 科技小院..... | 10 |
| 科技小院 大有可为 西南大学科技小院培育乡村振兴人才 | |
| 信息速递..... | 12 |

【高教论坛】

发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国

一、高等教育龙头作用体现在哪些方面

1. 高等教育是教育强国的标志和显著体现。
2. 高等教育是实现高水平科技自立自强的基础。
3. 高等教育是国家强盛的基石。

二、如何建设高等教育龙头

1. 稳步扩大高等教育规模，提高普及水平。
2. 扩大研究生招生培养规模，提升培养能力。
3. 积极扩大一流大学和优势学科的数量及人才培养规模，为建设世界人才中心和创新高地奠定高水平人才培养的基石。
4. 动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。
5. 优化高等教育的文理科人才培养结构，强化理工类基础学科和急需紧缺人才培养。

来源：光明日报（2023年6月20日）

阅读原文：



把准高校在四链融合中的“位”与“为”

党的二十大报告指出，“要推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合”。四链融合是实现高质量发展的主引擎。

一、发挥人才的关键性支撑作用

人才培养是高校的根本任务，也是高校推动四链深度融合的独特优势。政产学研融合的本质是人才的共培、共享和转移。

二、把准四链融合的教育切入点

四链融合的关键是整合各主体、各环节的优势，形成集群效应。政产学研协同不应是毫无章法的全面合作，关键在于找准教育切入点，以点带面，牵引

一批需求、课题、师生、平台和成果。

三、探索高校人才培养新范式

深入推进教育、科技与人才联动，是产业反哺教育、加快推进高等教育强国建设的重要突破口，通过科教育人、产教育人，培养具有前瞻交叉思维、引领未来科技发展的复合型创新人才。

来源：中国教育报（2023年6月5日）

阅读原文：



【学科建设】

复旦大学：从求解到优解，破局学科建设难点

一、高站位擘画学科布局蓝图

带着问题，专题调研组在本校广泛调研的基础上，还奔赴北京大学、中国人民大学等兄弟院校，围绕高校发展与中长期学科布局、资源投入与综合评估机制、实体运行科研机构平台建设等问题开展专项调研，交流建设经验。

复旦未来的学科体系，既要有服务国家战略的高度，也要有引领全球科技前沿的深度，还要有可持续发展的宽度。

二、深入基层聆听学科发展难题

要为复旦的学科发展突出重点，发挥资源配置能效，加强学科专业设置统筹，坚持既做加法，也要敢于做减法，增强学科繁荣发展的生命力。打破传统学科评估壁垒，充分尊重交叉学科的客观发展规律和学科特点，解决交叉学科的人才、师资、科研、社会服务评价体系的不均衡、不充分问题。

三、打造适应学科发展的学术治理与服务体系

复旦大学将高站位地开展学科布局的课题研究，深入分析国际顶尖高校的学科建设及布局案例，并深度结合高等教育综合改革试点工作，坚持立德树人，以若干最具优势的学科为试验田，为推动实现重大科学突破、产出原创重大成果浇筑基础，为夯实高水平科技自立自强根基提供支撑。

来源：复旦大学（2023年6月18日）

阅读原文：



【人才培养】

中国农业大学：筑牢农业强国建设的人才根基

加快涉农高校改革与创新发展，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高等农业教育高质量发展筑牢农业强国的人才根基，是涉农高校在新时代新征程上必须担起的时代重任。

一、以强农兴农为己任

涉农高校应以强农兴农为己任，锚定农业领域重大发展需求，打造体系化拔尖创新人才培养平台，塑造具有扎实学科基础、原始创新能力、应用转化能力的高层次农林人才。现代高等农业人才培养必须有其独特的培养理念和模式，必须立足国家战略发展与人类社会发展的需要，面向未来，面向世界，面向产业，面向乡村，不断加强和创新实践教学模式。

二、前瞻布局新农科专业

一是加强基础学科发展顶层设计，强化涉农高校基础学科建设。二是动态布局调整涉农高校学科专业，建立涉农高校、农林行业就业指导委员会和农林行业企业之间的信息互动机制，升级改造不适应社会经济发展的专业，前瞻布局一批适应农业农村新产业、新业态的新兴专业。三是深化涉农高校学科交叉融合，促进学科专业内涵式发展。

三、深化农科教协同育人

深入贯彻“教育、科技、人才”一体化统筹、一体化布局的战略调整。农业农村现代化，已成为涉农高校、涉农科研院所和涉农企业共同的使命。要提升农林高校对农业强国建设的支撑地位，必须打破“关门办学”的模式，加快构建高等农业教育对外开放的新格局，发展世界一流的农业学科，培养一批具备全球战略眼光，拥有农业领域顶尖技术和创新能力的世界一流人才。

来源：光明日报（2023年6月18日）

阅读原文：



东南大学：推出一揽子“未来计划”

一、布局“未来”、着力“交叉”，培养领军人才

为每一位本科生配备导师，实行大项目制、大学分管理，考核体系将是颠覆性的。为了实现产教融合，真正做真问题，我们还设置了特殊的容错机制，提倡‘板凳甘坐十年冷’的学术精神。以未来机器人专业为代表，东南大学面向未来，还增设了一批服务国家重大需求和改善民生急需的专业。

二、大学与城市双向奔赴，服务国家和区域发展需求

高校既是原始创新策源地，也是服务区域经济社会发展的生力军。城市与大学的双向奔赴，将助推创新链与产业链的深度融合。

来源：科技日报（2023年6月8日）

阅读原文：



济南大学：全面实施高质量人才培养工程

一、优化思政育人工作格局

坚持“五育并举”，系统推进学生评价体系改革，构建“一站式”学生社区育人共同体，促进学生全面发展。

二、深化本科教育教学改革

巩固本科教学中心地位，加大教学投入，改革教学管理和评价，加强对教师的教学质量考核，充分发挥高层次人才在提升教学质量方面的作用。

三、推进研究生全链条培养

严把入口关，优化培养类型结构，强化学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育，加大交叉学科研究生培养力度，探索实施本硕博连读人才培养模式，扩大研究生规模。

四、深入推进创新创业教育

在课程体系、师资队伍、实践训练等关键领域持续发力，鼓励支持学生进实验室、进团队、进课题，打通创新创业全渠道，以研促教、交叉培养，让“好苗子”成长为行业人才和国家栋梁。

来源：中国教育报（2023年6月9日）

阅读原文：



【专业建设】

新专业新模式 以“新”顺应国家发展

一、聚焦国家发展，多高校新增专业

这些专业多是当下热度高、行业领域优势明显、符合国家发展趋势的专业。比如北京邮电大学新开设的“集成电路设计与集成系统”专业，北京林业大学新增的“国家公园建设与管理”专业为2022年首次获教育部批准的专业。“创新”也是新增专业所共有的特征之一。

二、强化专业特色，“跨界”办学模式受关注

由于高校各自重点关注的领域不同，不少高校均依据自身优势学科或专业，设立新的人才培养项目，并对项目中的学生给予一定的资源倾斜。

三、助力学生成长，多所高校优化人才培养模式

近年来不少高校推出本硕博贯通培养、直博等人才培养项目，让真正有志于从事专业领域科学研究的同学在学校的支持下得到快速成长。

对于转专业等学生关心的实在问题，一些高校放低门槛，增加转专业机会，提高考生在选择院校或专业时的容错率。

来源：中国青年报（2023年5月29日）

阅读原文：



坚持“四个导向”做好高校新增专业建设工作

一、坚持需求导向

高校应以服务国家战略需求为导向，积极抢占人工智能、智能制造、先进计算等新兴学科专业制高点，培养一大批交叉融合的复合型人才，助力国家解决“卡脖子”技术难题，以培养适应未来科技、现代产业需要的人才为目标。

二、坚持就业导向

高等学校应该建立健全高校招生、培养、就业等联动的专业调整工作机制，依据市场需求变化做大做强支撑产业创新发展的特色新增专业。

三、坚持特色导向

新增专业特色定位应融入新工科、新农科、新医科、新文科建设的理念，与数字经济飞速发展相适应，满足新时代经济社会高质量发展对专业人才提出的新要求。

四、坚持质量导向

应认真贯彻落实本科专业类教学质量国家标准，健全专业质量评价体系，严守本科专业建设质量底线。

来源：中国教育报（2023年6月23日）

阅读原文：



【高校治理】

曲阜师范大学：聚力信息公开增效 助推治理效能提升

一、坚持塑机制重督办，压实信息公开责任

学校把信息公开纳入校务公开和开放办学体系，作为推进依法治校、民主治校、科学治校的重要抓手。一是上下联动加强组织领导，明责督责促进落细落实。二是严格公开流程，确保依法合规。

二、坚持多平台广覆盖，放大信息公开合力

学校利用传统与新兴多种媒介形式，整合校内与校外多方平台资源。一是建好“主渠道”用好“新矩阵”。二是对接校外各级媒体主动发声。三是创新方式方法打造主题“窗口”。

三、坚持扣焦点解关切，提升信息公开实效

学校坚持以高质量的信息公开促进服务管理的优化和治理效能的提升，一是严把公开公示程序，维护公平公正原则。二是主动接受监督问询，精准互动答疑释惑。

来源：山东省教育厅（2023年6月8日）

阅读原文：



【师资建设】

陕西科技大学：以高质量人才工作助推学校高质量发展

一、树立正确人才观，坚定为党育人为国育才的初心使命

完善顶层设计。

规范工作流程。

强化岗位管理。

优化分配导向。

二、坚持“破五唯”导向，探索不同类型人才的成长规律

打通多维度晋升通道。

构建多维度评价体系。

探索多维度发展路径。

三、聚焦新发展格局，强化地方经济社会发展的人才支撑

一是修订《陕西科技大学高层次人才引进及培育实施办法（试行）》，优化高层次人才引进机制，增设“产业化人才”，全职引进符合陕西省中长期科学和技术发展规划确立的重点，激发人才服务地方经济潜力，提升社会服务贡献水平，坚决从选才源头扭转“唯帽子”的不良现象。

二是设立“125”开放合作行动计划，截至目前已柔性引进国内外优秀专家、学者和行业杰出人才 50 余名，促进学校与国际国内知名学术机构、中（社）科院所属科研院所、国企单位、地市（区）政府部门建立密切合作关系，加强了学术交流合作和学科交叉，推动和便利科研项目合作、落地，拓展学生就业渠道并形成集聚效应。

来源：中国教育报（2023年6月6日）

阅读原文：



西南大学：“四个聚焦”深化教师评价改革

一、聚焦职业特点，突出师德师风第一标准

建立教师职业行为负面清单，对师德失范行为严格执行“一票否决”，将师德师风考察作为教师选聘、人才引进、评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、干部选任、导师遴选、人才项目推荐等工作的首要评价程序。

二、聚焦育人导向，注重教育教学工作实绩

将教育教学业绩、科研业绩纳入项目与成果分类分级办法。在专业技术职务评审中，明确教学工作量考核，提高教学业绩和教学研究比重，增设“教书育人校外同行评审”环节，引导教师上好每一节课。

三、聚焦成果多样，完善科研分类评价体系

按照教学研究、人文社科研究、自然科学研究三大类型，明确项目与成果评价核心指标，建立分类分级指标体系、“几何式”递增的指标赋分体系，进一步保障分类评价的公平性和差异性。

四、聚焦科学评价，创新多元综合考核方式

在职称评审、岗位聘用、人才引进等环节，推行“代表性业绩+支撑性成果”评价方式，坚持定量与定性相结合，不断提升评价的多样性。坚持以目标任务为导向，实施中期考查和聘期考核。构建学院、学部、学校学术委员会三级专业技术职务评审体系，形成学院、学部重成果质量和贡献，学校重评审程序规范与公平的工作模式。实施学科小同行评价，建立“预审—答辩—主审—评议—投票”五大环节的校内评审程序。

来源：教育部（2023年6月14日）

阅读原文：



【乡村振兴】

中国农业大学：服务国家乡村振兴战略

一、加强组织领导，推动工作高站位布局

成立乡村振兴工作领导小组，坚持高站位谋划、全方位部署，统筹推进学校服务乡村振兴战略各项工作。成立乡村振兴战略专家咨询委员会和国家乡村振兴研究院，积极发挥智库作用，在政策咨询、科学研究、人才培养等方面协同发力，加快构建完善学校服务国家乡村振兴战略的工作格局。

二、创新培养模式，造就强农高素质人才

持续完善“科技小院”人才培养模式，坚持科研理论与生产实践、人才培养与社会服务相结合，着力打通学校与社会、学科、教学与科研、教与学之间的“墙”，架设高校对接乡村、师生深入基层、人才科技服务乡村振兴、教学相长师生共进的“桥”，培养更多常驻生产一线参与科学研究、人才培养、社会服务的农业科技人员。

三、加快科技创新，服务农业高质量发展

始终坚持“四个面向”，聚力打造服务国家农业战略科技力量。参与河北省曲周黄淮海平原盐碱地治理，创新建立盐碱地治理“曲周模式”等。

四、积极探索实践，打造乡村高水平标杆

深化改革创新，不断完善服务乡村振兴战略的实践体系。在全国 29 个省、自治区布局建设由 5 个地方产业研究院、4 个地方乡村振兴研究院、139 个科技小院、178 个教授工作站、24 个校外实验站及 94 位国家现代农业产业技术体系专家组成的“三院两站一体系”新型服务体系，覆盖全国 1000 多个县及百余家企事业单位，着力打造服务乡村振兴战略的前沿阵地。积极探索科技支撑乡村全面振兴和农业农村现代化的新机制新模式，在吉林、河北、云南等地建设 10 个校级乡村振兴创新试验示范区，河北省曲周县、鸡泽县，吉林省梨树县获批“全国农业科技现代化先行县”。

来源：教育部（2023 年 6 月 9 日）

阅读原文：



台州学院：以“三项赋能”助力乡村振兴

一、科技赋能，助力乡村产业振兴

开展专项助力行动，推动结对帮扶。建立地方研究院，构建创新平台。组建科技小分队，打响“1139”服务品牌。

二、教育赋能，助力乡村人才振兴

共建附属学校，提升基础教育水平。建立产业学院，培养产业急需人才。开展技能培训，提升行业人员素质。

三、文化赋能，助力乡村文化振兴

开展和合文化研究，焕发“和合”魅力。开发乡村艺术文化，激发乡村活力。开展乡村韵味保护，增添乡村引力。

来源：中国教育报（2023年6月13日）

阅读原文：



【科技小院】

科技小院 大有可为

一、大理古生村科技小院：“长”在地里，治“大学问”

依托科技小院，云南农业大学、云南大学、西南大学、北京师范大学、大理大学等高校专家成立了联合团队，搭建起绿色种植研究平台。

二、梨树科技小院：土地作“黑板”，作物当“教材”

以合作社为平台，梨树县建立了科技小院联盟，联盟以“点对点”服务为机制，安排学生开展从种到收的全程技术跟踪，并开展联合培训、联合试种等，大量新技术得到应用，取得了良好效果。

三、曲周科技小院：教授变“农民”，农民变“教授”

科技小院的成功，不只是推广了农业技术。更重要的是，它把科研人员和农民联结在一起，农民认可科技小院，打心眼里相信科技，激发了他们学科技、用科技的内生动力。

来源：人民日报（2023年6月5日）

阅读原文：



西南大学科技小院培育乡村振兴人才

一、创新模式 培育农学“全才”

研究生常驻科技小院，在让农学生最大程度接近一线的同时，也存在远程指导难、指导不及时等问题。对此，他们摸索形成“四人导师组”模式，即以学籍导师为主、团队老师+校外导师共同指导模式，确保学生“事前能商量、事中有依靠、事后能复盘”。

二、扎根基层 解决农业难题

原来的农业技术创新推广模式都是自上而下，通过科技小院则可实现自下而上、自上而下相结合的推广模式。科技小院整合区域经济社会产业发展需求和行业企业优势资源，使越来越多的师生、科研组织和机构深入农业生产一线，开展生产技术研究推广工作。

来源：科技日报（2023年6月5日）

阅读原文：



【信息快递】

6月13日，教育部印发通知确定1075所学校为首批**全国健康学校**建设单位，建设周期为2年。我省山东师范大学、山东农业大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、济南大学等高校入选。

6月16日，中国人民银行、金融监管总局、中国证监会、财政部、农业农村部联合发布《**关于金融支持全面推进乡村振兴加快建设农业强国的指导意见**》。

6月17日，“2023中国工程科学战略研讨会”在北京举办。来自自然科学、工程技术、哲学等各界专家围绕国家重大工程对工程科学和基础研究创新的迫切需求，深入研讨了目标导向基础研究的科技发展态势，经典学科的新发展，以及新兴交叉学科的涌现。

6月19-20日，2023年全国教育数字化现场推进会议在湖北省武汉市召开。

顾 问：赵金山 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年6月30日