

# 信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第4期（总第60期）

## 目 录

<b>学科建设</b> .....	1
如何破解工科人才培养困局	
论新文科建设的机制保障	
高校促进建设创新高地的国际经验	
<b>专业建设</b> .....	4
优化学科专业布局提高人才自主培养质量	
新增本科专业背后：办出质量与特色是关键	
<b>人才培养</b> .....	6
西南财经大学：“三个三”机制推进复合型创新人才培养	
<b>师资建设</b> .....	6
安徽农业大学：搭建创新平台 提升人才服务水平	
山东大学：大力加强辅导员队伍建设	
<b>科研管理</b> .....	8
高校有组织科研如何“落地生花”	
<b>乡村振兴</b> .....	8
中共山东省委 山东省人民政府 关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见	
<b>就业创业</b> .....	9
引导更多年轻人从事新兴职业	
数字化平台赋能学生就业的国际经验	
河海大学：助力毕业生高质量就业	
山东理工大学：“五力”并举促毕业生更充分更高质量就业	
<b>信息快递</b> .....	12

## 【学科建设】

### 如何破解工科人才培养困局

#### 一、实验室里“解不出”真问题

一些课堂缺乏产教融合概念，对学生动脑能力、动手能力的培养远远不够。西安交通大学党委常委、副校长洪军从事工程教育工作 30 多年，他一直在关注工程教育和工程实践不协调问题，他认为从教学的角度来看，工科专业学生在掌握理论知识之后，一定要下工厂实习，去解决企业生产一线的问题。

#### 二、不少工科老师走向“理科化”

高校排名在一定程度上受到了论文因素的影响，转而压力给到了高校和任职老师。从人才选拔阶段起，高水平大学招聘教师的依据是刊发 SCI 论文的数目，或者是评判高影响因子论文的篇数。从教师个人发展来看，如果教师把大量时间花在了工程化问题的教学和实践上，就没有足够的精力去发表高水平论文，进而考核和晋升就会受到影响。西安交通大学引导教师去研究前沿性技术，从中发现可以突破的科学性问题，将论文产出和产业技术研究结合在一起，试图不断打通工程和理论之间的壁垒。

#### 三、论文压力下的“连环套”

国家设置工科专业硕士的初衷是为了解决工程上存在的实际问题，但随着高校教师承担课题的压力增大，研究生自然就成了课题的帮手，便逐渐以学术硕士的形式去培养了。

#### 四、企业融不进“工科课堂”

重庆理工大学副校长何建国观察到，企业融不进“工科课堂”最关键的因素是，高校用什么来吸引企业进入校园。如果高校不能为企业创造有效价值，那么产教融合的概念很难持续激发企业的热情。企业的发展是日新月异的，学校人才培养很难在短时间内根据社会需要灵活调整，跟不上技术变革的速度。

来源：中国青年报（2023 年 5 月 8 日）

阅读原文：



# 论新文科建设的机制保障

## 一、健全资源配置机制

新文科建设中更为关键的是，要坚持学科交叉融合导向，建立鼓励学科交叉融合的资源配置机制，对现有资源进行优化配置，增强资源投放的针对性、精准性，不断创新资源分配与使用管理办法。

## 二、健全协同共建机制

建立有效的校区、学院、政产学研协同共建机制，可以最大化利用各建设主体的优质资源，实现资源整合、资源优化、资源共享，这样既可以节约建设成本，又能提高建设质量，加快推进文科教育改革创新发展的。

## 三、健全能力提升机制

要打破固有的学科领域界限，鼓励组建跨学科、跨专业、跨学校的教学团队，建设校内导师和实务界导师“双导师”队伍，提升社会工作的师资力量与多元师资供应，实现理论教学与实践教学的有效衔接。

## 四、健全考核评价机制

首先是教师考核激励制度创新；其次是学生教育的贯通协同制度创新；再次是二级教学科研单位考核激励制度。

## 五、健全质量保障机制

要树立正确的质量观，坚持“学生为中心，教师为主导”，明确各质量主体职责，建立专业状态报告、学院质量报告、学校常态数据监测和第三方评价四层次质量保障机制，不断完善质量标准体系，全面加强培养过程质量监控，激发二级教学科研单位及教师追求卓越的积极性和创造性，不断提高文科人才培养质量。

来源：《中国高教研究》（2023年第5期）

阅读原文：



# 高校促进建设创新高地的国际经验

## 一、高质量创新人才队伍建设的“培养皿”

高校的重要功能之一是培养人才。创新的培养目标、自主的培养模式和开放的培养体系，能够源源不断为创新高地输送高质量人才，有效促进创新高地可持续发展。

## 二、攻坚基础科研与前沿创新的“动力源”

基础研究是科学之本和创新之源，是提升原始创新能力、夯实创新根基的关键要素。重大前沿成果或关键技术往往根植于扎实的基础研究，而高等学校在这两方面都具有天然优势。

## 三、政企产学研多元主体交汇的“立交桥”

深度创新最终是创新链与产业链密切融合的结果。目前来看，世界各国创新高地主体日益多元化，需要政企产学研多方主体形成积极互动，高等学校则是其中重要的交汇点。

## 四、吸引和集聚顶尖创新人才的“蓄水池”

各国的创新高地通过会聚战略性人才和顶尖科学家，以人才驱动引领高质量创新。创新高地内的优质高等学校，往往通过多元方式在全球范围内吸引人才，同区域的创新企业在人才招募上就可享受“近水楼台”的便利。

## 五、服务与承接国家战略需求的“主阵地”

创新高地内的高等学校和国家实验室等科研机构，是深度服务国家和区域重点战略领域关键技术突破的主力军。其中，高等学校，特别是公立大学，往往依托其多学科平台，以及政府战略导向的科研拨款，成为服务与承接国家战略及科技发展的重要创新力量。

来源：光明日报（2023年4月27日）

阅读原文：



## 【专业建设】

### 优化学科专业布局提高人才自主培养质量

#### 一、聚焦战略需求，彰显学科专业布局的前瞻引领

一方面深化学科专业布局的战略地位认识。从高等教育内外部关系看，学科专业是连接经济、科技、产业等领域的桥梁。另一方面发挥学科专业布局的创新引领作用，有力支撑国家高水平科技自立自强战略目标的实现。

#### 二、坚持问题导向，促进学科专业布局的结构优化

首先优化学科专业人才培养类型结构，回应多元化需求无法满足的问题；其次优化学科专业人才培养的层次，回应高水平人才供给能力不足的问题；第三，优化学科专业人才培养的规模结构，回应相关领域人才供给过剩的问题。

#### 三、强化统筹联动，推动学科专业布局的机制创新

首先为高校学科专业发展规划制定提供方向引领，激发高校发展的能动性；其次为省级主管部门赋能明责，发挥省级主管部门对学科专业布局的统筹作用；第三，为国家学科专业宏观调控机制完善划定重点，深化国家治理的主导性。

#### 四、变革组织形式，深化学科专业布局的交叉融合

一方面以打造优势特色学科为核心，深化一流学科和基础学科建设中的交叉融合；另一方面以“四新”建设为突破口，深化交叉复合型人才培养体系改革。

#### 五、完善质量保障，助力学科专业布局的科学落实

首先高校应开展自评，健全学科专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督；其次省级主管部门应定期开展学科专业建设质量检查，对办学质量无法达标的学科专业责令暂停招生或限期整改；第三，完善国家学科专业建设质量标准，充分发挥专家组织在学科专业动态调整过程中的研究指导作用。

来源：中国教育报（2023年5月1日）

阅读原文：



## 新增本科专业背后：办出质量与特色是关键

优化学科专业设置，重点不在于开设了或者撤销了什么样的学科或专业，而是在于形成科学合理的调整学科专业的机制，在结果之外，更要看过程，所以要建立现代学校制度，科学谋划学科专业发展的模式。

### 一、学科专业是人才培养的基础

《改革方案》坚持问题导向，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，并提出了三条原则。

一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构。三是强化协同联动，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

### 二、重点在于形成科学合理的专业调整机制

调整专业时，学校应听取教授委员会和学术委员会的专业意见。如果仅仅认为社会需要某一专业，就开设某个专业，可能是盲目跟风，导致这一专业无法办出质量和特色。

优化学科专业设置，重点不在于开设了或者撤销了什么样的学科或专业，而是在于形成科学合理的调整学科专业的机制，在结果之外，更要看过程，所以要建立现代学校制度，科学谋划学科专业发展的模式。

来源：科技日报（2023年4月26日）

阅读原文：



## 【人才培养】

### 西南财经大学：“三个三”机制推进复合型创新人才培养

西南财经大学瞄准“复合知识结构、解决复杂问题能力、跨学科思维方式、健全人格养成”培养目标，大力推进“三交叉、三融合、三协同”财经复合型创新人才培养改革。

#### 一、深化“三交叉”，打造专业建设新生态

一是深化学科交叉，支持建设新兴专业；二是深化专业交叉，凝练特色方向；三是深化课程交叉，重塑专业形态。

#### 二、强化“三融合”，构建人才培养新体系

一是强化构建多学科融合的课程体系；二是强化构建科教融合的教学体系；三是强化构建知行融合的实践体系。

#### 三、优化“三协同”，完善互促共进新机制

一是优化互补互融的院际协同机制；二是优化共建共享的校际协同机制；三是优化联通融通的跨界协同机制。

来源：教育部（2023年4月27日）

阅读原文：



## 【师资建设】

### 安徽农业大学：搭建创新平台 提升人才服务水平

近年来安徽农业大学秉承“人才是第一资源”的发展理念，在人才引进、培育、使用、服务中向年轻人倾斜，一批青年才俊脱颖而出，成为科技创新的主力军。

#### 一、突出平台和事业，用好的发展前景吸引人才

在安徽农大，从学校到学院，都把人才工作作为第一要务，举全校之力荐才引才。学校在引才过程中不是把待遇作为最大筹码，而是突出平台和事业，用好的发展前景吸引人才。

## 二、坚持“用”“育”结合，既大胆使用，又精心培育

安徽农大坚持“用”“育”结合，既大胆使用，又精心培育，让青年人才的成长环境日益优化。学校制定了《支持国家级人才梯队建设若干举措》，推出“神农学者”计划、“攀登计划”、“应用人才”计划等系列人才培养计划。

在职称评聘和人才选拔中，安徽农大破除论资排辈，开辟“绿色通道”，实行“揭榜挂帅”，让青年人才更快成长。

## 三、为青年人才解决后顾之忧，让他们心无旁骛搞科研

去年以来，安徽农大召开4次高层次人才座谈会，学校负责人与高层次人才面对面谈话30次，解决人才急难愁盼事项101件，提供“拎包入住”人才公寓201套……如今，安徽农大已形成人才诉求“一窗受理”、人才服务“一站供给”、人才发展“一帮到底”的服务闭环。

来源：人民日报（2023年4月17日）

阅读原文：



## 山东大学：大力加强辅导员队伍建设

### 一、加强党的领导，夯实队伍建设基础

成立学生工作党委，发挥牵头抓总作用，统筹教育教学、学生管理服务各相关部门党的工作，建立健全各支部工作联系机制，推进党建、思政和业务工作深度融合。

### 二、构建长效机制，激发队伍建设活力

完善制度体系，持续优化“选、育、培、用、管”全链条管理，确保辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”。

### 三、注重能力提升，提高队伍素质水平

围绕建设专业化、职业化辅导员队伍的要求，实施辅导员成长工程。

来源：教育部（2023年5月6日）

阅读原文：





## 【科研管理】

### 高校有组织科研如何“落地生花”

高校开展有组织科研既要把握“四个导向”：

一、有组织科研体现在坚持需求导向上，在服务国家重大战略需求中谋求主动；二、有组织科研体现在坚持问题导向，在解决关键核心技术“卡脖子”难题中掌握主动；三、有组织科研体现在坚持育人导向上，在提高人才培养质量上赢得主动；四、有组织科研体现在坚持开放导向上，在融入全球科技创新网络中占据主动。

也要在此基础上处理好“三对关系”，真正提高科技创新能力。

一、处理好自由探索与集成攻关的关系。

二、处理好团队考核与个人考核的关系。

三、处理好自主创新与开放合作的关系。

来源：学习时报（2023年4月28日）

阅读原文：



## 【乡村振兴】

### 中共山东省委 山东省人民政府 关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见

#### 一、保障粮食和重要农产品稳定安全供给

1. 毫不放松抓好粮食和大豆油料生产
2. 构建多元化食物体系
3. 加强粮食和重要农产品调控

#### 二、加强农业基础设施建设

4. 加强耕地保护利用
5. 强化农田基础设施建设
6. 强化农业防灾减灾能力建设

### 三、提升农业技术和设施装备支撑能力

7. 深入实施种业振兴行动
8. 强化农业科技创新和技术推广
9. 提升设施农业发展水平
10. 加强农机装备研发应用

### 四、推动乡村产业绿色低碳高质量发展

### 五、巩固拓展脱贫攻坚成果

### 六、建设宜居宜业和美乡村

22. 加强数字乡村建设
23. 提升乡村基本公共服务能力

### 七、健全党组织领导的乡村治理体系

### 八、推动农村改革创新

### 九、强化要素支撑保障

33. 加强人才队伍建设

### 十、完善乡村振兴推进机制

39. 动员社会力量参与乡村振兴

来源：山东省人民政府网（2023年5月8日）

阅读原文：



## 【就业创业】

### 引导更多年轻人从事新兴职业

#### 一、要把大学生就业工作上升到新高度

要想方设法释放更多招聘需求。随着数字经济的兴起，在不少行业领域，还有大量的潜在需求没有得到满足。要引导更多年轻人瞄准新赛道、从事新兴职业，也有助于进一步激发就业市场活力。

## 二、教育是一个“慢变量”，前瞻性布局必不可少

教育与其它领域不同，是典型的“慢变量”。当前，无论是技术创新还是产业业态，均呈现加速趋势。虽然教育的转型也在进行中，但其转型速度明显低于经济、科技的进步速度。由速度差产生的矛盾，是导致大学生的素质能力和企业需求不适配的根本性因素。

## 三、不必焦虑，时代会给予年轻人充分发展的空间

要理性认识未来社会的变化。不要因为一些外在因素的变化而失去自己的判断力，盲目跟风，患得患失。要打牢基础，将自己从表象思维和浅层次的阅读中摆脱出来，培植自己的思考力、判断力、思辨力和创新力。

来源：文汇报（2023年4月14日）

阅读原文：



# 数字化平台赋能学生就业的国际经验

## 一、数字化平台可实现更有效的人岗匹配

数字化平台可以打破传统用人的时空限制，促进企业和求职者之间进行高效的信息交流和资源共享，创造更多的就业和职业发展机会。目前，国外已建立覆盖不同用户人群和对象的就业数字化平台。

## 二、数字化平台可提供更多元的职业指导

从功能上看，高校的职业发展数字化平台均提供就业资源课程库等基础性服务，包括各种职业培训和技能提升课程，学生可以通过学习这些课程提高专业素质和求职竞争力；还可以通过学校的职业发展数字化平台获取深度求职辅助服务；除了在高校的数字化平台寻求就业指导，国外学生也积极利用社会化就业平台提升就业技能。

## 三、数字化平台可拓展更广泛的校友资源

校友是高校的宝贵财富和重要资产，已经成为越来越多高校的共识。许多高校在数字化平台上添加连接校友的功能，充分利用校友资源为在校生职业生涯指导和就业服务提供有力的社会网络支撑。

来源：光明日报（2023年5月11日）

阅读原文：



## 河海大学：助力毕业生高质量就业

一、**强化引领，推动政策“实”起来。**不断推进实施“六大工程”，推动全校就业工作一盘棋，统筹就业工作稳定有序开展。

二、**拓宽渠道，推动岗位“活”起来。**积极联络地方人社系统及各类型用人单位，搭建校地企三方合作的广泛平台。

三、**创新服务，推动能力“强”起来。**融合学校、地市、企业资源，积极探索本土化生涯教育方案，着力构建“全覆盖、高水平、精细化”就业指导与生涯规划工作体系，助力学生综合素质能力提升。

四、**多元激励，推动学生“动”起来。**强化政策导向，依托微信公众平台、就业信息网等构建就业宣传矩阵，定期发布高校毕业生基层就业、自主创业及各地市人才引进相关政策，帮助毕业生坚定就业理念，稳定择业目标。

来源：江苏省教育厅（2023年5月6日）

阅读原文：



## 山东理工大学：“五力”并举促毕业生更充分更高质量就业

一、**提高政治站位，增强工作“统筹力”。**校党委行政高度重视毕业生就业工作，从讲政治的高度统筹就业各项工作，构建全员重视就业、全员促进就业的工作格局。

二、**着力提质增量，优化岗位“供给力”。**扩清单，增加优质岗位供给量，学校持续深入实施访企拓岗行动。

三、**提升培养质量，激发就业“内生力”。**学校将就业工作纳入人才培养质量评价体系中，促进就业质量提升。

四、**突出精准高效，增强就业“服务力”。**学校全面摸清毕业生择业方向和就业意愿，建立动态数据库并适时调整。

五、**集聚各方力量，提升就业“耦合力”。**强化校地联动，学校深入调研走访各地用人市场，积极寻求校地合作，密切校企对接和信息共享。

来源：山东省教育厅（2023年4月26日）

阅读原文：



## 【信息快递】

4月17日，山东农业大学与德州市人民政府、齐河县人民政府共建小麦育种全国重点实验室、小麦产业研究院战略合作协议签约仪式举行。

4月20日，“2023中国农业展望大会”在北京召开，会上发布了《中国农业展望报告（2023-2032）》，介绍了稻米、小麦、玉米、大豆等主要农产品2022年市场形势，并对未来10年重要时间节点的生产、消费、贸易、价格走势进行了展望，对存在的不确定性进行了分析和讨论。

4月26日，中国—东盟数字农业论坛在潍坊开幕。由农业农村部与山东省政府共同主办，旨在打造中国与东盟交流数字农业发展经验、共享数字农业发展成果的新平台，推动双方数字农业发展。

5月6日，江西农业大学官网显示，中科院院士魏辅文已任江西农业大学校长。

5月8日，福建农林大学与安溪县人民政府合作共建福建农林大学安溪校区和安溪茶学院、数字经济学院签约揭牌仪式举行。

---

顾 问：赵金山            总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍            编 辑：张 静    吴晶晶    胡丽丽

---

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

---

2023年5月10日