

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2023】第1期（总第57期）

目 录

高教论坛	1
数字变革推动高等教育创新发展	
地方高校如何突围“双一流”	
地方高校如何把准新一轮审核评估着力点	
学科建设	3
吉林省：以“三个聚焦”推动高等农林教育创新发展	
青岛大学：加快推动学科建设实现新突破	
天津大学：聚焦新工科建设激活人才培养新动能	
“双碳”科技创新和人才培养体系如何构建	
师资建设	6
广西大学：探索打造高水平人才队伍新模式	
武汉轻工大学：建强一流师资队伍	
科研管理	8
加强管理确保校级科研机构良性运转	
山东农业大学：营造良好科研生态 推进科创高质量发展	
社会服务	9
青岛科技大学：发挥特色学科优势 服务黄河流域高质量发展	
聊城大学：全面推进黄河研究 深度融入黄河国家战略	
信息快递	11

【高教论坛】

数字变革推动高等教育创新发展

一、数字技术如何重塑未来高等教育？

1. 数字技术与教育的结合丰富了学习系统中的学习资源,让知识的生产和传播超越了校园的物理边界。
2. 数字技术还将帮助高等教育建成一个更加灵活,具有个性化和发展性的课程系统。
3. 数字技术还能帮助我们建设更富于参与性的学生及时反馈的学习环境。

二、在数字发展背景下如何深化新农科专业领域人才培养？

1. **强化基础学科支撑地位。** 夯实基础学科根基,深化基础学科、信息学科等与传统农科的深度交叉融合,是培养高层次数字农业人才的关键。
2. **布局数字农业新兴学科。** 推进新农科新工科建设,必须要强调数字农业的学科专业布局。谋划和推动农业大数据、农业人工智能、数字农业、智慧农业等学科的高质量发展,开辟新赛道、塑造新动能,为数字农业的人才培养提供科技支撑与平台保障。
3. **构建学科交叉的课程体系。** 将重大前沿科学研究和现代产业发展成果融入课堂,持续增强课程体系的前沿性、交叉性与挑战性,强化信息科学、理学、经济学等学科基础对涉农专业的支撑作用,培养创新型、复合型、应用型等多元化数字农业人才。
4. **创新数字农业人才培养模式。** 深化校企联合,统筹推动高等教育、继续教育的协同创新。服务国家数字农业科技自立自强,建立高校、科研院所、产业界的长期稳定合作,加强数字农业产业链、创新链、人才链、教育链有效对接,探索科教融汇、产教融合的人才培养新模式,实施本研衔接的拔尖创新人才培养。

来源: 中国教育报(2023年2月15日)

阅读原文:



地方高校如何突围“双一流”

“双一流”建设背景下，地方高校如何破局？陕西科技大学党委书记姚书志发表万字长文，在深度考察其它高等院校后认为：对于经济欠发达省份的省属高校，加快高质量发展的唯一可能是一一**集中突破，集中力量办大事**，任何程度的平均摊大饼的做法，都将一事无成。

来源：陕西科技大学（2023年1月3日）

阅读原文：



地方高校如何把准新一轮审核评估着力点

一、坚持以评促强，聚焦高质量发展目标

地方高校应以新一轮审核评估为契机，对标评估指标体系和质量标准，结合自身办学定位和优势特色，将高质量发展理念落实到教育教学全过程各环节。

二、坚持规划引领，确保与评估同步同向

高校既要注重顶层设计体系构建，又要注重将审核评估指标要素全面融入“十四五”发展总规划、专项规划及二级学院规划。

三、坚持立德树人，强调融入评估全过程

高校立德树人已成为硬指标，由比较抽象到可操作落实，由难评价、难考核到可评价、可考核。

四、坚持“一校一案”，突出办学特色评估

地方高校可以通过确定“特色可选项”、总结提炼特色示范案例，落实特色发展战略，实现差异化发展，在各自领域各展所长。

五、坚持质量为本，推进质量文化建设

地方高校应把握评估机遇，把准主要着力点，扎实开展自建自评，构建质量保障机制，从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。

来源：中国教育报（2023年1月30日）

阅读原文：



【学科建设】

吉林省：以“三个聚焦”推动高等农林教育创新发展

一、聚焦立德树人，推动育人方式提质增效

一是完善新农科人才培养方案。二是探索“三班”培养路径。三是大力加强耕读教育。

二、聚焦国家战略，推动教育教学改革创新

一是深化新农科专业供给侧改革。二是推进产教融合协同育人。三是加强产业学院和协作体建设。

三、聚焦校院融通，推动多方联动协同育人

一是校际联合共建创新学院。二是推进“双聘”师资身份互通。三是加大招生计划倾斜支持。

来源：教育部（2023年1月16日）

阅读原文：



青岛大学：加快推动学科建设实现新突破

青岛大学校党委书记胡金焱在2023年春季学期中层干部学习研讨班的主旨报告中强调，要以“3+4”学科集群建设统筹学校学科布局，打造“高峰”与“高原”相结合的学科发展格局，实现存量优化、增量崛起；要构建比较优势，强化学科特色，推动学科建设上高峰、上高原；要补足补齐学科短板，推动学科平台建设实现新突破。

2023年工作思路：按照“重点突出、精准施策、多点突破、精彩纷呈”的总体要求，深入实施学科集群和学科交叉融合发展战略，聚焦学科建设体制机制创新，优化学科布局，提升学科内涵，加快推动学科建设实现新突破。

一、加快推进高水平学科建设

深入实施学科集群和学科交叉融合发展战略，重点建设“纺织+”“系统+”“医学+”3个高峰学科集群，加快建设“师范教育+”等4个优势特色学科集群，力争实现811计划新突破。

二、优化学科专业结构

坚持“有所不为”，以学科专业目录调整为契机，实施新一轮学科专业调整优化计划，做好“加法”和“减法”，力争实现博士点新突破。

三、强化学科内涵建设

以一流学科建设为牵引，围绕人才培养、科学研究、师资队伍、社会服务等学科建设核心要素，加大省“双高”和现有学位点建设力度，切实推动学科内涵提升。

来源：青岛大学（2023年2月21日）

阅读原文：



天津大学：聚焦新工科建设激活人才培养新动能

以大数据、云计算、人工智能等为代表的新一轮科技革命和产业变革正在快速推动着工业、商业、社会等领域的变革，对人的知识、能力、素养都提出了新要求。高等教育界必须响应时代的呼唤，培养更多掌握人工智能等新知识、新技术的工程人才。

一、课堂变革新：做项目激发学习动力

学校推动多学院合作搭建起未来智能机器与系统、智慧流程工业与产品工程等十多个不同层次的人才培养平台，并以项目为链条重新设计了课程，把课程内部各模块、知识点有机串联起来，全力打造以“项目制”为特征的新课堂。

二、思维创新新：为学生创新提供沃土

学校实施的“人工智能+传统工科”的“天智计划”，不仅全面推进了校级层面的学科交叉融合，也为学生创新营造了良好的氛围。

三、校企合作新：让企业家参与教学

学校将工程实践融入课程学习和论文工作，成立了由企业专家、系主任和资深教授组成的教育教学指导委员会，定制培养方案和实践计划，推进课程体系改革，学生的论文课题都是企业急需的攻关项目。

来源：中国教育报（2023年2月9日）

阅读原文：



“双碳”科技创新和人才培养体系如何构建

实现碳达峰碳中和是一场广泛而深刻的经济社会系统性变革。在推进这场系统性变革的过程中,如何充分发挥高校基础研究深厚和学科交叉融合的优势,加快构建“双碳”科技创新体系和人才培养体系,对于如期实现“双碳”目标至关重要。

一、加强专业人才培养

高校须将“双碳”目标融入人才培养活动,强化国家目标、市场需求与人才培养之间的内在联系,加快培养低碳行业专业人才。

二、强化师资队伍建设

高校须加强“双碳”领域所需人才的培养、引进等工作。一是提升基础师资水平,二是加强人才引进和交流,三是实施人才特区政策,推进师资队伍高端化。

三、深化专业和课程内涵建设

高校需要继续深化专业和课程的内涵建设。一是构建专业内涵建设评价体系,二是推动专业优化与调整,三是注重开展专业交叉融合。

四、推进协同治理活动

为实现学校发展与治理体系、治理能力现代化的要求相匹配,高校要努力构建协同治理体系。一是倡导多方协同培养,进一步完善高校产教融合与校企协同育人机制,二是打造多元协同治理体系。

来源:中国教育报(2023年2月6日)

阅读原文:



【师资建设】

广西大学：探索打造高水平人才队伍新模式

一、引培双管齐下，广纳天下英才

以人才、学科两个轮子推动“双一流”建设和“部区合建”工作，以学科引人才，以人才建学科的要求，广西大学引才“三套马车”并驾齐驱：围绕一流学科设立人才岗位，用好内外政策扩宽引才路径，组建创新团队形成引才新模式。

二、聚力自主创新，激励人才团队成长

聚焦国家发展战略，以组建大团队、构建大平台、承担大项目、培养新人才、建立新合作、产出大成果、作出新贡献的新思路，依托西部陆海新通道、平陆运河等重大工程建设，引领教师多元发展、实践育才。

三、改革体制机制，激发引才聚才活力

积极探索优化人事制度激活人才发展潜力，实行提高职称等级的“预聘制度”，实绩突出的人才破格晋升职称；推进职称评审权下移，试点学院自主评审副高级职称。

通过设立学科集群拓展人才发展空间，发挥一流学科引领带动作用。

四、完善保障体系，强化用才成才支撑

学校针对人才发展的现实需求，从政策和条件两个方面给予充分保障。完善人才引进“一人一策、一事一议”制度，采取团队式、个性化聘用政策。强化学科群评审，坚持分类评价、聚类比较、竞争择优。保障人才住房和工作用房，加大实验平台、试验基地、科研经费等条件支持，解决人才配偶就业、子女入学等后顾之忧。

来源：广西大学（2023年2月22日）

阅读原文：



武汉轻工大学：建强一流师资队伍

一、健全引才制度体系，强化顶层设计集聚人才

一是建立和完善人才政策体系，增强政策环境对高层次人才的吸引力和人才工作推动力。二是建好人才发展“直通车”。对国家、省级人才实行年薪制，对海外博士和特别优秀的新进教师实行低职高聘或先聘后评。三是健全“学校—学院—学科团队”三级联动引才机制，实现精准引才和靶向引才。

二、打造人才发展体系，坚持引育并举培育人才

一是积极推进人才成长工程，大力实施专家名师引育、优秀博士分类引培、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、教师职业发展能力提升五大计划，全面提升人才队伍可持续发展能力。二是持续深化“高端人才特聘计划”。坚持刚性引才和柔性借智相结合，加大双聘高层次人才力度，不求所有，但求所用。三是建好人才储备发展体系，实施中青年拔尖人才支持计划，建立后备青年人才库，启动“常青学者计划”。

三、改革人才评价体系，创新体制机制用好人才

一是实施全员聘期考核，推进教职工分类管理、分类考核、择优聘任，形成“能上能下”的聘用常态。二是健全教师多元评价体系，克服“五唯”倾向，推行代表性成果评价和分类评价，让各类人才脱颖而出。三是畅通高层次人才职称“绿色通道”。

四、完善人才保障体系，突出以人为本服务人才

一是优化人力资源配置，科学设岗，强化岗位意识；充分保障院部自主权，明确院部队伍建设权责目标，调动各院部引进和服务人才的积极性与主动性。二是充分发挥绩效工资导向作用，积极构建以业绩贡献和能力水平为导向的薪酬分配体系。三是规范高级专家延长退休年龄和退休后返聘管理工作。四是坚持以学科建设和人才培养成效为导向，协同人才引进、学科建设等支持政策和资源配置，保障实验室用房、实验仪器设备等重点领域投入。

来源：中国教育报（2023年2月7日）

阅读原文：



【科研管理】

加强管理确保校级科研机构良性运转

上海师范大学出台办法提出，申报校级科研机构标准之一是必须以学校相关学科为支撑，有明确的研究目标、研究任务、研究方向，以及相对稳定的建设规划。校级科研机构建设周期为四年，自批复日期起，四年建设周期结束，通过相关绩效考核可进入下一轮建设周期。

太原师范学院鼓励新设立的科研机构开辟新的研究方向，此外其研究方向原则上不得与校内现有各级各类科研机构重复，机构负责人近五年需要作为项目负责人承担过国家级科研项目，并且有在研科研项目。每三年为一个考核周期，以年度考核与周期考核相结合的方式进行考核。

太原师范学院计划通过校学术委员会或邀请同行专家，对现有机构适时开展评估，对发展建设较好的机构，学校将给予表彰，并在政策、经费、项目等方面给予倾斜支持；对不再适合继续建设的科研机构，实行**淘汰机制**，减轻学校管理负担。

来源：科技日报（2023年2月1日）

阅读原文：



山东农业大学：营造良好科研生态 推进科创高质量发展

一、打破学科壁垒，加强创新体系建设

学校持续优化创新平台体系，不断夯实科技创新底盘，支持引导学科交叉融合，依托作物生物学国家重点实验室等三大国家级创新平台和74个省部级创新平台，打造平台“雁阵”格局，搭建形成“定位清晰、特色鲜明，方向、学科、学科群各层次平台有机融合，创新研究、社会服务、人才培养功能齐全”的平台体系。

二、凝练研究方向，服务国家战略需求

围绕粮食安全头等大事，聚焦“种子”“耕地”两大要害，瞄准世界科技前沿，立足区域实际，加强有组织科研，着力发展种业技术和绿色耕作。

三、倡导协同创新，推进校地融合发展

企业创新主体地位越发凸显，学校积极与地方政府、科研院所、企业、乡村互联互通，加强协同创新，解决产业关键问题，服务社会经济发展。

四、做好管理服务，精心培育重大成果

学校不断完善重大科研项目和高水平科研成果培育机制，倡树“十年磨剑”科研品质，形成“甘坐冷板凳、敢啃硬骨头”科研作风，营造积极向上的良好学术生态。坚持需求导向，强化全过程管理，做好知识产权保护，新制定（修订）一系列科研管理办法和规定。加强主动设计、组织协调、有机融合，精心组织培育标志性成果。

来源：山东省教育厅（2023年1月30日）

阅读原文：



【社会服务】

青岛科技大学：发挥特色学科优势 服务黄河流域高质量发展

一、锚定黄河战略需求，推进校地深度融合创新发展

学校制定了《服务青岛市重点产业链行动方案》，积极赋能24条重点产业链，支撑青岛聚力振兴发展实体经济，深度融合青岛经济社会发展。

二、聚焦黄河生态保护，实施校企链合行动激发科技创新活力

实施校企链合行动，深入开展有组织科研，勇于探索，主动作为，切实加强推动黄河流域生态保护和高质量发展战略落地落实。

三、紧盯黄河国家战略需求，提升人才培养质量

紧贴服务黄河流域经济和社会需求，深化政产学研融合协同育人机制，将人才培养、实习实训、学生创新创业、服务科技创新成果转化等有机结合，促进产教融合、科教融合。

来源：山东省教育厅（2023年1月19日）

阅读原文：



聊城大学：全面推进黄河研究 深度融合黄河国家战略

一、成立黄河学研究院，为拓展深化黄河研究提供体制支撑与平台支持

研究院积极整合校内相关学院和科研机构资源，主动融合地方资源，大力开展黄河学研究，深入挖掘阐发黄河文化、黄河精神的丰富内涵和时代价值。

二、建设平台矩阵，形成学科融合协同推进黄河研究的强大合力

成立黄河流域生态循环农业协同创新中心、黄河文化与区域社会发展协同创新中心，开展学科建设、人才培养、文化传承、产学研合作。

三、发布“黄河流域产业质量指数（2016-2020）”，为地方政府决策提供理论参考

该指数运用大量数据科学测量了沿黄9省76个地级市的发展情况，展示各省市在相关领域的发展情况及存在问题。

四、举办区域产业质量高峰论坛暨黄河流域产业高质量发展研讨会，为国家黄河战略实施凝聚学术力量与思想共识

来源：山东省教育厅（2023年1月12日）

阅读原文：



【信息快递】

2月3-4日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴山东省检查学校开学工作，调研教育发展情况。

2月10日，河南大学碳中和研究院揭牌仪式暨碳中和高端论坛举行。

2月13日，2023年中央一号文件公布，提出做好2023年全面推进乡村振兴重点工作。

2月14日，教育部办公厅发布《高等学校实验室安全规范》通知。

2月15日，青岛市委农村工作会议召开，研究谋划今年“三农”工作，全面推进乡村振兴，加快建设农业强市。

2月17日，由山东财经大学组织申报的“乡村振兴学”硕士学位授权点在教育部成功备案，获准正式招收研究生，据悉这是国内首个“乡村振兴学”二级交叉学科。

2月22日，中共山东省委教育工委山东省教育厅发布2023年工作要点。

顾 问：赵金山

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年2月28日