

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第 17 期（总第 56 期）

目 录

高教视点.....	1
2022 中国高等教育十大关键词	
学科建设.....	1
四部门发文加快新农科建设推进高等农林教育创新发展	
浙江大学：文科建设经验与成效	
人才培养.....	3
高校校长话新型一流大学建设	
上海交通大学：发布人才培养“四大计划”	
教育如何激发创新“第一动力”	
师资建设.....	5
改革教师评价方式 建设高质量教师队伍	
南京大学：“三板斧”直指科研评价改革	
乡村振兴.....	7
地方大学服务乡村振兴战略的四重逻辑	
西北农林科技大学：深入服务乡村振兴战略	
信息快递.....	9

【高教视点】

2022 中国高等教育十大关键词

1. 高等教育支撑中国式现代化建设
2. 世界最大规模高等教育体系
3. “大思政课”建设
4. 新一轮“双一流”建设
5. 基础学科人才培养
6. 有组织科研
7. 访企拓岗促就业
8. 学历继续教育改革
9. “优师计划”
10. 退出国际大学排名

来源：中国教育报（2023年1月2日）

阅读原文：



【学科建设】

四部门发文加快新农科建设推进高等农林教育创新发展

近日，教育部办公厅、农业农村部办公厅、国家林业和草原局办公室、国家乡村振兴局综合司四部门联合出台《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。意见指出：

大力推进农林类紧缺专业人才培养：优化涉农学科专业结构，推进农林教育供给侧改革，加快专业的调整、优化、升级与新建，增强学科专业设置的前瞻性、适应性和针对性。

加快构建多类型农林人才培养体系：深入实施卓越农林人才教育培养计划。主动对接农林业创新发展新要求，实施农林拔尖人才培养计划，聚焦**动植物生产类、林学类**等本科农林优势学科专业，依托高水平农林院校，科教协同探索本硕博一体化培养，培养一批高层次、高水平、国际化的创新型农林人才。

着力提升农林专业生源质量:加大宣传力度,吸引优质生源报考涉农专业。将生物育种纳入基础学科招生改革试点,将生物育种、农林智能装备相关学科专业纳入有关专项计划支持范围。在分配本专科生国家奖助学金名额时,对以农林专业为主的高校予以适当倾斜。

不断强化教材建设和管理:打造一批高质量国家规划教材,开发一批一流核心教材,加快新兴涉农专业教材和新形态教材建设。

来源:教育部网站(2022年12月7日)

阅读原文:



浙江大学：文科建设经验与成效

一、培养人

近五年,文科学科布局逐步拓展完善,哲学社会科学育人育才功能更加凸显,围绕培养人的全面成长,学科育人机制进一步健全。

二、服务人

近五年来,学校科研组织形式有效迭代升级,面向学科前沿和服务国家战略需求的建设布局进一步完善。

三、依靠人

学校启动文科学术骨干教师引育计划,深化预聘—长聘教职制度改革,利用一揽子引育政策工具箱,有效激发了文科人才队伍活力,切实保障教师潜心从事基础研究,开展自由探索。近五年来,浙大文科人才队伍进一步发展壮大,高层次人才引育成效显著,青年后备教师力量得到有效充实。

四、成就人

近五年来,浙大文科支持力度得到各方的持续投入,条件保障和激励措施也逐步加强,文科各项事业持续蓬勃发展,社会影响力不断攀升,为探索中国式现代化道路、创造人类文明新形态贡献浙大力量。

来源:杭州日报(2022年12月15日)

阅读原文:



【人才培养】

高校校长话新型一流大学建设

中国高等教育如何实现跨越式发展？（东方理工高等研究院院长陈十一）

1. 我国高等教育要进一步加强人才教育创新方面的探索。
2. 政府与社会的投入及支持对高校发展很重要。
3. 中国的高等教育应该有自信。
4. 中国高校应坚持创新、坚持个性化研究。

如何更好地引导、支持基础研究？（哈尔滨工业大学校长韩杰才）

1. 什么是基础研究？哪些是基础研究的真问题？
2. 如何评判和选择从事基础研究的人才。
3. 评价问题。

如何保障青年人才成长？（厦门大学校长张宗益）

1. 要懂青年人才，尤其是懂青年科学家。
2. 要为青年人才营造一个良好的氛围。
3. 要用制度固化下来。
4. 要为青年人才创造机会。
5. 在管理上要考虑青年人才的基本需求。

来源：中国科学报（2022年12月20日）

阅读原文：



上海交通大学：发布人才培养“四大计划”

12月13日，上海交通大学线上举办“致远一期”毕业十周年系列活动，校长林忠钦院士代表学校发布人才培养“四大计划”。包括以致远学院为标杆，面向前10%拔尖、强基学生，致力于培养学术型人才的“荣誉计划”；面向全校学生，提升交大整体办学质量的“攀登计划”；面向有困难的学生，帮助他们顺利完成学业的“助飞计划”；以发现交大1%的“天才”、培养“未来的钱学森”为目标的“伯乐计划”。

来源：中国教育新闻网（2022年12月14日）

阅读原文：



教育如何激发创新“第一动力”

教育具有培养创造精神和压抑创造精神的双重力量，好的教育能够充分施展培育创新的力量。创新，其基础在于教育。

一、系统集成激发体制创新

1. 区域与高校的集成。
2. 生产与研发的集成。
3. 技能与产业的集成。

二、“三教统筹”助推协同创新

1. 积极推进机制改革。
2. 加快建立国家资历框架。
3. 建立弹性学习路径。

三、“三融共进”赋能模式创新

1. 在普职融通上，架起普通教育与职业教育融通的桥梁，实现普通教育和职业教育在理念、课程、教师、组织、资源、制度等多个方面的双向融通，可以为学生成长成才拓宽路径。

2. 在产教融合上，产业与教育的融合是一种创新形态，能够突破两者间的藩篱，贯通科技“第一生产力”、人才“第一资源”和创新“第一动力”，有效集聚各方创新要素，有效提升科技创新的能力和实效。

3. 在科教融汇上，高校作为国家创新体系的重要组成部分，科教融合有利于推动高校优质丰富的科学研究资源转化为人才培养优势，切实培养能够推动高水平科技自立自强的创新型人才。

来源：光明日报（2022年12月6日）

阅读原文：



【 师资建设 】

改革教师评价方式 建设高质量教师队伍

高校教师评价要符合教师职业属性特性，体现正确导向，尊重高等教育规律，体现教师劳动特点和成长规律。

扭转不科学的评价方式，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，体现正确导向，克服“唯”的弊病。看分数不唯分数；看学历不唯学历；看论文不唯论文；看文凭不唯文凭；看帽子不唯帽子。规范 SCI 等论文相关指标使用，避免引文数据使用中的简单量化和绝对化，破除论文“SCI 至上”。

技术路径上要“破立结合”。深化高校教师评价改革，重点是重建真正反映教师实际水平和贡献的、科学有效的评价考核方法和指标体系。

评价对象要精细化分类。形成体现正确导向的教师考核评价机制，根本出路是分类管理、分类评价考核。

评价维度要多元综合。教师考核评价要充分体现新的知识生产模式问题导向的特征、高度分化和异质性的特征、多学科集群、跨学科合作导向的特征。

评价考核机制上要“有区别脱钩”。高校教师评价改革，需要与高校薪酬改革相伴而行。

评价方法上要“落实减负”。教育和教师评价要遵循教育规律，尊重教师劳动特点和成长规律，自然简约、管用有效。

推进改革要“协同联动”。首先要树立正确用人导向，改革用人评价。党政机关、国有单位要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向。同时，教师评价改革还要与教育评价整体改革联动。加快推进高校分类管理，建立多元的分类及评价标准体系。强化差异化政策，引导高校科学定位、彰显特色、内涵发展、多样化发展。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系。

来源：《中国高等教育》（2022 年 12 月 20 日）

阅读原文：



南京大学：“三板斧”直指科研评价改革

南京大学取消了“数论文、数项目、数奖项”单一评价体系，重点评价学术贡献、社会贡献以及人才培养贡献，为科研创新注入源头活水。

一、优化考评体系，避免一把尺子量到底

南京大学正在实践以质量和贡献为要素，以论文、奖项、专利、专著、决策咨询报告、文献整理、学术译著、艺术创作等各类成果形式为支撑的综合评价体系。同时，全面考察人才在培养周期内的表现，包括师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等。

二、落实分类评价，打通各类人才晋升通道

南京大学在人文、社科、数理等学科分类基础上，进一步打破同质化评价标准，围绕学科特殊性，有针对性地分类设置审查形式及要求，并深化推行代表作制度，建立更专业的“小同行”专家组进行评审，确保评审客观、公正和专业。

三、坚持发展性评价，尊重人才成长规律

对于处在不同发展阶段的人才，南大倡导不同的学术成果显示内容，重点评估发展潜力，对青年学者，注重学术活跃性的评价，鼓励他们立足科学前沿攀登科学高峰，逐步形成自身学术特色；对中青年学者，注重个人学术研究系统性的评价，鼓励他们建立和扩大自身学术影响力，着力组织科研团队主持承担国家级重大课题；对于学科带头人，注重评价其学术研究高度，鼓励他们提携培养青年人。

来源：中国教育报（2022年12月19日）

阅读原文：



【乡村振兴】

地方大学服务乡村振兴战略的四重逻辑

一、地方大学服务乡村振兴战略的“根”，要明确地方大学服务社会的历史逻辑

地方高校作为区域高质量社会服务资源的聚集地，在深入结合“三农”问题特质、产业特色等方面，具有得天独厚的优势。因此，地方高校要主动服务党和国家重大战略部署，发挥自身优势全面推进乡村振兴。

二、地方大学服务乡村振兴战略的“魂”，要明确地方大学愿景和使命的价值逻辑

地方大学作为乡村人才培养的主力军、农业科技创新的生力军、乡村文化传承创新的先行军和地方政府决策的智囊团，在服务乡村振兴过程中具有独特的学科专业、人才培养、科技创新、文化引领等价值意蕴。

三、地方大学服务乡村振兴战略的“梦”，要明确地方大学发展的理想逻辑
观照中国现实，大学历来有支持农业发展的理想，先辈们创造的乡村教育经验和近年来一些高校的探索，为我们创建符合中国本土实践的地方大学支持乡村振兴新模式打下了很好的基础，地方大学服务乡村振兴战略的本土发展理念正在形成并不断发展。

四、地方大学服务乡村振兴战略的“路”，要明确地方大学发展的实践逻辑
地方高校要充分发挥科技创新优势，围绕乡村振兴战略，加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，为乡村产业发展和产业振兴提供技术保障、成果供给、人才支撑，以产业振兴带动人才、文化、生态、组织全面振兴。

来源：光明日报（2022年12月13日）

阅读原文：



西北农林科技大学：深入服务乡村振兴战略

西北农林科技大学充分发挥学校科技和人才优势，着力强基础、育人才、谋良策、创模式、树标杆，为助力“三农”事业发展、推进乡村全面振兴提供“西农智慧”。

一、完善体制机制，为服务乡村振兴强基础。深化管理体制改革，整合相关单位资源和职能，加强新农村发展研究院建设，成立乡村振兴工作办公室，打造统筹服务乡村振兴战略的综合平台。

二、创新培养模式，为服务乡村振兴育人才。成立乡村振兴学院，调整优化学科专业布局，探索建设“乡村学”交叉学科，构建体现新农科内涵的课程体系和实践教学体系，推进学科发展与乡村振兴协同互动。

三、发挥智库作用，为服务乡村振兴谋良策。整合优势学科力量，组建乡村振兴战略研究院，围绕乡村发展战略性、前瞻性问题的研究

四、深化教育帮扶，为服务乡村振兴创模式。探索实施“三团一队”帮扶模式，不断提升服务乡村振兴效能。

五、打造示范样板，为服务乡村振兴树标杆。对标国家及省市乡村振兴示范创建要求，启动实施“乡村振兴211”标杆创建工作。

来源：教育部网站（2022年12月22日）

阅读原文：



【信息快递】

12月8—9日，2022世界慕课与在线教育大会在北京召开，会上向全球发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》。

12月12日，首届上合组织国家农业大学校长论坛暨科技创新发展论坛，在西北农林科技大学举行。

12月15日，太原理工大学召开学部启动会，成立八大学部。标志着学校在整合学科资源、优化学科结构布局、推动体制机制改革向纵深方向发展方面再上新台阶。

12月16日，2022中国农业农村科技发展高峰论坛暨中国现代农业发展论坛上，中国农学会公开发布了**36条农业农村重大科学命题**。

近日，国际权威学术期刊《自然》在线发表南京农业大学植物保护学院陶小荣教授团队最新成果，该研究揭示了植物免疫受体监控病毒靶向激素受体的全新机制。

12月28日，中国农业大学召开教师干部会议，宣布**钟登华**同志任中国农业大学党委书记。

顾 问：赵金山

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2023年1月5日