

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第16期（总第55期）

目 录

学科建设.....	1
推进新一轮一流学科建设的几点思考	
厦门大学以一流学科建设为核心 深度融合构建“学科交叉共同体”	
世界一流大学建设的国际经验	
清华大学：学科布局和人才培养融通战略	
师资建设.....	4
人社部发布《国有企业科技人才薪酬分配指引》	
山东科技大学：把握四个坚持深化教师岗位聘任制度改革	
信息化建设.....	5
多所高校智慧化教室大变革	
科学研究.....	6
国家自然科学基金“十四五”发展规划发布	
加强有组织科研高校何为	
深圳大学：构建追求卓越的有组织科研体制机制	
就业创业.....	9
山东师范大学：“四个精准”推动研究生就业	
成都理工大学：“互联网+”大赛驱动“双创”课程实践	
信息快递.....	10

【学科建设】

推进新一轮一流学科建设的几点思考

一、始终秉持以**教育高质量发展**为根本价值遵循的学科建设理念

自觉将高校的学科专业实际、学科队伍状况、学科经费和生源质量及结构等因素纳入高质量学科建设发展格局的内生变量中。

二、正确处理**学科建设与学科评估**的关系，破除学科建设中的悖论

学科建设与学科布局既要以学科水平为基础，还要综合考虑学校整体学科生态体系，优先支持符合国家重大战略的学科，与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。

三、强调**学科交叉融合、学科反哺和造血及学科建设的**服务功能

完善学科新增与退出机制，力戒学科布局和调整的简单化、主观化、行政化、随意化和人为化。处理好学科水平与学校实力、中国特色与世界一流、国内评价与国际评价、单项指标与综合指标、交叉学科与传统学科、急需学科与一般学科的关系。

四、坚持**内涵发展**，以学科建设赋能教育强国战略目标顺利实现

科学发展和高质量发展的最终指向是增强高等教育积极服务国家、服务社会的主动性和自觉性，准确把握国家重大战略需求，满足人民群众对建设和建成高等教育强国战略目标的殷切期许，以高质量的学科建设为强国战略提供强有力的人力和智力支撑。

五、加快构建本土化和国际化相统一的学科建设**评价标准和评价指标体系**

把握普及化阶段高等教育高质量内涵式发展的内在本质要求，要从关注学科数量、规模、门类等量化硬指标的显性增长向更加关注学科影响力、学科的人才培养能力、学科的创新创造能力、学科的造血和反哺能力等软实力的内在提升转变。

来源：里瑟琦科教观察（2022年11月14日）

阅读原文：



厦门大学以一流学科建设为核心 深度融合构建“学科交叉共同体”

厦门大学着力推动学科交叉融合发展，按照“提升内涵、彰显特色、融合发展”的建设思路，以一流学科建设为核心，深化学科体系改革，实施学科优化提升工程，构建“学科交叉共同体”，不断推动学科交叉融合发展。

一、打破壁垒：深耕学科交叉“试验田”

学校专门设立“交叉学科”专项支持计划，从博士生招生指标、经费、双聘等资源和政策角度，专项支持在交叉学科领域取得突出成效的科学家，为学科交叉“试验田”培植沃土。

二、深度融合：推动产学研一体化

近年来学校瞄准国家重大战略需求，聚焦能源材料、生物医药、智能制造、航空航天、电子信息、人工智能、大数据、海洋与生态环境等领域，探索以重大科学问题为导向和以重点领域研究为目标的多学科科研协同创新机制，建设了一批交叉集成大平台、大基地，不断增强学科交叉融合创新引领能力。

三、创新引领：以优势促特色发展

以高峰引领促畅通融合，学校以优势学科为支撑，构建起学科交叉顶层设计的“四梁八柱”。立足科学技术前沿、特定重点领域，鼓励新文科、新工科、新医科和基础学科交叉融合，创新发展新商科建设，进一步发挥优势学科特色，探索新的学科发展方向和学科增长点，推进学科交叉融合发展和高层次复合型人才培养模式创新。

来源：中国教育报（2022年11月7日）

阅读原文：



世界一流大学建设的国际经验

为提高高等教育的国际竞争力,各国纷纷为大学提供资金,开展一流大学、一流学科、一流学术共同体建设。

一、因地制宜制定建设策略

亚洲国家政府通过刺激政策和财政激励等方式,集中资源支持有竞争力的研究型大学,实现研究水平提高和高等教育规模增长。欧洲国家则更多通过建立卓越中心并配套建立竞争性资助计划的方式来提升大学的研究和创新能力。

二、通过国际化提升一流大学建设水平

很多大学在提升国际化水平上也有着相近的举措,大多通过人才培养、科学研究等方式开展国际合作,注重生源、师资、科研合作国际化水平。

三、重视一流学科和交叉学科建设

无论是国家层面还是大学自身,往往都比较重视交叉学科的建设,从政策与制度层面推动交叉学科建设,鼓励高校跨学科交流。世界一流大学也在探索多样化交叉学科人才培养方式,如学校自主设置交叉学科、开设跨专业课程、进行跨学科招生、建立专门的交叉学科学位项目管理机构等。

四、注重政策实施的评估

政策评估一方面可以帮助在决策难度提升的背景下提升决策的科学性和有效性,促进政府做出高质量的决策;另一方面也可以帮助公众和决策者检验公共政策质量和水平,正确认识政策实施的效果、效率和效益,调整政策导向和资源分配,改善公共政策。

五、从形式上到实质上的一流

1. 注重高等教育国际化; 2. 以交叉学科为抓手打造多个世界一流学科高地; 3. 不应追求形式意义上的“一流”,而要追求实质意义上的“一流”。

来源:光明日报(2022年11月17日)

阅读原文:



清华大学：学科布局和人才培养融通战略

大学的人才培养模式不应是强调专业人才培养的本科教育和强调学科知识创造的研究生教育两种，而应沿着“学科/专业”和“本科生/研究生”两个二分维度进一步划分为四种模式，即创新型大学、研究型大学、文理学院和职业类大学。

从整体上看，清华大学基础学科的本科生培养应借鉴文理学院的人才培养模式，其结构调整方向是以学科为基础，强化通识教育和宽口径学科教育。

在研究生的培养上，应当采取更为多元化的培养理念，根据不同的学科专业特征，设立不同的培养目标，采取不同的培养规格和培养路径进行分类培养。

首先，要转变人才培养理念，正确认识专业学位研究生在推动经济社会发展方式转型升级方面的价值以及加快培养面向职业和应用领域的高水平专业应用型研究生所具有的战略意义，大力推进“学术更学术、专业更专业”的分类培养发展体系。

其次，要深化专业学位和学术学位分类招生政策。

最后，在培养过程中，应当借鉴美国的人才培养模式，侧重于培养研究生为职业以及为国家和社会发展做准备的能力。

来源：一读 EDU（2022 年 11 月 14 日）

阅读原文：



【师资建设】

人社部发布《国有企业科技人才薪酬分配指引》

近日，人力资源社会保障部办公厅印发《国有企业科技人才薪酬分配指引》，分配指引明确薪酬分配向科技人才倾斜。

重点加大对承担前瞻性、战略性、基础性等重点研发任务的科技人才激励力度，薪酬分配向科技人才倾斜。

适当延长基础研究人才、青年科技人才等评价考核周期，原则上以 1 年作为考核周期，特殊的可以 3 至 5 年作为一个周期，鼓励持续研究和长期积累。

对于企业发展至关重要的战略科学家、顶尖领军人才等特殊关键核心技术人才，可不限于岗位薪酬框架，实行“一人一议”的协议开放薪酬，对标市场 90 分位值以上，可上不封顶。

来源：人力资源和社会保障部（2022 年 11 月 9 日）

阅读原文：



山东科技大学：把握四个坚持深化教师岗位聘任制度改革

山东科技大学坚持问题导向、精准施策，把握高校教师成长的规律和工作特点，扎实推动教师岗位聘任制度改革落地见效。

一、坚持立德树人，践行教书育人使命

1. 坚持师德为先；2. 强化教学为要；3. 突出育人为本。

二、坚持实绩贡献，树立质量导向

1. 改进“代表性成果”评价；2. 完善同行评议；3. 突出质量导向。

三、坚持分类实施，创新评价方式

1. 分类设岗；2. 建立“统一”与“多元”评价标准；3. 畅通评聘“快速通道”。

四、坚持统筹兼顾，稳妥推进改革

1. 加强顶层设计；2. 充分发扬民主；3. 严格审查监督。

来源：山东省教育厅（2022年11月7日）

阅读原文：



【信息化建设】

多所高校智慧化教室大变革

武昌工学院全新升级的“智慧课堂”，常态化的直播录播触手可及，3D传感器确保师生始终处于画面正中央……上课一键开启+网络无缝衔接，镜头自动跟踪+自主降噪录播，智能多面投屏+资源即时共享。

浙江大学开设各类教室及自习、研讨空间近200个，88间讲授型教室，通过教学专线、两块屏幕，运用线上线下混合式教学模式，4K高清画质，可实现跨班、跨校区、跨学校远程互动授课；创新教学实践室可通过VR与AR在虚拟现实感受更新万象。

长春师范大学对38间教室进行了改造升级，除了我们常看到的研讨型智慧教室、常规性智慧教室。该校的智慧教室还有对教学管理与评价方面的创新，在智慧教室里的师生互动率、教师行走热区、学生抬头率、学生情绪等数据都会被实时采集，并进行精确分析、生成学情报告

来源：麦克思研究（2022年11月30日）

阅读原文：



【科学研究】

国家自然科学基金“十四五”发展规划发布

近日,《国家自然科学基金“十四五”发展规划》正式公布规划全文,共计21个章节,本次规划公布了完整的115项“十四五”优先发展领域,这对于近几年的国家自然科学基金申请具有重要意义。

本次规划公布了四个板块19个学科重点支持方向,与我校密切相关的有:

7. 生物学: 围绕生物的生理、生化、生殖、发育、遗传、进化、变异、合成、代谢以及与外界环境的互作等开展多维度、多层次、系统性研究。到2025年,促进我国研究整体水平和技术创新能力显著提升,为保障国家粮食安全、人口健康与生态文明提供科技创新源动力。

8. 农业科学: 围绕粮食安全、乡村振兴和绿色可持续发展等国家重大战略需求,聚焦高产、优质、高效、绿色、安全等主题,为农业生物种质创新和新品种培育、重大病虫害控制、外来物种入侵防控、农业资源高效利用、农业减排固碳、林草固碳增汇、食品安全与加工制造、绿色优质农产品供给提供理论和技术支撑。到2025年,农业科学基础研究整体上处于世界先进水平,部分研究领域处于国际领先。

10. 资源与环境科学: 研究在自然条件和人类活动影响下地球系统资源和环境的演变过程、相互关系及其观测和调控原理。到2025年,进一步揭示地球系统资源的形成和演化规律,促进对各类环境问题的发生发展规律认知及实践应用。

12. 海洋科学: 重点布局依托物联网技术的太空-海气界面-深海-海底的要素立体观测网。到2025年,实现前沿核心技术研发以及技术平台整合,提升开展跨尺度、跨圈层的多学科交叉研究层次。

来源:国家自然科学基金委员会(2022年11月16日)

阅读原文:



加强有组织科研高校何为

一、瞄准国家战略需求，以创新引领破解卡点堵点痛点

今后一个时期，高校有组织科研要着力在实现重大原始创新突破上下功夫、在攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术上下功夫、在服务国家区域创新发展战略上下功夫、在提升行业产业发展核心竞争力上下功夫。

二、健全科技管理体系，集聚科技资源实现协同攻关

一个项目往往需要不同院系、不同方向的教师和学生深度协作，既需要做科学探索的，也需要做工程技术的。在现有的学科体系及其对应的评价标准下，教师在进行跨学科的科研探索和人才培养时往往会遇到较多困难。在大的科学或者工程计划里，支撑性、工具性等需要长期积累的基础性工作，也常常因为显示度偏弱较难得到充分的支持和鼓励。这些问题都需要从组织和管理层面进一步解决。

三、改革评价制度模式，创设环境激发人才创新活力

高校一方面需要加强顶层设计和战略规划，同时以此为基础制定相应的“施工图”，梳理出未来5年乃至更长一段时间开展的重大基础研究、关键技术研究等工作；另一方面在人力资源、经费支持和政策保障等方面给予支持。

要进一步优化学术评价制度，建立以任务为牵引的评价模式。健全专职研究人员、工程实验技术人员和博士后师资队伍建设分类评价机制，创新科研人员灵活聘用、薪酬激励、福利保障、考核和流动等机制，探索科研团队以项目任务为牵引、在固定考核期内完成目标即可免于考核的新机制，不断营造宽松多元、静心笃志的良好创新生态。

来源：中国教育报（2022年11月17日）

阅读原文：



深圳大学：构建追求卓越的有组织科研体制机制

一、坚持需求导向，围绕核心科技问题研究攻关

高校应坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”提出立意高远的科技问题，并以此为导向，组织学科交叉的优秀科技人员队伍，建立团队管理激励机制。

二、营造创新文化，以争创“双一流”为战略引领

项目组织上，从被动的“接单式”向“主动谋划主动服务”转变，建立重大任务组织机制，主动服务国家重大需求和行业产业发展；**平台建设上**，从“自由生长”向“定向培育”转变，围绕需求和攻关任务加强培育布局；**团队建设上**，从“戴帽子”向“重实战”转变，在实战中发现和造就战略科学家、科技领军人才及其创新团队；**支撑引导上**，从“要钱要粮”向“综合施策”转变，充分发挥政策的引导作用。

三、系统全面布局，完善体制机制促全流程管理

积极探索与有组织科研范式变革相适应的科研管理方式，在加强宏观统筹协调的同时积极落实“放管服”改革。围绕高校有组织科研，结合全流程管理目标，完善长周期评价、职称晋升、考核奖励、服务保障等体制机制。

四、大平台大团队，强化国家战略科技力量建设

围绕“四个面向”，组织重大任务，根据任务需要建设大平台，依托大平台组建大团队，根本目的是要实现基础研究不断有重大原创突破，技术创新真正满足国家重大战略需求，补短板、锻长板，提升我国产业发展的核心竞争力，支撑经济社会高质量发展。

依托高校，组织一批优秀科研人才，以高水平科研平台为支撑，保障一流实验条件和科研环境；结合高校的多学科优势，聚焦前沿交叉重点领域和优势领域，有组织地研判科学发展态势，争取在若干前沿交叉优势领域取得一批重大原创性成果。

来源：中国教育报（2022年11月21日）

阅读原文：



【就业创业】

山东师范大学：“四个精准”推动研究生就业

一、精准对接国家发展战略，引导学生投身经济社会发展建设需要，聚焦脱贫攻坚和乡村振兴战略，鼓励引导研究生到基层、中西部地区、艰苦边远地区基层，到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。

二、精准构建工作体制机制，着力完善研究生就业工作顶层设计，将研究生就业创业能力提升、职业生涯规划指导、实践实训能力培养等作为重点工作进行专题研究，指导具体工作，不断提高研究生就业服务水平和政策执行力。

三、精准发力提升服务水平，全方位提高研究生就业工作质量，在机构调整中设立科室专门负责研究生就业服务指导工作。

四、精准切入工作思路创新，突出业绩实效多维度推进研究生就业，组织研究生培养单位开展研究生个性化职业生涯规划、就业指导培训，为研究生提供专业化、信息化、规范化的就业指导。

来源：山东省教育厅（2022年11月16日）

阅读原文：



成都理工大学：“互联网+”大赛驱动“双创”课程实践

一、设计“赛前通识、赛中训练、赛后实战”三阶课程内容；

二、培育“课程导师、朋辈导师、校外导师”三类师资队伍；

三、打造“大班课、训练营、俱乐部”三个高效率课堂；

四、实施“课程考察、竞赛模拟、融资路演”三元评价体系；

五、创建“领导小组、专职人员、学生组织”三支管理队伍。

来源：中国教育报（2022年11月15日）

阅读原文：



【信息快递】

11月9日，科技部等8部门联合印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》，旨在以“破四唯”和“立新标”为突破口，创新科技人才评价机制，并形成可复制可推广可落实的经验，激发科技人才创新活力。

11月12日，中山大学经济与管理学部成立暨干部聘任仪式举行。这是该校成立的首个学部，标志着中山大学学部制改革正式启动。

11月17日，国际学术期刊《自然》在线发表，中国科学院分子植物科学卓越创新中心和上海师范大学科研团队合作，首次从野生玉米中成功克隆出**高蛋白基因 THP9**。

11月17、18日，**世界粮食计划署**与南京财经大学、河南工业大学、南京农业大学相继签署了关于加强南南合作的谅解备忘录。

11月19日，**烟台大学**与中国科学院西北高原生物研究所联合发起的**黄河流域食物资源安全与国民健康科创联盟**成立。

11月28日，**青岛市委教育工作委员会**发布三年行动计划，推动**岛城高等教育校地融合发展**，促进高校与城市双向赋能、双向服务、同频共振。

顾 问：赵金山

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2022年12月5日