

# 信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第 15 期（总第 54 期）

## 目 录

高教视点 .....	1
山东深入推动高等教育高质量发展 新时代高等农林教育发展如何开新路	
学科建设 .....	3
面向 2035：高校学科优化调整布局的思考 加快布局新农科专业 培养农林紧缺人才 新农科：从“提档升级”到“交叉融合” 天津大学：深入推进新工科建设	
人才培养 .....	5
山东农业大学：实施“五新战略”提高人才培养质量 四川农业大学：启动“登峰计划”探索“本—硕—博”贯通培养新模式 华中农业大学：“树人”理念推进园艺专业内涵发展	
高校治理 .....	7
数字化转型：推进高校治理现代化的新路径	
师资建设 .....	9
复旦大学：将推出“非升即走”替代计划 未按规定承担课堂教学，或将影响职称评审	
高教评价 .....	10
黄达人：新时代高等教育评价改革的特点及思考	
信息化服务 .....	11
高校如何改进信息化服务模式 厦门大学：以“四个强化”推进教育数字化改革发展	
信息快递 .....	12

## 【高教视点】

### 山东深入推动高等教育高质量发展

近日，山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》，共分七部分、16条。

#### 一、加强学科尖兵梯队培育

1. 实施一流学科建设“811”项目；2. 完善学科梯队建设体系。

#### 二、强化人才高地建设

3. 实施领军人才引育行动；4. 助力青年人才成长。

#### 三、夯实人才培养平台

5. 实施学位授权精准培育项目；6. 支持新兴专业建设；7. 实施智慧教育建设项目。

#### 四、提升教育教学能力

8. 实施教学质量提升行动；9. 深化科教产融合协同育人；10. 提升大学生创新创业能力。

#### 五、建设高水平高校科技创新平台

11. 完善高校实验室平台建设体系；12. 推进产学研协同创新和成果转化。

#### 六、推进高等学校治理能力现代化建设

13. 增强高校内部治理能力；14. 完善高校考核评价体系。

#### 七、提高经费保障能力

15. 改革高校经费投入体制；16. 加大高校经费投入力度。

来源：山东省人民政府网（2022年11月8日）

阅读原文：



## 新时代高等农林教育发展如何开新路

中国农业大学在全国率先发起“专业课发挥思政教育功能”教学改革专项，2300余门课程的“教学大纲”改为“育人大纲”，引领农林高校在乡村振兴大背景下积极探索“大思政课”建设。

学校搭建实践锤炼广阔舞台，建成地方产业研究院、乡村振兴研究院、“科技小院”、教授工作站、校外实验站、现代农业产业技术体系的“三院两站一体系”社会服务体系，覆盖了全国1000多个县。

先后成立土地科学与技术学院、国家农业绿色发展研究院暨农业绿色发展学院、草业科学与技术学院、营养与健康系（营养与健康研究院）、未来技术学院等，**新增15个本科专业**，其中生物育种科学、农业智能装备工程等6个专业为全国首创，入选生物育种国家“强基计划”，形成了多学科交叉融合发展的新时代知农爱农新型人才培养体系。

聚焦**粮食安全**等国家重大战略，不断增强科技攻坚新优势。坚持“超前布局、聚焦原创、交叉融合、全链协同”思路，持续加强原始创新、关键技术攻关和重大成果转化。

着眼于山水林田湖草沙系统治理，不断兴起科技会战新高潮。坚持创新发展中国特色山水林田湖草沙系统治理理论和技术体系，建设一支引领全球农业绿色发展的人才队伍，不断引领全国农牧业绿色可持续发展。

积极打造国家“**三农**”**高端智库**，不断推出建言献策新成果。逐步形成了以涉农问题研究为核心、优势突出、特色鲜明的人文社会科学布局。立足国家农业科技发展、粮食安全、乡村振兴、脱贫攻坚等政策需求，建立国家农业农村发展研究院等高端智库。

参与全球农业治理和科技创新，不断开拓国际合作新局面。在全球农业治理体系和科技创新中贡献智慧，参与构建人类农业教育命运共同体。

来源：中国教育报（2022年10月24日）

阅读原文：



## 【学科建设】

### 面向 2035：高校学科优化调整布局的思考

面向 2035 的高校学科优化调整布局，应围绕以下方面构建战略方案：一是优化调整科类结构，使其更加合理，符合我国社会发展需要。二是推进一流学科建设，打造“高峰”学科，实现提升学科整体水平的目的。三是优化调整学科区域分布，持续提升其均衡性及与区域发展的匹配度。四是对不同类型的学科应采取不同的发展策略，促进学科集群和交叉发展，构建更为健康的学科生态系统。

来源：光明日报（2022 年 10 月 11 日）

阅读原文：



### 加快布局新农科专业 培养农林紧缺人才

教育部办公厅印发的《新农科人才培养引导性专业指南》，给涉农高校加快新农科专业布局提供了重要指引，涉农高校要以新农科专业建设为抓手，高质量推进新农科建设。

一是涉农高校要加快调整学科专业结构。对接国家重大需求，加快布局新农科专业，增强学科专业设置的前瞻性、适应性和针对性。要坚持有所为、有所不为，突出重点。

二是涉农高校要加强学科与专业的一体化建设，妥善地处理“新”“旧”专业的问题。在新专业的设置过程中，涉农高校要平衡好“宽”和“深”之间的度，不断加强基础学科和交叉学科建设，避免在改变专业设置过细问题的同时可能导致的“宽而不深”的问题。

三是国家应进一步完善农科专业动态调整机制。一方面，严格控制新专业布点，引导高校遵循规律、科学设置专业，避免一窝蜂追求热点；另一方面，建立健全引导性专业设置指南动态调整机制，以切实体现和发挥“指南”的引领性与国家导向。

来源：光明日报（2022 年 10 月 11 日）

阅读原文：



## 新农科：从“提档升级”到“交叉融合”

### 一、设立新专业，改造传统农科

现代农业对环境和生产质量提出了更高要求，要求我们少投入、多产出、高质量。随着劳动力成本的提高和单位面积生产效率放缓，传统农林学科将难以支撑未来农业发展。要解决这些问题，迫切需要设立新的农科专业或改造原有的农科专业，推进农科与理工文学科深度交叉融合。

### 二、新农科人才培养，要求学生全链条参与

近三年来，中国农业大学共设立农业智能装备工程、兽医公共卫生、土地科学与技术等7个新农科专业，其中6个为首创。西北农林科技大学首创开办食品营养与健康专业。在生物育种领域，南京农业大学除了开设传统的遗传育种、现代分子生物学等专业课程外，还有种子市场营销、种子生产法律法规以及农业保险等相关课程。

在新农科人才培养的设计上，要求学生全链条参与，防止毕业生出现“只懂其一，不懂其二”的现象。必须引导专业突破传统学科界限，实现农工、农理、农医、农文等的深度交叉融合。

### 三、对接国家重大需求，加快布局新农科专业

引导高校基于自身师资队伍、学科专业结构、经费保障、硬件设施等办学条件，对接国家重大需求，加快布局新农科专业。同时，严格控制新专业布点，遵循规律、科学发展，建立健全引导性专业目录动态调整机制。

来源：光明日报（2022年10月11日）

阅读原文：



## 天津大学：深入推进新工科建设

一、以人才培养平台建设为重点，持续强化学科交叉融合。以“新的工科专业”和“工科的新要求”为着力点，通过交叉科研平台、交叉研究领域、交叉导师团队、交叉生源和交叉知识“五维并举”，构建学校、学院、专业三级新工科人才培养平台，推动工程教育组织模式创新变革。

二、以项目式课程体系改革为抓手，持续优化教育教学设计。将项目式教学贯穿新工科教育始终，推动“通识+专业+双创”深度融合，不断提升新工科人才培养质量。

三、以提升立德树人成效为目标，持续固化质量管理体系。将质量标准与评价体系作为持续加强和改进新工科建设的重要手段和有力支撑，以 ISO9000 质量体系为参照，科学制定质量目标、方针和标准，积极推动质量文化建设。

四、以教育共同体构建为依托，持续深化工程教育合作。强化与国内外高校新工科研究队伍和实践团队的交流研讨，不断深化新工科建设理论研究与育人实践共识。

来源：教育部（2022年10月14日）

阅读原文：



## 【人才培养】

### 山东农业大学：实施“五新战略”提高人才培养质量

山东农业大学深入实施“五新战略”，强化新农科人才培养，持续提升育人水平，推动本科教育教学工作高质量发展。

#### 一、打造人才培养新生态

一是完善拔尖型人才培养模式。学校深入推进齐鲁学堂管理体制和运行机制改革；二是创新专业型人才培养模式。

#### 二、重塑专业课程新布局

一是促进专业建设高质量发展。学校紧密对接国家和省重大战略，加强新农科、新工科、新文科建设，深化本科专业供给侧改革，依托农业和生命科学优势学科主动布局新兴农科专业；二是加强课程体系建设。实施课程创优行动，推进一流课程建设。

#### 三、启动产教融合新引擎

一是创新产教融合新平台。学校积极探索现代产业学院建设模式，推进产学研融合发展，启动现代产业学院建设实施方案；二是强化创新实践能力。学

校着力培养大学生综合素质和专业能力，提高创新精神、创新意识和实践创新能力。

#### 四、聚力教学水平新突破

一是提高教师教学水平。学校聚焦教学全过程，以质量提升为目标，注重教师主体作用的发挥，强化教师教书育人能力的提升；二是提升教育教学质量。进一步规范课堂教学秩序，提高课堂教学质量，构建“零手机，零缺勤，师生互动”课堂教学新生态。

#### 五、数字赋能教学新活力

一是全面保障线上教学秩序；二是促进教学模式的改革。学校鼓励全校教师充分发挥创新精神，开展线上教学研究。

来源：山东省教育厅（2022年10月8日）

阅读原文：



## 四川农业大学：启动“登峰计划” 探索“本—硕—博”贯通培养新模式

10月26日，四川农业大学正式发布新时代大学生创新能力培养“登峰计划”实施方案。以“人才培养模式”改革为突破口，探索“本-硕-博”贯通式培养，力求吸引更多优质生源进入硕博阶段学习，同时缩短高层次人才培养时间，激发学生的学习兴趣和创新能力。

“登峰计划”面向全日制二年级本科生，采用学生与导师双向选择模式，实行“1+2+2+X”本-硕-博贯通式培养，即1年本科通识教育、2年本科专业教育、2年硕士教育和X（3-5）年博士教育。同时学校设立“登峰奖学金”，入选者在通过第一阶段考核并在校内导师指导下进入下一阶段学习，学校一次性给予5000元奖励，导师按不低于1:1予以配套奖励。

“登峰计划”将在农学院、动物科技学院和动物医学院进行试点，待取得初步成效和经验后推广至全校实行。

来源：四川农业大学（2022年10月26日）

阅读原文：



## 华中农业大学：“树人”理念推进园艺专业内涵发展

华中农大园艺林学学院提出具有园艺专业特色的“树人”理念，构建了全新的人才培养体系和育人模式，实现学生专业化培养向个性化培养转变，既推进园艺专业内涵发展，也形成良好的育人生态。

在园艺林学学院，有一个独具特色的人才培养模式：一年级“培根”，创造顺境，夯实基础课程；二年级“定干”，强化专业核心课程，铸就园艺专业底色；三年级“成枝”，学习个性化专业骨干课程，成就专业特色；四年级“整形”，创造“逆境”，产教融合开展综合实训，培养吃苦耐劳精神。尊重学生兴趣和成才目标，建立差异化课程体系和发展路径，按**基础研究型、复合创新型和产业工匠型**三个类型进行分类培养。

全面实施青年教师导师制，制定青年教师成长和青年人才培植计划；全面实施学科团队（单元）建设，培植**教学创新团队**；定期组织海归青年教师赴赣州、寿光、宜昌等产业一线考察实践，促进**产教深度融合**；设立“**园艺新秀奖励基金**”引导教师潜心教学。

来源：中国教育新闻网（2022年10月16日）

阅读原文：



### 【师资建设】

## 复旦大学：将推出“非升即走”替代计划

10月12日，中国科学院院士、复旦大学校长金力在参加“对话大脑”院士论坛时表示，复旦将推出“非升即走”的替代计划，不升也能留，只要青年科学家可以在行业内做得足够好，就可以留下来，化解“五唯”压力。他强调，文章并非科研的全部，青年科学家重要的是有自己的代表性成果，包括科研成果、教育成果以及重要应用的成果。

中国农业大学校长曾表示决定一个大学水平的，是那些学术价值和社会价值突出的重大成果，而这样的成果，没有哪个是靠高压政策逼出来的；重庆邮电大学在2022年高层次人才招聘简章中明确表示，学校采取“先进站、再进编”的人才引进模式，不采用“非升即走”等招录模式。



新晋教师们马不停蹄地发论文、申项目，疲于奔命的背后，是青年教师幸福感降低、竞相追逐短期成效乃至无人敢坐“冷板凳”等诸多问题，对于高校和科研事业的长期发展而言，绝非幸事。

来源：青塔网（2022年10月16日）

阅读原文：



## 未按规定承担课堂教学，或将影响职称评审

2021年印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》进一步强调，“高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。”

中国农业大学规定教授每学年承担本科生教学任务不少于32标准学时，其中课堂教学不少于16自然学时；中国海洋大学规定教授、副教授每学年为本科生授课不得低于32课时；西北农林科技大学规定教学为主型和教学科研型教授、副教授每年至少独立完整为本科生讲授1门课程或承担32学时课程讲授任务；科研为主型和科研推广型教授、副教授每年至少承担4学时的课程讲授任务。

为实现教授全员给本科生上课的目标，高校应完善有关管理制度、改进课程设置：首先，学校和院系领导要带好头。建议每位教授讲授本科生课程的学时数不低于每学年8学时；其次，优先安排教授、特别是知名教授给本科生讲授通识课、专业必修课或专业主选课；第三，改进本科生课程的设置和安排。对于大班课程，可改为小班课程，允许不同教师开设同一门本科生课，学生自由选择教师；允许多位教师合教同一门课程。

来源：麦可思研究（2022年10月24日）

阅读原文：



## 【高校治理】

### 数字化转型：推进高校治理现代化的新路径

《教育部 2022 年工作要点》指出，“要实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字转型和智能升级”。新时代高校领导干部要学会用“数字化思维”推进高校治理体系和治理能力现代化。

第一，应转变教育观念。从传统“等级制、经验化”的老套路转为数字时代“扁平化、精准化”的数字化治理新思路，实现数字化转型支撑高校治理过程“知行创”的合一。

第二，重组教育要素与模式，实现教育治理关键要素的系统性变革。

第三，打造智慧教育服务新体系，以“物联、数联、智联”为目标推进“5G+云网”融合。

第四，充分发挥教育大数据效能，实现“数据代言”。打造精准科学的治理新模式，提升以数字化助推高校提升教育治理现代化效能。

具体而言，一是要坚持顶层设计，统筹推进；二是要优化新型智慧环境支撑功能，打造网络化、沉浸式、智能化的育人环境；三是要聚合融通各类智慧平台，推动数字资源供给侧结构性改革；四是要创新“数据赋能+多元共治+技术善治”治理路径。

来源：光明日报（2022 年 10 月 11 日）

阅读原文：



## 【高教评价】

### 黄达人：新时代高等教育评价改革的特点及思考

#### 一、高校的立德树人工作需要在校的日常工作中进行评价

对高校师德师风的考察，不仅要看学校出台了多少文件，更要关注学校有关师德师风问题的处理过程。同样，与学生相关的政策，也是如此，都需要高度关注过程的处理。

#### 二、高校的分类评价需要向更多领域延伸

不同学院之间有“研究型”“应用型”等不同的定位，在制定校内政策时需要尊重这种差异性，这是大学的管理者特别需要关注的。在教师层面，同样需要关注不同类型高校教师的评价问题。

#### 三、师生互动在提高人才培养质量上的作用

最好的立德是师德的引领，体现在教师对学生的投入。本科教育教学改革更多是从“教”的角度提高学生“学”的积极性、主动性和有效性，真正让学生“忙起来”，学校要从基础设施建设到教师考核政策等各个方面为加强师生互动创造条件，良性的师生互动对提高人才培养质量具有重要作用。

#### 四、加强大学文化建设

大学文化建设关键在于大学氛围的营造，学校制定政策的目的是什么、制定政策的过程是什么样的、教师在什么样的氛围下工作等都是大学文化的氛围的重要构成要素。

来源：一读 EDU（2022 年 10 月 20 日）

阅读原文



## 【信息化建设】

### 高校如何改进信息化服务模式

高校信息化要以服务为起点，逐步建成以信息化服务流程为主体的高校服务大厅。高校服务大厅服务流程规范治理应遵循四大基本原则：第一，以师生为中心原则；第二，“互联网+”思维原则；第三，前瞻性原则；第四，全局性原则。

清华大学建成了覆盖全校的高速无线校园网络和数据共享中心；北京大学探索构建了人（X）-事（Y）-时（Z）的三维立体数据互动结构模式；中国科学技术大学搭建了较为完善的网络和基础服务平台，开发了各类业务应用系统；西安交通大学探索出一套以顶层需求为导向、中间核心统筹和下层制度为基础的三层架构模型。

来源：中国教育和科研计算机网（2022年10月20日）

阅读原文：



### 厦门大学：以“四个强化”推进教育数字化改革发展

一、强化系统设计，构建数字教育新格局。成立网络安全与信息化建设领导小组完善工作体制，搭建“信息、平台、教师、学生”四大服务支撑体系。

二、强化多元投入，推进教学服务新基建。实施教学硬件设施优化改造工程，建设一批智慧教室，探索翻转课堂教学、混合式教学实践模式。

三、强化课程建设，探索资源共享新模式。坚持“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的标准，打造一批课程应用与教学服务相融通的线上线下混合式“金课”

四、强化教师培训，助推教学改革新突破。开展多样化教师教育教学能力培训，融合信息技术指导、平台与软硬件使用、在线开放课程建设研讨等内容，鼓励教师利用信息化手段改革课堂教学模式，推动课堂教学提质增效。

来源：中国教育在线（2022年10月13日）

阅读原文：



## 【信息快递】

10月17日，中国首家元宇宙新闻与传播学院在南开大学推出。

10月25日，厦门大学举行中国式现代化研究院揭牌仪式，拟设立高质量发展研究院、马克思主义中国化时代化研究中心、共同富裕研究中心等若干个研究平台。

10月26日，中国农业大学国家农业科技战略研究院宣布成立“作物学科领域科技战略研究中心”等22个“学科战略中心”。

10月26日，教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知，其中明确加强绿色低碳相关专业学科建设。

10月29日，青岛科技大学首期卓越工程师班开班仪式暨卓越工程师人才培养创新论坛举行，标志着青岛科技大学工程本硕博一体化人才培养改革正式启动。

11月1日，工业和信息化部、教育部等五部门联合印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022-2026年）》的通知，提到支持高等院校加强虚拟现实相关学科专业建设。

---

顾 问：赵金山

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

---

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

---

2022年11月10日