

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第 14 期（总第 53 期）

目 录

高教视点	1
世界高等教育报告：面向 2030 的高等教育新愿景	
杜玉波：走出一条建设中国特色世界一流大学的新路	
学科建设	2
新版学科专业目录：新在何处 如何落实	
强扭的瓜不甜——谈院系与学科设置	
浙江大学：启动“数字社会科学会聚研究计划”	
人才培养	4
《新农科人才培养引导性专业指南》如何落实	
江苏大学：创建涉农专业人才培养新模式	
四川农业大学：发布“天府粮仓”专项行动方案	
中国海洋大学：“三个强化”培育水产领域知农爱农兴农人才	
科研管理	6
“有组织科研”对高校意味着什么	
高校“有组织科研”要用好“三把钥匙”	
他山之石	7
大阪大学如何成为世界一流大学	
英国新一轮高校科研卓越评审的分析思考	
信息快递	8

【高教视点】

世界高等教育报告：面向 2030 的高等教育新愿景

近日，由全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织等合作编写的世界高等教育报告——《面向 2030 的高等教育新愿景》在第三届世界高等教育大会上发布。报告从八个方面描绘了全球高等教育现状与趋势，并对未来 10 年及以后高等教育机构的发展前景进行了勾勒。

- 一、 应对新冠肺炎疫情对高等教育的影响
- 二、 从终身学习视角培养素养和技能
- 三、 在变化的世界中推动人文主义
- 四、 推动研究与创新服务社会变革需要
- 五、 构建更包容和可获取的大学
- 六、 通过重塑大学实现可持续的未来
- 七、 为实现共同目标加强国际合作
- 八、 建立坚韧、创新和有社会责任感的机构

来源：中国教育报（2022 年 9 月 1 日）

阅读原文：



杜玉波：走出一条建设中国特色世界一流大学的新路

要坚持和加强党对高校的全面领导；
大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人；
有力支撑集成攻关、自主创新战略需求；
主动担负回答中国之问、彰显中国之理的历史责任；
着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”；
积极探索扎根中国、融通中外的办学模式。

来源：人民日报（2022 年 9 月 6 日）

阅读原文：



【学科建设】

新版学科专业目录：新在何处 如何落实

近日，国务院学位委员会和教育部联合发布了《研究生教育学科专业目录（2022年）》，同时印发了《研究生教育学科专业目录管理办法》。新版目录延续了学术学位以一级学科为单位进行分类、建设与管理的模式，同时在学科专业目录的内容结构、调整方向以及管理机制等方面出现了新的趋势。

一、**新增一批交叉学科和专业学位类别**。在新版目录中，交叉学科门类下新增设了5个交叉学科，强化了对科技前沿和关键领域的学科支撑，为培育新学科提供了重要契机。

二、**注重学科内涵的更新优化**。本次目录修订涉及调整一级学科约20个，但一级学科总量增加并不多，仅从旧版目录中的113个增加到新版中的117个。

三、**创新学科专业设置与管理模式**。本次新目录发布的同时，主管部门将另行下发国家急需学科专业发展清单，清单每年动态调整编制学科专业名单。

新目录实施中，研究生培养单位需要平衡好遵从目录与主动作为的关系。不同类型培养单位学科专业建设自主探索的路径选择应各有侧重。

来源：光明日报（2022年9月27日）

阅读原文：



强扭的瓜不甜——谈院系与学科设置

我们常说的学科，是在学术发展过程中逐步形成的，一般是具有共同知识基础的领域和分支。单一学科的院系在发展理念、学术评价等方面比较容易达成共识，发展状况相对较好，而由多学科构成的院系和规模比较大的院系，在发展上都遇到了很多困难。如果没有彼此信任和共同的理念，简单地把几个不同学科放在一个院系，并不能促进合作，由于发展理念和评价体系的差异，反而会使竞争超越了合作，矛盾代替了信任，这些都会影响学术机构的发展和运行。

学术管理构架可以从两个方面进行调整：一是加强学部，通过学部加强对院系和学科的管理和调整，二是明确院系的定位，调整院系的学科构架。这两方面工作是相互关联的，院系调整需要学部的参与或主持。深度参与院系学科建设与发展，也将促进学部职能的完善。

院系的调整要有利于调动教师的创造性，有利于人才培养与学科发展。我们要坚持以下四项基本原则：**第一，院系调整以人才培养为基础**，充分考虑本科人才培养的需要，这是最重要、最基本的原则。**第二，使学术机构与学科尽可能匹配**，对于学校重点发展领域，学术机构担负学科发展、队伍建设和人才培养的责任。**第三，面向未来，充分考虑学科发展趋势**，为未来发展留有余地，绝不画地为牢、固化封闭。**第四，院系规模适当**，在现行体制下，院系仍然有行政属性，院系的规模不能过大或过小。院系调整是一项涉及面宽、影响比较大的事情，要有总体规划，根据实际情况，逐个实施，不能一窝蜂搞运动。

来源：未来教育管理研究（2022年9月19日）

阅读原文：



浙江大学：启动“数字社会科学会聚研究计划”

浙江大学瞄准新发展阶段国家战略需求和数字长三角、数字浙江建设的区域战略目标，9月9日启动“创新2030计划”之“数字社会科学会聚研究计划”。

该计划将聚焦未来数字经济、数字管理、数字社会、数字政府等全新命题，以经济学、管理学、公共管理学、法学、新闻传播学等哲学社会科学学科为基础，以计算机、数学等学科为支撑，构建**数字经济、数字创新、数字治理、数字法治、数字传媒**五大板块的学科体系、学术体系和话语体系，探索数字四元世界的经济规律、治理规律和传播规律，通过数字方法论形成数字社科新的世界观、方法论和知识体系，打造浙大数字学派。

启动“数字社科计划”旨在加快构建“大文科”创新发展模式，推动新文科全面发展，打造会聚型研究团队，搭建高峰学科平台。

来源：浙江大学（2022年9月10日）

阅读原文：



【人才培养】

《新农科人才培养引导性专业指南》如何落实

《新农科人才培养引导性专业指南》围绕粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域共设置了 12 个新农科人才培养引导性专业。

南京林业大学通过设立人才培养拔尖实验班和微专业，服务国家战略需要，满足产业和市场需求。微专业设置就是为了进一步推进新农科的交叉融合，来主动适应新科技、新产业、新业态。

河南农业大学与省内其他 5 所农林院校组成联盟资源共享，实行师资互聘、课程共建、学分互认、课程互选，形成了一个涉农高校的新农科建设联盟。从体制机制上先行探索，能够解决师资短缺等问题，同时解决一些涉农高校计划布局新兴专业但条件不足的问题。也可以逐步布局，先布局一些方向或者逐步形成专业。

来源：全国新农科建设中心（2022 年 9 月 23 日）

阅读原文：



江苏大学：创建涉农专业人才培养新模式

在江苏大学，越来越多的涉农学子拥有了在“新农科”“新工科”建设大背景下对未来的良好适应力。十年来江苏大学创建起“以工强农、以融兴农”的工科涉农专业人才培养新模式。

工科涉农人才需要很强的实践性，但是培养过程往往存在“孤岛现象”。高校与行业企业、科研院所协同不足，闭路循环往往影响了人才培养质量的提升。引企入教，是江苏大学工科涉农人才培养的重要手段之一。

为引导传统涉农专业学子“现代转型”，江苏大学把握学科前沿与行业发展方向，开设解决复杂工程问题的“专业大课程”11 门，“涉农微专业”9 个。

来源：光明日报（2022 年 9 月 23 日）

阅读原文：



四川农业大学：发布“天府粮仓”专项行动方案

9月21日，四川农业大学发布《关于服务新时代打造更高水平“天府粮仓”专项行动方案(2022-2025)》，每年将投入经费1000万元人民币，支持“天府粮仓”建设。

学校将计划完成十项重点任务，包括构建更高水平“藏粮于地”和“藏粮于技”的研发和技术服务团队、培养更多愿意长期扎根基层工作的高层次人才、培训一批农业科技推广和技术应用的专门人才、建设一批更高水平创新平台、选育一批更高水平的动植物新品种、攻克一批更高水平的关键核心技术、形成一批更高水平的决策咨询成果、全力建好成果转化服务通道、全力建好“天府粮仓智慧云平台”集成服务场景、全力打造“天府粮仓科技攻关样板田”。

来源：四川农业大学（2022年9月21日）

阅读原文：



中国海洋大学：“三个强化”培育水产领域知农爱农兴农人才

强化价值引领，筑牢理想信念根基。建立导师、校内外专家和辅导员协同联动机制，通过学校党委书记“开学第一课”、形势与政策课、专题思政课、主题党团日活动等强化教育引导，厚植“大国三农”情怀。

强化科教融合，提升人才培养质量。发挥一流水产学科对一流人才培养的引领带动作用，构建了平台+团队+成果“三位一体”的科教融合模式，共建共用科研平台与实验教学平台，实行本科生导师制。

强化产教融合，完善协同育人机制。学校牵头建立中国新农科水产联盟，依托有关高校、企业、研究所、行业协会等，建设校企发展共同体，完善协同融合育人机制，共建共享教学、科研一体化实践基地。建立知名教授、辅导员、教工党支部和实践教学基地联动协作的指导机制，构筑产学合作、协同育人的长效机制。

来源：山东省教育厅（2022年9月15日）

阅读原文：



【科研管理】

“有组织科研”对高校意味着什么

一、瞄准“卡脖子”问题，高校有组织科研不是“撒胡椒面”。健全关键核心技术攻关新型举国体制，最核心的就是有组织科研，集中优势力量、优化机制，协同攻关。以战略需求为导向，以学科优势为基础，聚焦战略高技术、高端产业等领域，依靠高校优势学科开展关键核心技术和基础科学攻关。

二、任务驱动、团队协作，高校有组织科研不能“闭门造车”。有组织科研需要有行政力量介入，但不能闭门造车，行政要促进知识的整合。

三、揭榜挂帅、鼓励能者上，高校有组织科研要注重人才培养。揭榜挂帅、鼓励能者上，就是将那些在自由探索中脱颖而出的年轻人吸纳进来，进入有组织科研的体系中担当大任。要培养造就一批战略科学家，实施高校优秀青年团队建设计划，依托重大科技任务和重大工程推进高质量人才培养，依然是高校有组织科研过程中不可忽视的重要目标。

来源：光明日报（2022年9月20日）

阅读原文：



高校“有组织科研”要用好“三把钥匙”

新发展阶段下，我国高校应在持续开展高水平自由探索研究的基础上，以更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求为目标，加快变革科研范式和组织模式，进一步加强有组织科研。

一是改革科研组织模式，加强有组织科研。

二是完善科研机构设置，促进有组织科研。

三是强化体制机制保障，鼓励有组织科研。

来源：光明日报（2022年9月20日）

阅读原文：



【他山之石】

大阪大学如何成为世界一流大学

大阪大学紧扣教育、科研和管理三项基本任务通过信息基础设施建设、全球战略和多元化与包容性、人文关怀和社会共创与品牌推广等横向战略来支撑教育、科研和管理的发展。

高校应集中发扬大学的知识和技术优势，围绕教学、科研、社会服务和文化传承等基本职能，注重与社会的交流与互动，主动构建大学、学院、学科、专业等不同类型的层次发展战略，实现由“社会贡献”向“社会创造”的跃升。

来源：一读 EDU（2022 年 9 月 19 日）

阅读原文：



英国新一轮高校科研卓越评审的分析思考

2022 年 5 月，英国发布新一轮高校科研卓越评审的结果。此次评审在高校科研评审维度、评审程序方式等各方面为我国科研评审改革和创新提供借鉴。

一、拓展评审对象范围。我国涉及高校科研的评价中，可以全面收集研究人员信息作为客观基数，突出各校各学科科研骨干的作用。

二、变革评审成果导向。我国参照英国科研卓越评审，宜将科研成果的学术影响力和非学术影响力结合，强调学术研究和社会影响间的良性互动，突出学术前沿、产业急需的新导向。

三、优化评审专家结构。在保证足够数量、不同领域专家参评的同时，不断提高完善专家组和评审队伍的代表性与多样性。参评专家均接受专题培训。

四、完善交叉学科、学科协同的评审方式。要进一步改革阻碍跨学科和交叉学科研究的体制机制，健全跨学科研究的评审标准、组织工作机制，将不同高校和学科间的协同创新纳入科研评审指标体系，汇聚学科建设的合力。

五、推动开展科研单列的全国性专项评审。我国宜设置专门的全国高校科研评审体系，更系统地从科研产出、科研影响和科研环境等维度，科学设计单列的科研评审体系，全面优化评审指标体系和评价方式。

来源：中国高教研究（2022 年 9 月 20 日）

阅读原文：



【信息快递】

9月12日，福建农林大学乡村振兴学院揭牌成立，据悉这是福建省高校首个实体建制的乡村振兴学院。

9月14日，二十二部门印发《科研失信行为调查处理规则》，新增7类科研失信行为。

9月14日，山东省委副书记、青岛市委书记陆治原到青岛科技大学调研，并出席驻青岛高校负责同志座谈会。他提出要着力营造支持高校发展的良好环境，进一步推动驻青岛高校与青岛融合发展。

9月23日，南京信息工程大学举行揭牌仪式，人工智能学院（未来技术学院）信息工程系现更名为元宇宙工程系，是国内高校第一个以元宇宙命名的院系。

9月24日，第四届河海大学丰收节开幕式暨“农村水利与乡村振兴”主旨报告会举行。

9月25日，天津大学召开学科交叉中心揭牌暨学科交叉中心建设研讨会。

9月29日，农业农村部公布2019—2021年度全国农牧渔业丰收奖评选结果，我校以第一完成单位获农业技术推广成果奖二等奖2项。

顾 问：赵金山

总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍

编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2022年9月30日