

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第13期（总第52期）

目 录

学科建设.....	1
对标双一流，安徽大学高峰学科怎么干	
天津工业大学：加强新工科建设，培养高素质交叉复合型卓越科技人才	
“新文科”建设赋能高校智库高质量发展	
人才培养.....	3
教育部办公厅印发《新农科人才培养引导性专业指南》	
河南大学：探索拔尖人才培养方法	
多所高校开启学部制改革	
完全学分制，本科3年可毕业	
教育评价.....	5
厦门大学：推进“三位一体”教育评价改革	
高校教育评价改革重在减负增效	
学科评估.....	6
事关学科评估，教育部重要答复	
博士点建设.....	6
宁波大学：水产学术学位博士学位授权点年度报告（2021）	
华南农业大学：园艺学科博士学位点建设年度报告（2021）	
信息化建设.....	7
教育信息化“十四五”规划谈	
科研管理.....	7
“有组织科研”：明确要义方得始终	
如何让青年科学家不再抢“帽子”进“名门”	
信息快递.....	8

【学科建设】

对标双一流，安徽大学高峰学科怎么干

高峰学科是高校学科建设中的冲锋队，也是优质学科资源的汇聚地。安徽大学部分高峰学科建设项目负责人，畅谈高峰学科建设发展。

电子科学与技术学科将引进和培养战略性领军人才，瞄准国家级科研平台、国家重大科技项目、科研奖项实现突破，设立国际化专项资金，支持教师出国与国际一流大学和研究机构合作交流。

计算机科学与技术学科将引育并举，建设高水平学科队伍；资源整合，构筑高水平学科平台；强化特色，酝酿高水平科研项目；面向需求，培养高质量创新人才；聚焦产业，提供高质量区域服务。

应用经济学学科将大力推进一流人才引进计划，依托科研平台，组建多个一流人才创新团队；依托经济学院与下设各科研平台，推进应用经济学拔尖人才培养计划。

新闻传播学学科将以专业培训助力媒体融合，赋能安徽新闻传播队伍建设；聚集区域文化资源，讲好安徽故事；以新型智库赋能咨政兴皖，服务地方经济社会发展。

生态学学科将汇聚高端人才，凝聚学科队伍。依托科研平台，通过灵活多样的形式，吸纳国内外一流人才，组建8-10个一流科技创新团队；引育结合，培养优秀人才，通过多种途径培养青年教师；建立健全各项配套制度，创新用人机制，完善教师考核评价制度，优化用人环境，提升学科科研竞争力。

控制科学与工程学科立足学科与专业优势，将进一步提升创新团队在承担国家和区域重大科技项目的能力，持续开展原创性研究，解决国家和企业面临的“卡脖子”难题，大力培养高层次创新人才。

化学学科将加大学科建设经费投入力度，在高层次人才培养和引进等方面给予重点支持；围绕学科优势造就领域内有国际影响力的学术团队。

来源：安徽大学发展规划处（2022年8月23日）

阅读原文：



天津工业大学：加强新工科建设 培养高素质交叉复合型卓越科技人才

天津工业大学近年来高度重视“新工科”建设，面对新工业革命主动谋划未来战略领域人才培养，积极推进体制机制创新，大力推进学部制改革，结合学校优势、紧扣行业特色及天津经济社会发展需要，聚焦专业供给侧改革，探索了一条高素质、交叉复合型卓越科技人才的培养之路。

学校先后承担四项教育部“新工科”研究与实践项目；成立“新工科”建设与实践工作领导小组和工作组，加强对专业建设的指导、管理和评价；设立“新工科”建设与实践专项经费，形成基于“新工科”理念的人才培养新模式和教学运行管理新机制。

设立专项研究课题探索“新工科”建设理论与实践规律；开展新工科培训，更新教师知识结构，强化师资队伍建设；通过调整学院布局，优化学科专业结构；创建“天工创新学院”，打破专业屏障，实施拔尖人才培养计划；开设本科教学试点班，培养新工科人才及拔尖创新人才；对优秀学生实行“本硕博”贯通培养；注重各类学科竞赛，推进学生“双创”能力的培养和提升；开展本科生毕业设计（论文）跨学院指导，促进跨学科复合型人才培养。

来源：人民网（2022年8月4日）

阅读原文：



“新文科”建设赋能高校智库高质量发展

高校智库建设需要抓住新文科建设的好时机，发掘和培养高校智库人才，提升高校教师的应用对策研究水平，从根本上促进高校智库的高质量发展。

高校智库建设应将传统的、分散在各个学科的应用对策研究人员集中和凝聚起来。发挥人文社会科学重点研究基地和高水平科研平台的聚合效应，凝聚智库人才，努力打破学科组织障碍，整合资源、凝练特色。

来源：中国社会科学报（2022年8月4日）

阅读原文：



【人才培养】

教育部办公厅印发《新农科人才培养引导性专业指南》

为引导涉农高校深化农林教育供给侧改革,加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业,加快培养急需紧缺农林人才,提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力,教育部组织全国新农科建设中心制定了《新农科人才培养引导性专业指南》。8月31日由教育部办公厅正式印发,供涉农高校在增设新农科专业中参考。

《指南》对接国家重大战略需求,服务农业农村现代化进程中的新产业新业态,面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域,设置生物育种科学等12个新农科人才培养引导性专业。

来源:全国新农科建设中心(2022年9月7日)

阅读原文:



河南大学:探索拔尖人才培养方法

在探索拔尖创新人才培养模式的道路上,河南大学不断尝试,耕耘不辍。例如,实施“一制三化”(导师制、个性化、小班化、国际化)培养,强化实践创新,形成了“3+1+3”国际育人、“111”计划国际合作、“2+2”国际联合博士培养等国际模式,以及“明德计划”“卓越计划”“菁英计划”“全员导师制”等国内模式,构建了从协同到自主、地方高校可借鉴的拔尖创新人才培养模式。

坚持“学术大师—教授”带动培养。以授课讲学方式参与人才培养,学生根据自己的兴趣自主选择导师。在本科生中实施全员导师制。除了专业指导,将“导师制”从课内延伸至课外,课内课外齐发力,在“三全育人”路上步履不停,将学生思想引领工作贯穿于教育教学的全过程。河南大学借国家启动拔尖计划的东风,从机制建设、理念引领、资源保障等全方位、多元化投入,培厚高素质创新型拔尖人才的培养沃土。

来源:光明日报(2022年8月15日)

阅读原文:



多所高校开启学部制改革

西安电子科技大学实行学部制旨在从体制上对学科建设与管理模式进行深层次变革。成立学部，将进一步推动学校统一领导与宏观调控、部门协调配合与监督考核、学部学术实体运行与学院自主办学管理模式的形成。

西安科技大学表示，学部的成立不是在职能部门与学院权力之间添了一个“中间夹层”，更不是对学院行政权力的削弱。作为学术实体，学部将通过承担发展规划、资源统筹、协同建设等职责，聚焦一级学科的建设与管理，更好地服务立德树人根本任务。

山东财经大学的学部是在学校学科整体布局下，组织协调所辖教学科研单位开展学科建设等工作的学术管理机构，目标是整合学科资源，统筹规划管理，推动学科交叉融合，激发学科内生动力，形成学科综合优势。

太原理工大学学部制改革的实施，进一步优化了学校办学资源配置，推动了学科交叉和多学科整合，加快了产学研贯通式人才培养模式的实施，促进了学院的自主发展，激发了基层学术组织活力和自我发展能力。

来源：麦可思研究（2022年8月24日）

阅读原文：



完全学分制，本科3年可毕业

完全学分制是以选课为前提，以学分和绩点作为学生学习的质和量的计量单位，以取得必要的最低学分为毕业标准，采用多样的教育规格和较为灵活的过程管理方式的一种教学管理制度，打破学年学分制的时间和内容刚性，赋予学生更大的学习自主权。

完全学分制的火热源于高等教育对深化改革、提升教育教学水平、提高人才培养质量的迫切需要。但是，完全学分制改革并非一蹴而就，而是一个大工程，需要各方的合力作用才能顺利实施。如弹性学制、转专业、课程改革、导师制等多方面的制度完善，才能为完全学分制下的人才培养质量保驾护航。

来源：软科（2022年9月2日）

阅读原文：



【教育评价】

厦门大学：推进“三位一体”教育评价改革

一、为激发人才活力架设“立交桥”，推动人尽其才、人尽其用。深入思考如何建立科学合理的人才评价体系，关注人才发展的多样性，让各类人才都能实现成长有通道、发展有空间，发挥人才集聚效应。

二、为激发基层活力创设“权责包”，推动自主评价、自觉发展。深入思考如何以教育评价改革为牵引，赋予学院更大的办学自主权，有效调动起各学院的积极性、主动性和创造性。

三、为激发创新活力打造“新杠杆”，推动内核强化、内涵提升。深入思考如何完善以质量、水平和贡献为导向的创新评价体系，充分调动师生创新创业创造热情，打造战略科技力量，服务国家创新驱动发展。

来源：麦克斯研究（2022年8月7日）

阅读原文：



高校教育评价改革重在减负增效

要优化高校教育评价体系，必须提高评价的针对性和实效性，切实减轻高校负担，增强高校办学自主性、灵活性和创造性，给高校自主发展空间，真正使评价回归本心，服务于高校教育教学、科学研究和人才培养。

高校教育评价改革要加强评价专业化建设，构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。

要打通教学评估与学科评估、本科评估与研究生教育评估之间的界限，进行一体化评价设计，评价工作宜粗不宜细，要从具体工作性评价转变为机制性评价，重点评价高校内部质量控制和保障机制。

来源：一读 EDU（2022年8月23日）

阅读原文：



【学科评估】

事关学科评估，教育部重要答复

8月31日，教育部在答复“关于建立科学学科评估系统营造高校创新性学术氛围的建议”中提到：下一步，教育部将会同科技部等有关部门进一步加强学术期刊管理，大力弘扬科学家精神，对学术不端和科技违规行为时刻保持“零容忍”高压态势；进一步深化高校科技评价改革，破除“五唯”顽疾，改进学科评估，优化指标体系，积极构建中国特色、国际影响的评价体系；扎实推进科学、规范、高效、诚信的科技评价体系建设，大力营造潜心科研、追求卓越、风清气正的良好学术氛围。

教育部在答复“关于推动高等教育评估提质增效的建议”中提到：对正在开展的评估项目，予以改进，如新一轮本科教育教学审核评估简化了评估环节，对于参加第一类审核评估的高校聚焦人才培养保障能力建设，不再考察具体教学要素环节，进一步为“双一流”建设高校“松绑”。

来源：软科（2022年9月2日）

阅读原文：



【博士点建设】

宁波大学：水产学术学位博士学位授权点年度报告（2021）

宁波大学 11646-0908 水产学术学位博士学位授权点年度报告(2021)

来源：宁波大学学科建设处（2022年3月25日）

阅读原文：



华南农业大学：园艺学科博士学位点建设年度报告（2021）

华南农业大学园艺学科博士学位点建设年度报告（2021年）

来源：华南农业大学园艺学院（2022年3月10日）

阅读原文：



【信息化建设】

教育信息化“十四五”规划谈

西南交通大学“十四五”时期进一步完善数字化校园应用支撑体系建设，加快智慧校园建设，全面实施大数据治理赋能。具体包括：

- 一、推进信息化基础设施升级工作；
- 二、优化校园网出口互联架构，扩容数据通信带宽；
- 三、聚焦国家战略，推动校园 IPv6 应用建设；
- 四、优化信息化基础设施；
- 五、完善数据容灾环境，建立业务系统分类分级保护规范；
- 六、建立信息化服务应急保障机制；
- 七、加快建设智能感知体系；
- 八、探索信息技术和人工智能技术在人才培养全过程的应用。

来源：中国教育信息化（2022年8月18日）

阅读原文：



【科研管理】

“有组织科研”：明确要义方得始终

日前，教育部宣布将在下一个十年着力加强“有组织科研”，加快打造国家战略科技力量，为世界重要人才中心和创新高地建设以及高水平科技自立自强提供有力支撑。

对照现有科研活动中的一些问题，各级管理部门在开展“有组织科研”时，尤其要做好以下工作。第一，把科研活动主体权给到在岗位作战的科研人员手中；第二，把科研经费使用权给到有实际需求的科研人员手中，让科研人员在开展科学研究时能用到必要的科研经费最为重要；第三，把科研成果评价权给到同领域的科研人员手中。

来源：中国科学报（2022年8月23日）

阅读原文：



如何让青年科学家不再抢“帽子”进“名门”

8月8日，科技部、财政部、教育部、中科院与自然科学基金委发布《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》，明确解决青年科研人员面临的崭露头角机会少、成长通道窄、评价考核频繁、事务性负担重等突出问题，保障青年科研人员将主要精力用于科研工作。

通知中提到的5条行动内容，包括挑大梁、增机会、减考核、保时间与强身心，都直接关乎一个青年学者是否能在足够支持的基础上，减少不必要的考核与事务性工作，有更充分的时间按照自己的想法去进行科研探索。

来源：知识分子（2022年8月15日）

阅读原文：



【信息快递】

8月3日，财政部会同教育部修订印发《高等学校财务制度》，推动提高高等学校财务管理水平。

8月17日，清华大学校务会议决定成立“清华大学纪检监察研究院”，在全国高校率先启动纪检监察一级学科建设。

8月18日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知。

8月19日，南开大学与青岛市人民政府签署战略合作协议。

8月20日，习近平总书记关于“三农”工作重要论述研究中心在中国人民大学正式揭牌成立。

8月23日，教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅发布《关于支持建设一批科技小院》的通知。确定对68个单位的780个科技小院予以支持建设，我校有24个科技小院获支持建设。

顾 问：赵金山 总 编：孙运彩
主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 吴晶晶 胡丽丽

地 址：青岛市城阳区春阳路 266109

电 话：0532-58957492

电子邮箱：tsgxxfw@qau.edu.cn

2022 年 9 月 10 日