

信息参考

青岛农业大学图书馆主办

【2022】第12期（总第51期）

目 录

高教论坛.....	1
张军：智慧教育视域下的全人化人才培养	
学科建设.....	1
新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革	
四川农业大学：校企校际校地合作齐发力 为学科建设注入新动能	
沈阳农业大学：东北三省一区新农科教育联盟正式成立	
“双一流”建设.....	3
中国农业大学：高质量推进新一轮“双一流”建设	
南京农业大学：深刻把握“四个面向” 着力增强农业高校科技创新能力	
高校治理.....	4
华中科技大学积极推进“一站式”学生社区建设	
师资建设.....	5
华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革	
高校应尽快完善教学质量评价工具	
人才培养.....	7
新加坡国立大学本科跨学科教育改革初探	
越来越多的大学实行“三学期制”	
社会服务.....	8
高校科研食品如何走出“深闺”	
信息快递.....	9

【高教论坛】

张军：智慧教育视域下的全人化人才培养

新一代信息技术与数字革命给高等教育发展带来了历史机遇。在数字化转型与新冠肺炎疫情交织背景下，智慧教育是必然发展趋势，虽然当前其处于发展的初期阶段，但具备巨大发展潜力。

瞄准高等教育发展与变革趋势，剖析当前智慧教育发展的瓶颈问题，构建智慧教育视域下的全人化人才培养理念与体系，提出价值塑造、知识养成、实践创新三个维度的改革路线，以实现全体系、全链条、全过程的教育教学革新，从而达到思政“活化”、知识“衍新”、学以“智用”。通过构建素养图谱、知识图谱、能力图谱、素质图谱，四谱合一，重塑教育生态、赋能教育教学，推动全人化人才培养在内容、手段、模式、体系等方面的综合变革。

来源：中国高教研究（2022年7月5日）

阅读原文：



【学科建设】

新工科、新医科、新农科、新文科 ——从教育理念到范式变革

在科技革命和产业变革加速演进的背景下，“四新”建设是高等教育应对未来挑战的战略先手棋。“四新”建设的工作重点主要有：活跃教改实验、建设新型学院、加强紧缺人才培养、培养卓越拔尖人才、推动创新创业教育、设立交叉学科学科目录等方面。

未来通过“四新”建设引领高等教育范式变革的主要着力点有：其一，加强针对问题的跨学科建设。其二，加大创造产品的学科产业融合。其三，加速实现人工智能技术向学科专业渗透催化作用。其四，加深规模化授课安排下的个人个性化学习，实现教学改革。

来源：中国高等教育（2022年7月6日）

阅读原文：



四川农业大学：校企校际校地合作齐发力 为学科建设注入新动能

四川农业大学与企业、高校、政府签订 5 项合作协议。

大北农集团出资 1 亿元与四川农业大学**共建现代产业学院**，建设内容包括高端人才培养专项、重点产业研发专项、乡村振兴专项。双方开展联合研发攻关，加快突破关键核心技术制约，培育国际领先的重大应用型科技成果。

中国电信四川分公司出资 1 亿元与四川农业大学**共建智慧农业创新实验室**。2022-2023 年项目计划打造智慧种植场景和智慧养殖场景。还将在智慧农机、智慧种业、智慧农田、数字乡村等领域开展联合攻关。

四川农业大学、西南财经大学、成都中医药大学三所“双一流”**高校抱团发展**，“课程互选、学分互认”、优质资源共享，将在建设学科高峰高原、培养国家急需人才、服务国家重大战略、建设创新人才高地、共建优质资源平台等方面开展合作。

厅校合作，与四川省农业农村厅签订的协议，重点在现代种业、“天府粮仓”、乡村振兴“样板”、人才培养等方面开展深度合作。

来源：四川农业大学（2022 年 7 月 5 日）

阅读原文：



沈阳农业大学：东北三省一区新农科教育联盟正式成立

7 月 5 日，东北三省一区新农科教育联盟成立大会召开。沈阳农业大学、吉林农业大学、东北农业大学、黑龙江八一农垦大学、内蒙古农业大学共同发起成立东北三省一区新农科教育联盟。联盟将在学分互认、课程互选、名师互聘、优质教育教学资源共建共享、农科与多学科深度融合等方面取得重要突破，携手建设面向新农业、新乡村、新农民、新生态的“新农科”。

来源：全国新农科建设中心（2022 年 7 月 8 日）

阅读原文：



【“双一流”建设】

中国农业大学：高质量推进新一轮“双一流”建设

中国农业大学以9个一流建设学科带动学校整体高质量发展，高质量推进新一轮“双一流”建设。

一、推动实现高水平农业科技自立自强。在“9+1+X”学科建设思路下，加快农业基础研究布局，深化种业、耕地、农机设备等科技支撑，推进分子设计育种前沿科学中心等重点平台建设。

二、自主培养知农爱农新型人才。立足9个一流建设学科优势，打造“主干学科+支撑学科”建设体系，筑牢“强基计划”基础学科人才培养，坚持“五育”并举，完善教育评价体系。

三、坚定实施“人才强校”战略。强化9个一流建设学科定向精准引进人才，提升人才引进质量及其与学科的精准匹配水平。启动战略科学家及相关人才培养支持行动，加快推进“315工程”升级版，深入实施“2115工程”升级版，完善人才评价体系。

四、紧扣推动乡村全面振兴。充分发挥9个一流建设学科的师生力量，构建各具特色的社会服务工作体系和平台基地，完善由地方产业研究院、地方乡村振兴研究院、科技小院、教授工作站、校外实验站、现代农业产业技术体系岗位专家等组成的“三院两站一体系”新型社会服务网络体系，充分发挥“全国乡村振兴高校联盟”的作用。

五、以新型对外开放融入全球创新体系。积极打造世界农业学科顶尖院校合作交流平台，发起创建世界顶尖涉农大学联盟。持续提升学校在世界一流学科排行榜上的显示度和在全球农业教育科技领域的影响力、话语权，为世界减贫事业提供中国方案，积极向世界发出中国声音。

来源：中国教育报（2022年6月27日）

阅读原文：



南京农业大学：深刻把握“四个面向” 着力增强农业高校科技创新能力

南京农业大学以科技创新支撑高质量发展，不断提升农业高校服务科技原始创新能力，推动高水平科技自立自强。

一、扎根基础研究，聚焦农业科技前沿“无人区”，坚持创新引领。加强基础研究前瞻布局，推动农业科技领域“迭代式”关键研究，抢占基础研究制高点，突破农业科技前沿“无人区”。

二、守住粮食安全，聚焦农业“卡脖子”关键核心技术，实现自立自强。学校围绕大豆、水稻、小麦等作物开展种质创新、新品种培育等科技创新攻关，坚持做强种业“芯片”，提升粮食生产科技“含金量”，守住粮食安全“压舱石”。

三、服务乡村振兴，聚焦农业高校“主战场”，推动共同富裕。学校立足江苏、侧重华东、辐射全国、服务社会，聚焦科技创新团队、科技成果转化，深耕“三农”事业“主战场”，高质量服务国家乡村振兴战略。

来源：教育部（2022年7月19日）

阅读原文：



【高校治理】

华中科技大学积极推进“一站式”学生社区建设

华中科技大学以“一站式”学生社区综合管理模式建设试点为载体和抓手，积极推动领导力量、思政力量、专业力量、管理力量、服务资源下沉到学生身边，全员全过程全方位开展育人工作，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。强化统筹调度，凝聚协同育人合力。将“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作纳入学校整体发展规划和人才培养大局。激发内生动力，完善成长支持系统。倡导学生社区自我治理，激发学生自我教育、自我管理、自我服务内生动力。推动服务下沉，提升社区保障能力。坚持以学生需求为出发点和落脚点，加强学生社区基础设施和功能性建设。

来源：教育部（2022年7月13日）

阅读原文：



【 师资建设 】

华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革

华中师范大学着力构建聚焦师德师风、教育教学、分类分层、质量导向、聘后管理的“五重”职称评聘体系，进一步激发教师立德树人、踔厉奋发的积极性、主动性和创造性，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

重师德师风，突出第一标准。

重教育教学，突出本职本位。拓展教育教学认定范围。

重分类分层，突出个性多元。制定符合不同学科特点的差异化评审条件，丰富成果形式，着力构建有利于教师在不同领域和不同岗位发挥所长的多元评价体系。建立“绿色通道”，在教学或科研方面业绩突出的优秀人才，经审议通过，可直接晋升高一级岗位。

重质量导向，突出成果价值。实行代表性成果评价；论文不以 SCI、SSCI 检索作为前置条件，加大在高水平中文期刊发表论文的评审权重。完善同行专家评审机制，全过程委托第三方专业机构组织同行专家评审。

重聘后管理，突出考核评价。对获聘教师实行合同管理；制定差异化的聘期任务，给予教师充分的自主权；尊重科研规律和人才成长规律，妥善处理中期考察、聘期考核与长周期评价、发展性评价的关系，既考察约定任务完成情况又兼顾教师成长发展实际，既关注已经获得的显性成果又关注教师持续的努力与探索。

来源：教育部（2022 年 7 月 1 日）

阅读原文：



高校应尽快完善教学质量评价工具

2021年，中国教育科学研究院高等教育研究所课题组面向全国抽样高校的教师开展问卷调查，共获得184所本科院校的有效教师问卷8000余份。课题组对开放题“您对学校教育教学工作有哪些意见和建议？”的回答内容分析研究后发现，大学教师的关注点主要集中在**本科教育教学质量、学校管理、教师薪酬待遇、教师评价制度、教师发展**五个方面。五大方面共同聚焦本科教学，大学教师和学生对提高教学质量有着共同的诉求，迫切需要高校从制度上予以重视和推进。

调查结果分析表明，要从实质上体现对教学的重视，当务之急是**完善教学质量评价工具**。课题组对高校提出五点建议：

一是继续**完善教学质量评价制度**，研究制定科学的教学质量评价体系和诊断工具，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖、育人成效等教学工作实绩。

二是进一步**提高教学业绩和教书育人实效**在薪资结构、绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，避免“重数量轻质量”。

三是制定符合校情的**奖惩机制**，加大对教学质量高的教师的奖励力度，建立退出机制，对教学质量欠佳的教师进行提醒、培训和帮扶。

四是关注教师成长规律和不同发展阶段的诉求，引导教师处理好科研与教学的关系、站稳讲台与长远发展的关系。

五是**提高现代学校管理水平**，为教师潜心教书育人营造良好的环境。以人为本，尊重教师的主体地位，充分发挥教师的知情权、参与权、表达权、监督权，多渠道增强教师对学校的主人翁意识和归属感。提高管理水平，简化行政事务，使教师能够更加安心地教书育人。

来源：中国教育报（2022年6月27日）

阅读原文：



【人才培养】

新加坡国立大学本科跨学科教育改革初探

新加坡国立大学在 2020—2021 年相继成立两所跨学科本科生学院，以便提供更方便、灵活、系统的本科生跨学科教育。新加坡国立大学的改革不仅在本科教育阶段给跨学科以名分，将跨学科教育提升到与专业教育同等重要的地位，重点还体现在组织管理上**独立建院**，进一步整合所有改革要素，实现教育成效增值。

跨学科教育的基础：跨学科研究。新加坡国立大学一向对开辟新领域和建立新范式的研究深感兴趣。除了科学、工程和医学，还大力鼓励人文学科、社会科学、法律和商业领域的研究，一方面是因为这类研究本身就很重，另一方面是因为它们可以与其他学科相结合，汇聚不同方法的力量应对新加坡面临的重要问题。

跨学科教育的学段。新加坡国立大学的跨学科教育改革是**倾向早跨**：通用复合型人才、创新型人才所必需的沟通、对话、联系、合作等**能力与素质越早培养越好**。跨学科人才培养下移到本科生阶段，本科生人才培养模式发生重大变化。

跨学科教育的建制。跨学科教育的形式多样，一般采取双学位、联合学位、跨学科辅修、联合课程、寄宿制等方式，有条件的一流大学则直接设置跨学科专业。新加坡国立大学的举措有：**开发跨学科的学习项目、设计多学科融合的课程体系、实施跨学科的朋辈导师计划。**

跨学科课程。新加坡国立大学跨学科教育主要通过**共同课程**加以实施。

新加坡国立大学的跨学科教育改革，目前是将**偏向通识教育的人文与理学院**和**偏向应用教育的设计与工程学院**拿出来进行试验。在未来，并非所有学科都将合并、融合成跨学科，并获得建制。

来源：教育部学位中心（2022 年 7 月 12 日）

阅读原文：



越来越多的大学实行“三学期制”

近年来，我国部分高校陆续实行三学期制，时间大致在每年6月下旬至7月下旬，利用3-5个教学周，组织开展小学期教学活动。

三学期制，具体到各高校，这个制度的具体实施也各有不同。上海大学、广西大学、太原理工大学除了学期的设置不同外，小学期的教学内容也有不同。

三学期制，带来很多好处。在武汉大学，能给学生开拓其国际视野，让学生拥有更为丰富的教学资源，更好地安排创新创业教育；广西大学，在长学期集中安排专业核心课程，在短学期集中学习其他课程和实习等。

三学期制也对学校的教育教学管理、课程建设提出更高要求。

三学期制的小学期短期内集中教学不仅会给学生带来学习压力，对任课教师来说也不轻松。在短期课程的考试中，或许可以更注重考查知识技能综合应用，减少对记忆的考查。教师也可以通过调整学习时间来解决学生课内外学业压力大的问题。

来源：高教方略 EDU（2022年7月26日）

阅读原文：



【社会服务】

高校科研食品如何走出“深闺”

众多火出圈的高校科研食品，为农学专业刷了一波存在感。

高校科研食品为什么火了？一是科学技术背书，食品更靠谱；二是食品包装反差“萌”；三是学生归属感的载体。

“学霸”光环下，科研美食如何走得更远？一是注重科研成果转化。要打通高校科技创新与企业需要之间的“藩篱”，把科技成果的供给方和需求方进行对接，改变科技创新主体之间的“各自为政”。二是注重农产品的创新。三是注重农学专业的发展。

来源：农视网（2022年8月3日）

阅读原文：



【信息速递】

6月24日，山西农业大学揭牌成立了全国首家乡村乡村振兴学院。

7月19日，高等教育评价专业机构软科，发布2022“软科世界一流学科排名”。

7月19日，西北农林科技大学成立全国首个马克思主义“三农”理论研究中心。

7月20日，岳麓山实验室和杂交水稻全国重点实验室揭牌，首期计划投入100亿。

7月21日，青岛科技大学与山东巨元生物科技有限公司签订7.7亿元合作项目，此项目是目前为止山东省单笔最高金额的校企合作项目。

7月25日，教育部学位中心召开会议，透露第五轮学科评估已顺利完成。

7月25日，同济大学成立国豪书院，探索国际顶尖人才培养的新范式。

顾 问：赵金山 总 编：孙运彩

主 编：姜仁珍 编 辑：张 静 胡丽丽 马 晶 史 健

于 丹 郑春花

地 址：青岛市城阳区春阳路266109

电 话：0532-58957387

电子邮箱：tsgfzyjzx@qau.edu.cn

2022年8月20日